

ANIVERSARIO
79
Jubileo hacia los 80 años

PUCE
Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

FIDELIDAD A LA MISIÓN

Rendición de Cuentas 2025

P. Carlos Ignacio Man-Ging, S.J.



JESUITAS ECUADOR

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN..... | 5 |
| DATOS INFORMATIVOS | 6 |
| Objetivo 1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior | 11 |
| Estrategia Oe1.E1..... | 12 |
| Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales. | |
| Estrategia Oe1.E2..... | 13 |
| Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines. | |
| Estrategia Oe1.E3..... | 17 |
| Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE. | |
| Estrategia Oe1.E4..... | 19 |
| Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros. | |
| Objetivo 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes | 20 |
| Estrategia Oe2.E1..... | 21 |
| Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional. | |
| Estrategia Oe2.E2..... | 23 |
| Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida. | |
| Estrategia Oe2.E3..... | 26 |
| Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante. | |
| Objetivo 3: Renovar la oferta académica | 27 |
| Estrategia Oe3.E1..... | 28 |
| Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones. | |
| Estrategia Oe3.E2..... | 29 |
| Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE. | |
| Estrategia Oe3.E3..... | 30 |
| Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación. | |

| | |
|--|-----------|
| Estrategia Oe3.E4..... | 34 |
| Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes | |
| Estrategia Oe3.E5..... | 35 |
| Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad. | |
| Estrategia Oe3.E6..... | 37 |
| Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. | |
| Estrategia Oe3.E7..... | 39 |
| Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional. | |
| Objetivo 4: Reforzar las relaciones con los <i>alumni</i>..... 41 | |
| Estrategia Oe4.E1..... | 42 |
| Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros <i>alumni</i> . | |
| Estrategia Oe4.E2..... | 45 |
| Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros <i>alumni</i> , como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos. | |
| Estrategia Oe4.E3..... | 46 |
| Reconocer a los Alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social. | |
| Estrategia Oe4.E4..... | 47 |
| Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los Alumni. | |
| Estrategia Oe4.E5..... | 50 |
| Acompañar los procesos de emprendimiento de los Alumni. | |
| Objetivo 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente52 | |
| Estrategia Oe5. E1..... | 53 |
| Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas. | |
| Estrategia Oe5. E2..... | 54 |
| Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación. | |
| Estrategia Oe5. E3..... | 55 |
| Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes inter sedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente. | |
| Estrategia Oe5. E4..... | 55 |
| Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la Red AUSJAL y otras redes o universidades. | |

| | |
|---|-----------|
| Estrategia Oe5. E5..... | 57 |
| Realizar planes interse-des de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad. | |
| Objetivo 6: Realizar investigación pertinente59 | |
| Estrategia Oe6. E1..... | 60 |
| Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE. | |
| Estrategia Oe6. E2..... | 62 |
| Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes. | |
| Estrategia Oe6. E3..... | 64 |
| Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.64 | |
| Estrategia Oe6. E4..... | 66 |
| Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito. | |
| Estrategia Oe6. E5..... | 68 |
| Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE. | |
| Estrategia Oe6. E6..... | 70 |
| Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales. | |
| Objetivo 7: Fomentar la vinculación social transformadora72 | |
| Estrategia Oe7. E1..... | 73 |
| Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable. | |
| Estrategia Oe7. E2..... | 75 |
| Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional. | |
| Estrategia Oe7. E3..... | 79 |
| Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles | |
| Estrategia Oe7. E4..... | 82 |
| Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados. | |
| Estrategia Oe7. E5..... | 85 |
| Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia, promoviendo, tanto al interior como al exterior de la universidad, la conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables | |

Objetivo 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria 88**Estrategia Oe8. E1.....89**

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.

Estrategia Oe8. E2.....90

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

Estrategia Oe8. E3.....92

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.

Estrategia Oe8. E4.....95

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

Estrategia Oe8. E5.....96

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

Estrategia Oe8. E6.....99

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.

Estrategia Oe8. E7.....101

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

Objetivo 9: Garantizar una estructura financiera sólida 104**Estrategia Oe9. E1.....106**

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.

Estrategia Oe9. E2.....107

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

Estrategia Oe9. E3.....108

Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.

Estrategia Oe9. E4.....109

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.

Estrategia Oe9. E5.....109

Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.

Estrategia Oe9. E6.....111

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

| | |
|--|------------|
| Estrategia Oe9. E7 | 112 |
| Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación interse-des, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede. | |

Objetivo 10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria117

| | |
|---|------------|
| Estrategia Oe10. E1 | 118 |
| Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza | |

| | |
|---|------------|
| Estrategia Oe10. E2 | 119 |
| Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad. | |

| | |
|--|------------|
| Estrategia Oe10. E3 | 120 |
| Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE. | |

PRESENTACIÓN



Padre Carlos Ignacio Man - Ging, S.J.
RECTOR PUCE

“Fidelidad a la misión”

Según la espiritualidad ignaciana, la consolación que nos concede el Espíritu de Dios es todo aumento de fe, esperanza y caridad, y toda alegría interior que atrae a las cosas celestiales y al alma, dándole paz y quietud en su Creador. Es un movimiento interior que fomenta la unión con Dios, el amor y la fortaleza para obrar el bien (amar y servir), incluso hasta el don de lágrimas que nace de la consideración del dolor de los pecados o de la amorosa presencia de Dios en nuestro camino (EE 316).

Les invito a considerar con este mismo espíritu la presentación de este informe “Fidelidad a la misión” del año 2025 para que sea una búsqueda constante de la verdad que nos conduzca al goce del deber cumplido sin caer en el peligro de la presunción, y nos impulse para hacer el bien y de modo especial para iniciar un nuevo proceso de discernimiento y planificación de la PUCE en este jubileo de los ochenta años de su fundación. “Si Dios está con nosotros, quién podrá contra nosotros” (Rm 8, 31)

Después de 6 meses de la asunción del rectorado quiero ratificar las tres grandes líneas de trabajo prometidas: sobriedad, transparencia administrativa y mejora continua de la calidad educativa. Ellas nos han iluminado, en especial en los momentos de gran dificultad, con la única finalidad de integrar y fortalecer nuestra oferta educativa a nivel nacional según la pertinencia y el servicio a la iglesia y la sociedad.

“Ite inflamate omnia”. Fidelidad será el motor de este proceso que nos compromete a ofrecer nuestras energías para que este fuego recibido siga ardiendo con vitalidad. De ahí podremos forjar en nuestra comunidad educativa personas honestas y compasivas y creativas.

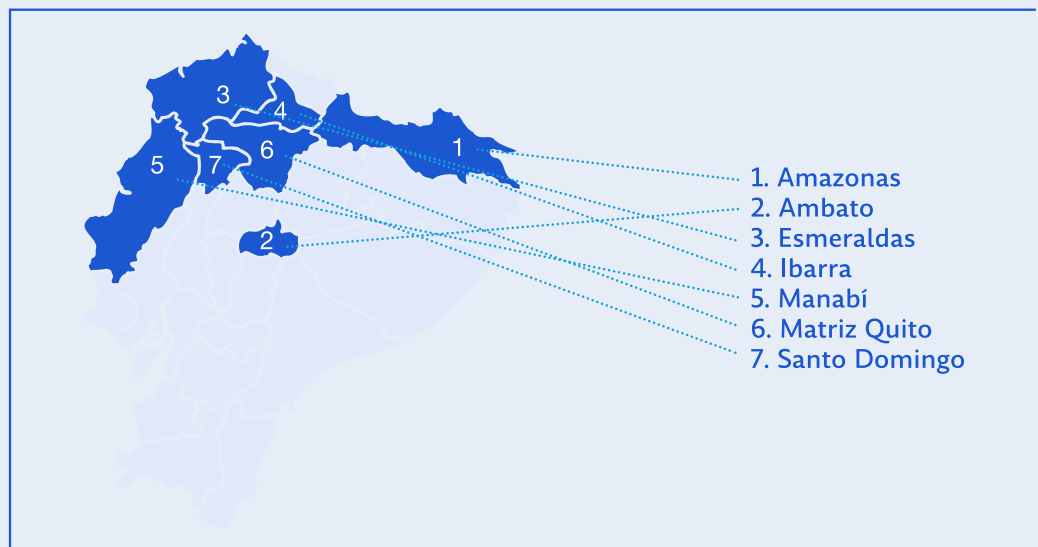
Confiemos nuevamente en la gracia de Dios que nos anima en la misión, así como en todo el esfuerzo personal e institucional para contribuir a que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador lleve adelante el munus suavissimum de formar integralmente a la juventud ecuatoriana, así como a todas aquellas personas a las que llevaremos la paz, la verdad y la justicia mediante nuestros alumni. Que todos podamos gustar y sentir profundamente esta gracia, la de obrar como si todo dependiera de nosotros, pero confiando totalmente en la providencia divina que es la que hoy nos convoca.



DATOS INFORMATIVOS



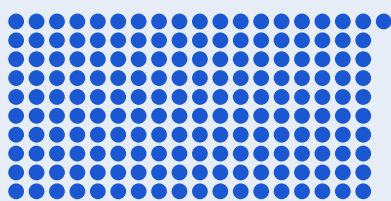
Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



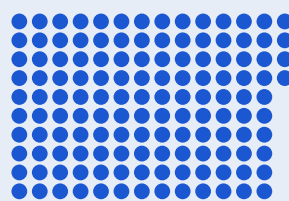
Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

Oferta académica

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



181 Carreras



134 Programas

852 Publicaciones

218 Proyectos de vinculación

30.748

Estudiantes

3.063

Docentes

1.551

Administrativos

Estudiantes por género

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

55,53%

44,47%



17.074

Mujeres

13.674

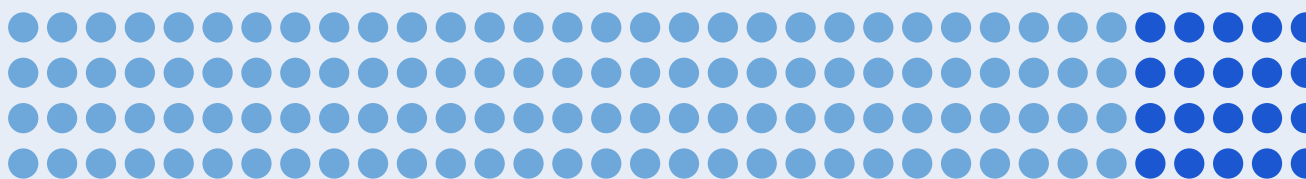
Hombres

Estudiantes por nivel de formación

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

85,90%

14,79%



26.201

Tercer nivel

4.335

Cuarto Nivel

Estudiantes por sede

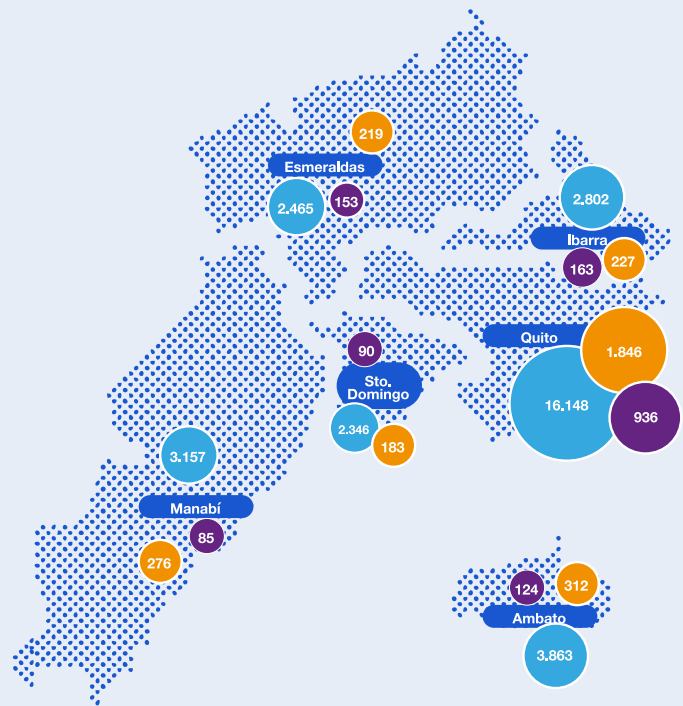
Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

| | | |
|------------------|--------|--------|
| 1. Ambato | 3.863 | 12,46% |
| 2. Esmeraldas | 2.465 | 8,02% |
| 3. Ibarra | 2.802 | 9,11% |
| 4. Manabí | 3.157 | 10,27% |
| 5. Matriz Quito | 16.148 | 50,52% |
| 6. Santo Domingo | 2.346 | 7,62% |

Docentes por sede

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

| | | |
|------------------|-------|-----|
| 1. Ambato | 312 | 10% |
| 2. Esmeraldas | 219 | 7% |
| 3. Ibarra | 227 | 7% |
| 4. Manabí | 276 | 9% |
| 5. Matriz Quito | 1.846 | 60% |
| 6. Santo Domingo | 183 | 6% |



Administrativos por sede

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025

| | | |
|------------------|-----|-----|
| 1. Ambato | 124 | 8% |
| 2. Esmeraldas | 153 | 19% |
| 3. Ibarra | 163 | 11% |
| 4. Manabí | 85 | 5% |
| 5. Matriz Quito | 936 | 60% |
| 6. Santo Domingo | 90 | 6% |

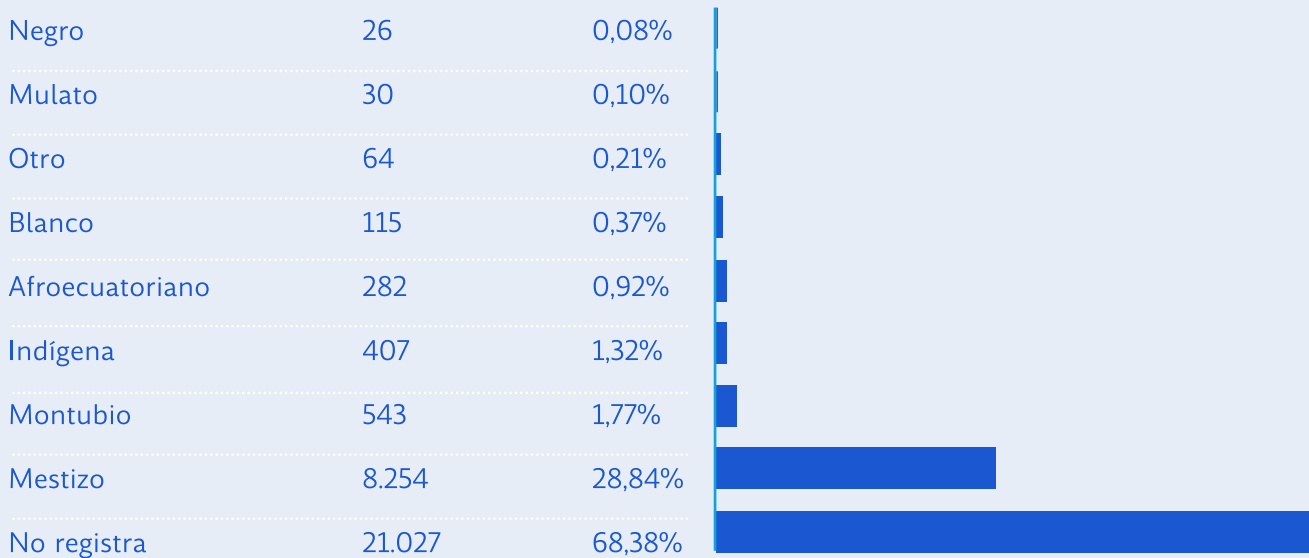
30.748 Estudiantes

3.063 Docentes

1.551 Administrativos

Estudiantes según autodeterminación étnica

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



Docentes por género

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



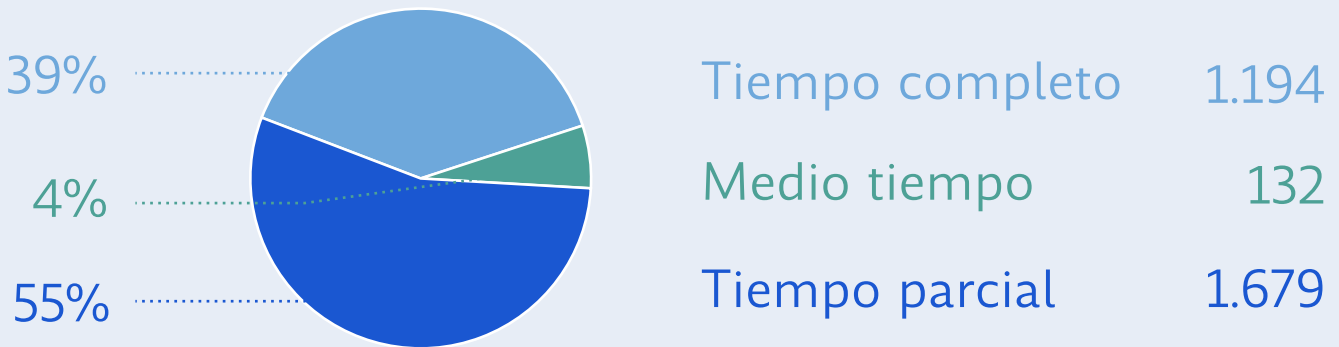
Administrativos por género

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



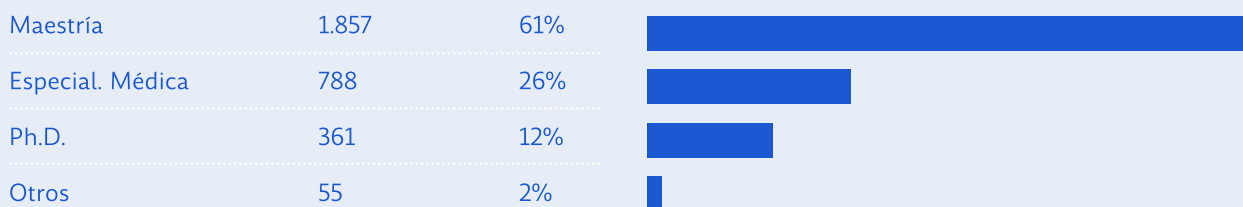
Docentes según tiempo de dedicación

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



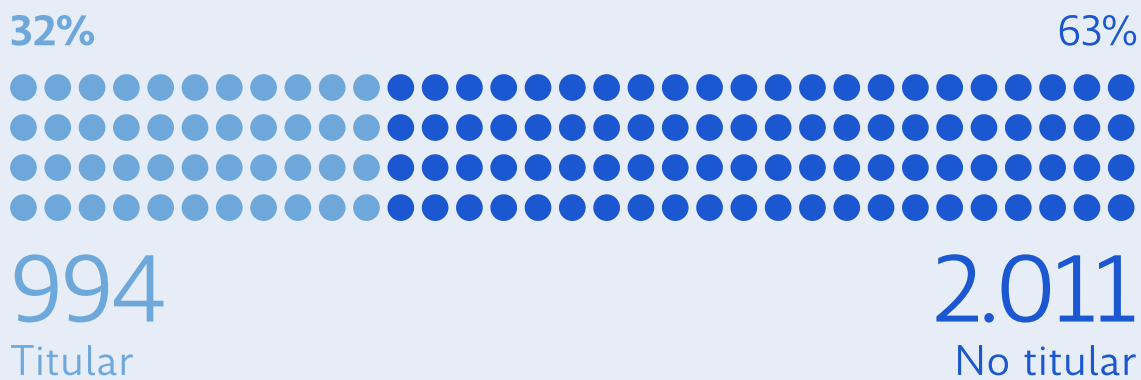
Docentes según nivel de formación

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



Docentes por categoría

Fuente: Sistema de Información PUCE 2025



Oferta académica 2024

Fuente: : VDE, PUCE TEC, 2025

| Sedes | Técnico- Teconológica | Grado | | Posgrado | | | Total |
|--------------|--------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------------------|-----------|
| | | Presencial | Virtual | Presencial | Virtual | Paralelos nacionales | |
| Amazonas | 15 | 6 | | | | | 6 |
| Ambato | | 21 | | 7 | | | 28 |
| Esmeraldas | | 18 | | 7 | | | 25 |
| Ibarra | | 21 | | 5 | | | 26 |
| Manabí | | 20 | | 10 | | | 30 |
| Quito | | 60 | 3 | 42 | 25 | | 130 |
| Sto. Domingo | | 17 | | 2 | | | 19 |
| Total | | | 163 | 3 | 73 | 25 | 36 |



Objetivo Estratégico 1

**CONTRIBUIR A
DEMOCRATIZAR EL ACCESO
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

OET

Estrategia Oe1.E1

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

Fortalecimiento del vínculo con colegios

La universidad ha intensificado de manera estratégica su presencia en instituciones de educación media, evidenciando un incremento sostenido en el número de visitas y actividades ejecutadas, particularmente en colegios católicos de Quito. Este esfuerzo ha estado acompañado por la implementación de un portafolio estructurado de charlas de orientación vocacional dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia, fortaleciendo el proceso de toma de decisión y posicionando a la institución como un referente académico confiable y cercano.

En esta misma línea, se desarrollaron eventos de alto impacto como la Casa Abierta institucional y el Open Class, que en conjunto convocaron a más de 3.000 potenciales estudiantes, con una participación de sus padres, consolidando espacios de experiencia directa con la oferta académica. Paralelamente, se ha logrado una ampliación significativa de la base

de colegios proveedores, lo que refleja un mayor alcance y penetración en el segmento educativo, así como la recuperación de relaciones estratégicas en la ciudad de Quito con instituciones de colegiaturas altas que, en periodos anteriores, habían reducido su interacción con la universidad.

Estos resultados responden a una gestión articulada entre los equipos de promoción y marketing, orientada a la generación de *leads* calificados y al fortalecimiento del posicionamiento institucional, mediante una estrategia territorial, relacional y experiencial que optimiza los puntos de contacto con aspirantes y sus entornos de influencia.

En 2025, la PUCE, a nivel nacional, realizó un total de 438 eventos, entre ferias de universidades, charlas de oferta académica, visitas de colegios a la institución, charlas de Orientación Vocacional Profesional (OVP), plan de referidos, tours en campus, eventos masivos PUCE, webinars y ferias de empresas. Estas actividades alcanzaron a 53.083 personas.



Foto 1: Visita de la PUCE a colegios
Fuente: Coordinación de Mercadeo y Captación



Foto 2: Visitas de colegios al campus de la PUCE.

Fuente: Coordinación de Mercadeo y Captación

Impulso a la internacionalización con equidad: becas, inversión y nuevas oportunidades globales

En el marco de los Lineamientos Nacionales de Internacionalización Académica, la PUCE ha

consolidado una política de apoyos financieros orientada a reducir las barreras de acceso a experiencias globales. Durante 2025, en Quito, la aplicación de criterios de mérito y acción afirmativa permitió beneficiar a 25 estudiantes con la Beca de Intercambio (75% de cobertura), 2 estudiantes con la Beca Magis (100%) y 1 estudiante con la Beca AUSJAL (100%).

Para viabilizar estos procesos, la institución realizó una inversión directa de aproximadamente USD 136.000 en becas de aranceles y USD 33.000 en incentivos para pasajes y fondos de instalación. Asimismo, se concretó por primera vez la Ruta de Acompañamiento San Ignacio, un esfuerzo articulado entre Beneficios Económicos, Facultades y Asesoría Jurídica para ampliar el acceso a programas de movilidad para estudiantes con limitaciones económicas. Complementariamente, se democratizó el acceso mediante modalidades virtuales y metodologías innovadoras de internacionalización en casa, como el programa MBA Online con CENTRUM PUCP, que benefició a 97 estudiantes, así también 29 estudiantes de grado a nivel nacional participaron en la International Virtual Week en la sede Quito

Estrategia Oe1.E2

Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.

Primera campaña nacional

La campaña nacional “Juntos creamos un mundo mejor” se posicionó como una iniciativa clave para consolidar una narrativa institucional común en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, integrando la diversidad de sus sedes en una identidad nacional coherente y fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Su principal diferencial fue el enfoque participativo: por primera vez, los estudiantes fueron los protagonistas de las piezas comunicacionales, participando activamente en la construcción del concepto y los mensajes. Este proceso permitió desarrollar una comunicación más auténtica, cercana

e identificatoria, alineada con el espíritu ignaciano y conectada con las audiencias jóvenes.

La campaña se implementó bajo una estrategia 360°, articulando medios digitales, tradicionales, espacios en campus y activaciones, lo que permitió amplificar el alcance y asegurar coherencia en todos los puntos de contacto.

Estos resultados evidencian una ejecución eficiente y una adecuada conexión con los públicos. La campaña no solo fortaleció el posicionamiento institucional, sino que también contribuyó a la matriculación de nuevos estudiantes, al generar un mensaje cercano y representativo que incrementó la afinidad con los prospectos.

En conjunto, esta iniciativa marca un precedente en la comunicación institucional al poner a los estudiantes en el centro del relato y consolidar una estrategia más auténtica, integrada y efectiva.



Foto 3: Tras cámaras de la campaña Juntos creamos un mundo mejor.



Foto 4: Tras cámaras de la campaña Juntos creamos un mundo mejor
Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales

Comparativo de tasas de matrícula de estudiantes nuevos 2024 - 2025 nivel nacional y por sede

En el año 2025, la PUCE mantiene un volumen de matrícula estable en comparación con el 2024, alcanzando niveles similares con variaciones diferenciadas por sede. Se destacan los casos de Quito y Esmeraldas, que registran un crecimiento moderado al pasar de 5.016 a 5.029 en la sede matriz y de 845 a 852 en Esmeraldas en nuevos estudiantes matriculados; Quito se consolida como la principal sede en volumen. Este comportamiento responde a un efecto base alto en 2024, año en el que se ejecutó una colocación extraordinaria de Becas San Ignacio, cifra que no fue replicada en 2025. No obstante, se evidencia un incremento relevante en el número de estudiantes nuevos sin beca, particularmente

en programas de posgrado y grado virtual, y en menor medida en grado presencial, lo que refleja una diversificación de la demanda y una mayor disposición de pago en segmentos específicos.

Por su parte, las sedes Ambato, Ibarra, Manabí y Santo Domingo presentan una contracción en el número de matriculados respecto al año anterior. Este comportamiento se explica principalmente por un contexto de desaceleración económica a nivel nacional, que ha impactado la capacidad de financiamiento de las familias, así como por una reducción en la colocación de Becas San Ignacio en comparación con el 2024. A este escenario se suma que, en todas las sedes, se han implementado importantes procesos de renovación, depuración y optimización del catálogo académico, priorizando programas con mayor pertinencia, demanda y sostenibilidad, lo que también incide en una reducción controlada de la oferta y, en consecuencia, en los volúmenes de matrícula en el corto plazo.

En términos generales, los resultados del 2025 reflejan un proceso de ajuste tras un año atípico en 2024, manteniendo la estabilidad institucional en volumen total y evidenciando avances en la captación de segmentos estratégicos sin dependencia de becas. Esto sugiere una evolución hacia un modelo más sostenible, basado en la optimización del portafolio académico, la consolidación de una oferta más competitiva y en estrategias de captación más focalizadas por tipo de programa y capacidad de pago.

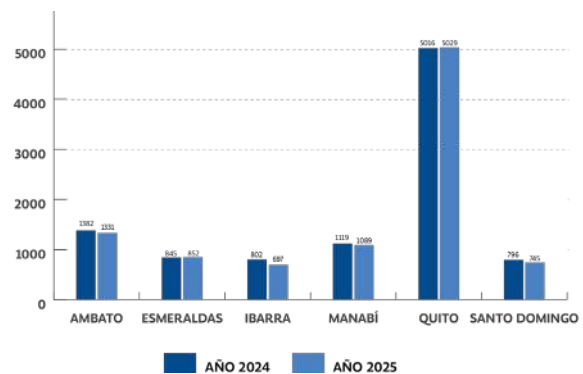


Figura 1: Matriculados por sede

Fuente: Coordinación de Mercadeo y Captación y Sedes de Ibarra, Manabí, Santo Domingo, Ambato y Esmeraldas.

Conversión de interesados a matriculados

Las tasas de conversión de inscritos a matriculados presentan un desempeño robusto en la mayoría de las sedes, con un promedio del 60% destacándose Ibarra (85%), Esmeraldas (80%), Ambato (57%), Santo Domingo (55%) y Quito (51%), lo que evidencia una adecuada eficiencia en la gestión de cierre dentro

de las etapas finales del embudo comercial. Estos resultados reflejan una consolidación de los procesos de seguimiento y maduración de prospectos, con una mayor capacidad de conversión sobre bases de inscritos previamente calificados. En contraste, Manabí (32%) muestra una brecha que sugiere oportunidades de optimización en la gestión de cierre y en la calidad del pipeline en fases intermedias.

A nivel operativo, la mejora en las tasas de conversión responde a una estrategia enfocada en la cualificación de la demanda, particularmente mediante una segmentación más precisa en pauta digital, así como en la automatización progresiva de procesos críticos del embudo. El fortalecimiento del canal WhatsApp ha sido un habilitador clave en la gestión de contacto y seguimiento, incrementando la trazabilidad y reduciendo los tiempos de respuesta. Adicionalmente, la institucionalización del uso de CRM en la sede Quito ha permitido una gestión más estructurada del ciclo comercial; no obstante, su nivel de implementación se sitúa alrededor del 70%, manteniendo aún dependencias operativas manuales debido a la falta de integración completa con el sistema académico Banner.

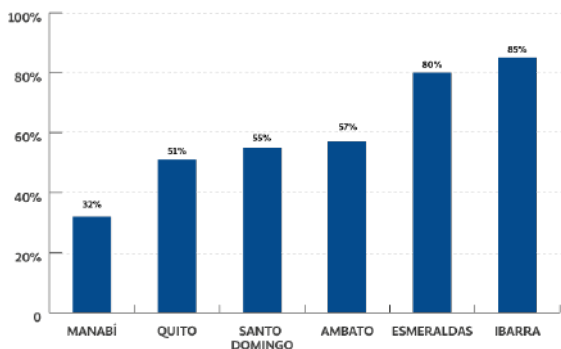


Figura 2: Tasa de Conversión por sede¹

Fuente: Coordinación de Mercadeo y Captación y Sedes de Ibarra, Manabí, Santo Domingo, Ambato y Esmeraldas.

Internacionalización en casa y proyección global: movilidad, cooperación y posicionamiento de la PUCE

Las cifras de movilidad internacional registran la participación de treinta y cinco (35) estudiantes extranjeros en giras académicas entrantes, sesenta y uno (61) en programas de intercambio presencial y seis mil cuatrocientos cincuenta y cinco (6.455) en experiencias de tele colaboración internacional. Estos resultados evidencian el fortalecimiento

de la internacionalización en casa, mediante la integración de experiencias académicas globales en los programas de estudio, que contribuyen al desarrollo de competencias interculturales y perspectivas internacionales en la formación de los estudiantes de la PUCE.

| Tipo de movilidad (entrante) | Número de estudiantes |
|--|-----------------------|
| Giras Internacionales entrantes | 35 |
| Intercambio presencial entrante (nacional) | 61 |
| Telecolaboración internacional estudiantes extranjeros internacional estudiantes extranjeros | 6455 |
| Total | 6551 |

Tabla 1: Estudiantes Extranjeros
Fuente: CNIU, 2025

Por otro lado, se fortaleció la internacionalización de la Universidad mediante actividades de divulgación, incluyendo la Feria *EducationUSA* Sudamérica 2025 en Quito, con 1.544 asistentes. Este evento organizado anualmente en colaboración con la Embajada de EE. UU. y el Centro *EducationUSA*, ayuda a consolidar la visibilidad y el prestigio de la PUCE.

Los servicios ofertados por el Centro *EducationUSA*, beneficiaron no solo a la comunidad PUCE sino también a usuarios externos que identifican al Centro como un servicio activo y gratuito ofertado por la PUCE, lo cual les ha permitido materializar sus objetivos de optar por Estados Unidos como destino académico para programas de pregrado o posgrado.

Las actividades desarrolladas por el Centro involucran una atención directa y cercana con estudiantes y padres de familia, que durante el 2025, alcanzaron las siguientes cifras:

¹ Nota aclaratoria: La tasa correspondiente a Ibarra no es directamente comparable con el resto de sedes, dado que se calcula sobre la relación lead a matriculado, mientras que las demás sedes para este cuadro reportan la conversión de inscritos a matriculados.

| Actividades | ENERO - DIC 2025 | Observación |
|---|------------------|--|
| Asesorados virtuales | 279 | Número de asesorías en plataformas virtuales, correos electrónicos, llamadas telefónicas y whatsapp. |
| Asesorados presenciales individuales | 78 | Número de asesorías en las instalaciones del Centro PUCE |
| Asesorados grupales | 269 | Número de personas que asistieron a las asesorías grupales en modalidad virtual o presencial |
| Participación en ferias de colegios | 1965 | Número de estudiantes que recibieron información |
| Participación en ferias de universidades | 550 | Número de estudiantes que recibieron información |
| Asistentes Feria anual EducationUSA | 1544 | Número de asistentes a la feria |
| Evento de Networking LLM | No se realizó | Número de asistentes a la feria |
| Convocatoria Becas Académicas Ohio University | 24 | Número de <i>alumni</i> PUCE que asistieron a las charlas informativas virtuales |

Tabla 2: Actividades desarrolladas en el Centro EducationUSA.
Fuente: Centro EducationUSA, 2025.

Adicionalmente, desde el Centro se gestionó la convocatoria de dos becas ofertadas por la Universidad de Ohio para la comunidad *alumni* PUCE por un monto aproximado de beca académica y estipendio de USD 240.000. Como resultado de este proceso se seleccionó a dos becarios que se beneficiarán con una beca académica y estipendio parcial para los siguientes programas:

- 1 Beca para Maestría en Comunicación y Estudios para el Desarrollo
- 1 Beca para Maestría de Estudios Latinoamericanos

Además, el Centro EducationUSA mantuvo su presencia en los siguientes espacios:

- Charla Informativa Colegio Becquerel
- Feria Colegio Atenas
- Feria Colegio José Engling
- Feria Colegio Sek Los Valles
- Feria Colegio ISM
- Feria Colegio El Sauce
- Feria Colegio Martim Cereré
- Feria Colegio Alemán
- Taller British School
- Feria Colegio Nuevo Mundo
- Mini feria Colegio Liceo Campoverde

- Mini feria Colegio Johannes Kepler
- Charla Centro Ecuatoriano Norteamericano
- Charla Cámara de Comercio de Quito
- Charla Cámara de Comercio Ecuatoriano Americana
- Feria Universidad San Francisco de Quito
- Feria Escuela Politécnica de Chimborazo
- Charla informativa Escuela Politécnica Nacional - Centro de Educación Continua
- Charla Informativa Universidad YACHAY Tech

Es importante mencionar que el Centro EducationUSA PUCE cubre actividades en las ciudades de Ambato, Ibarra, Riobamba, y demás ciudades aledañas, lo que representa un elemento clave para potenciar la captación a población objetivo fuera de la ciudad de Quito.

Estrategia Oe1.E3

Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE.

Alianzas estratégicas y vinculación con el entorno

Con el fin de promover las alianzas inter-institucionales, así como acciones específicas que conlleven a generar oportunidades tanto a organizaciones, empleadores como a estudiantes y graduados, se generaron durante el año 2025 un total de 212 convenios correspondientes a pasantías, cooperación, prácticas laborales, empresariales y Preprofesionales con instituciones públicas, privadas y ONG.

Es importante mencionar que los convenios promueven la realización de prácticas o pasantías por parte de los estudiantes que se encuentren cursando cualquiera de las carreras que oferta la PUCE.

De los 212 convenios suscritos durante el año 2025, el 56% correspondieron a oportunidades de pasantías en las que los estudiantes pudieron tener oportunidad de vincularse a las empresas; cooperación 1%, prácticas laborales 56%; prácticas empresariales 1%; y, Prácticas preprofesionales 4% (gráfico 1):



Figura 3: Tipo de convenio

Fuente : Dirección de Innovación, Empleabilidad y Vinculación

Los convenios antes mencionados fueron suscritos en participación con empresas con personería natural correspondiente al 27% y jurídica el 73% (gráfico 2)

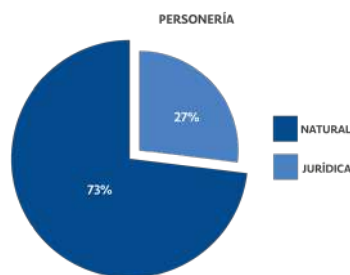


Figura 4: Personería

Fuente: Dirección de Innovación, Empleabilidad y Vinculación

La participación de dichas instituciones analizada desde el ámbito del tipo de sociedad tenemos que 0,9% ONGs, el 96,1% correspondiente a empresas privadas y el 3% instituciones públicas (gráfico 5)

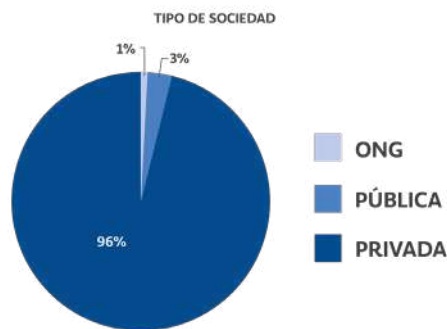


Figura 5: Tipo de sociedad

Fuente : Dirección de Innovación, Empleabilidad y Vinculación

Por otro lado, desde la Coordinación Nacional de Innovación se desarrollaron acciones específicas con organizaciones y actores del ecosistema de innovación, articuladas con la oferta académica de la PUCE. En este marco, se ejecutó el Bootcamp de innovación y mapeo participativo “Transformando La Mariscal”, iniciativa realizada en alianza con la Administración Zonal La Mariscal y CONQUITO, orientada a involucrar a estudiantes, docentes, comunidad y actores institucionales en procesos de co-creación de soluciones innovadoras y sostenibles para el territorio.



Foto 5: Ganadores del Bootcamp de innovación y mapeo participativo “Transformando La Mariscal”. 28 de mayo de 2025.
Fuente: Dirección de Innovación, Empleabilidad y Vinculación

El 05 de noviembre de 2025 se firmó el Convenio entre la PUCE y ALAS - Alianza Latinoamericana de Startups, orientado a establecer un marco de cooperación institucional e intercambio de experiencias para la generación conjunta de eventos, seminarios, talleres y

programas de formación, así como para el intercambio de conocimientos sobre innovación, emprendimiento y tecnologías emergentes, la difusión de buenas prácticas y el fortalecimiento de vínculos regionales en el ecosistema de *startups*.



Foto 6: ALAS ANNUAL SUMMIT CURITIBA 2025 con el representante para Ecuador Christian Fajardo de la PUCE y Pedro Manangón, *alumni* PUCE
Fuente: Dirección de Innovación, Empleabilidad y Vinculación

De manera complementaria, el espacio de *coworking* de PUCEmprende se consolidó como un mecanismo de vinculación con actores externos, al acoger programas y eventos desarrollados con CONQUITO, entre ellos “Entrenador de Mentores (TTT)”, “Aceleración de Ideas (SAP)” e “iQ CONEKTA”, así como

el *Bootcamp* “La Fábrica”, realizado con la Fundación OpenLab Ecuador. En conjunto, estas actividades reunieron a cerca de 230 participantes y evidencian la generación de alianzas estratégicas y espacios concretos de colaboración entre la Universidad y organizaciones externas.

Estrategia Oe1.E4

Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.

Inclusión y equidad en acción: becas, acceso y acompañamiento integral en la PUCE

En el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) continuó con la implementación de la Beca “San Ignacio a la Igualdad de Oportunidades” como su principal mecanismo para reducir la brecha socioeconómica en el acceso a la educación superior. Esta iniciativa priorizó a personas beneficiarias de programas sociales como el Bono de Desarrollo Humano, la Pensión Mis Mejores Años, la Pensión Joaquín Gallegos Lara para personas con discapacidad, la Pensión Toda Una Vida y el Bono 1.000 Días, dirigidos a población en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Se otorgaron 2.517 becas a nivel nacional.

De manera complementaria, se reactivó la política de cuotas como un mecanismo clave para promover el acceso de grupos históricamente excluidos, en el marco del Acuerdo No. SENECYT-SENECYT-2024-055-AC, ofertando 1.200 cupos nacionales en grado y PUCE TEC.

Asimismo, durante 2025 se consolidó la ruta de admisión para estudiantes con necesidades específicas de apoyo (NEA), mediante la implementación de medidas de accesibilidad diferenciadas, tales como bonificación de tiempo, ampliación de letra, administración oral de evaluaciones e interpretación en lengua de señas. Este proceso se articuló con las unidades de Bienestar Estudiantil, garantizando un acompañamiento integral desde el ingreso.

De igual forma, se implementó el diagnóstico integral para estudiantes de nuevo ingreso, un mecanismo innovador que permitió identificar y abordar oportunamente brechas académicas, tecnológicas y de inclusión desde el inicio de la trayectoria universitaria, superando la falta de sistematicidad evidenciada en años anteriores.

Finalmente, se consolidó el acompañamiento estudiantil como un componente clave para la reducción de brechas, permitiendo una intervención oportuna en casos de riesgo académico o social, y fortaleciendo así la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.



Objetivo Estratégico 2

**ACOMPañAR
INTEGRALMENTE
A NUESTROS
ESTUDIANTES**

OE2

Durante el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en cumplimiento del Objetivo Estratégico 2, consolidó su modelo de acompañamiento integral a los estudiantes, orientado a atender de manera articulada las dimensiones académicas, personales, emocionales y socioeconómicas, con el fin de fortalecer su bienestar, permanencia y éxito en la trayectoria educativa.

En este contexto, se implementaron acciones coordinadas a nivel nacional, evidenciando avances en la consolidación de un sistema de acompañamiento, con sedes como Quito, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo que alcanzaron altos niveles de cobertura y calidad en tutorías, mentorías y apoyo psicosocial. Asimismo, se fortalecieron los espacios de participación estudiantil y formación integral.

A continuación, se detalla el nivel de cumplimiento alcanzado en cada una de las estrategias definidas para este objetivo.

Estrategia Oe2.E1

Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.

Evaluación nacional del perfil de egreso

En el marco de la aplicación del tercer momento de evaluación —fin de carrera— de las carreras rediseñadas en 2019, durante 2025 se desarrolló la retroalimentación nacional sobre el nivel de cumplimiento del perfil de egreso, mediante el análisis de los resultados de aprendizaje (RdA), el desempeño académico en trabajos de titulación y

exámenes complejos, así como la percepción del desarrollo de competencias transversales del Modelo de Persona PUCE. Para este propósito, las sedes aplicaron enfoques y metodologías complementarias, articuladas según sus contextos y particularidades académicas (Tabla ##) Este proceso contó con la participación de estudiantes, docentes y socios formadores, permitiendo una evaluación integral del logro formativo a nivel institucional.

| Sede | Enfoque y metodología |
|---------------|---|
| Ambato | Seguimiento de la calidad formativa mediante evaluación de trabajos de titulación, autoevaluación de RdA y retroalimentación externa a través de encuestas a empleadores, con énfasis en el desempeño académico y la pertinencia profesional. |
| Ibarra | Monitoreo del logro de RdA y del perfil de egreso mediante encuestas a estudiantes, grupos focales con docentes y análisis comparativo de trabajos de titulación y exámenes complejos. |
| Quito | Evaluación integral del impacto formativo a partir del análisis de exámenes complejos y trabajos de titulación, complementando con valoración de competencias transversales en la práctica preprofesional y percepción de socios formadores. |
| Esmeraldas | Seguimiento de resultados académicos mediante exámenes complejos y trabajos de titulación, junto con encuestas a socios formadores y análisis de fortalezas, brechas y oportunidades de mejora por carrera. |
| Manabí | Evaluación por competencias mediante rúbricas en Integración Curricular, enfocada en seis competencias clave, complementada con análisis cualitativo de áreas de mejora y consolidación institucional de hallazgos curriculares. |
| Santo Domingo | Monitoreo de competencias específicas y transversales mediante análisis de desempeño académico, encuestas a empleadores y socios formadores, y grupos focales orientados a innovación metodológica y pertinencia profesional. |

Tabla 3: Síntesis nacional de enfoques y metodologías para la evaluación del logro del perfil de egreso.
Fuente: CNIEDD (2025).

Los resultados permiten contar con una visión global del desempeño formativo y del logro del perfil de egreso en distintas áreas y sedes de la PUCE. En Ibarra, los estudiantes alcanzan mejores desempeños en trabajos de titulación en comparación con los exámenes complexivos, mientras que, en Santo Domingo de los Tsáchilas, los resultados de los exámenes complexivos reflejan un sólido dominio técnico, especialmente en carreras como Contabilidad y Tecnologías de la Información. En Manabí, la percepción de los socios formadores sobre el logro del perfil de egreso presenta altos niveles de satisfacción, entre el 85% y el 96%. En Ambato, los empleadores destacan competencias como trabajo en equipo y liderazgo (82%), aunque identifican oportunidades de mejora en áreas como inteligencia artificial; y, en Quito, las competencias mejor valoradas corresponden a compromiso social y pensamiento crítico.

Evaluación de la implementación del modelo educativo

Durante 2025, la PUCE desarrolló el seguimiento nacional a la implementación del Modelo Educativo con la participación de 369 docentes y coordinadores de las seis sedes, mediante un instrumento mixto de 21 preguntas cerradas y 2 abiertas aplicado al cierre del período académico 2025-01. Los resultados evidencian avances significativos en la apropiación institucional del modelo, con 79,94% de conocimiento docente sobre sus características, 78,23% de aplicación de metodologías activas y 73,12% de valoración positiva de los recursos de información y bibliotecas. Asimismo, el enfoque de evaluación por Resultados de Aprendizaje alcanzó una percepción favorable de 77,77%, mientras que el principal desafío identificado corresponde al acompañamiento docente, con 50,95% de cobertura, aspecto que orienta las acciones de fortalecimiento académico para el siguiente período.

Consejos sociales

A nivel nacional, las sedes desarrollaron Consejos Sociales con la participación de actores clave internos y externos, generando espacios de retroalimentación sobre la oferta académica y el perfil de egreso de las carreras y programas de la PUCE, en articulación con las necesidades sociales y las demandas del entorno laboral. Como evidencia de este proceso, en la PUCE Sede Ibarra, la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros convocó a 33 representantes de los sectores público, privado, académico y sociedad civil, quienes validaron la alta pertinencia de competencias asociadas al compromiso pedagógico,

la responsabilidad ética y el dominio tecnológico, con valoraciones de 73,7% y 83,3% en los niveles más altos de pertinencia. Entre las principales recomendaciones cualitativas se destacó la necesidad de fortalecer la articulación teoría-práctica desde los primeros semestres, ampliar la ruta de certificaciones internacionales e incorporar de manera más explícita lenguas originarias y enfoques interculturales en la formación, en respuesta a las características territoriales y sociales del entorno.

Consolidación del modelo educativo

Durante 2025 se avanzó en la consolidación del Modelo Educativo PUCE mediante acciones articuladas en los niveles macro, meso y microcurricular. A nivel macrocurricular, se realizaron visitas a sedes y talleres con docentes para evaluar la implementación del modelo, levantando información a través de una encuesta estructurada en siete ejes estratégicos. En el nivel mesocurricular, se coordinó la aplicación nacional de instrumentos para la evaluación del perfil de egreso en el momento de fin de carrera, consolidando una metodología estandarizada orientada a verificar el logro de los resultados de aprendizaje con pertinencia territorial. En el nivel microcurricular, se acompañó el diseño y revisión de syllabus de 546 docentes, fortaleciendo la articulación inter sedes y la coherencia de la gestión curricular. Adicionalmente, se revisó el 100% de los syllabus de sexto nivel previo al inicio del período académico 2026-01, alcanzando cerca del 80% de validación con énfasis en resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

Seguimiento curricular

A nivel institucional, se fortaleció el seguimiento curricular y del aprendizaje mediante el uso de herramientas de gestión académica y entornos virtuales, asegurando el monitoreo sistemático del cumplimiento de los resultados de aprendizaje y la generación de insumos para la mejora continua; en este contexto, la sede Esmeraldas implementó un monitoreo periódico mediante reportes en la quinta y décima semana, utilizando el sistema Banner y el aula virtual, lo que permitió identificar oportunamente el nivel de logro de los resultados de aprendizaje y activar rutas de aprendizaje para estudiantes con dificultades, a través de la implementación de Planes de Actividades de Recuperación de Resultados de Aprendizaje orientados a fortalecer su desempeño académico y garantizar la continuidad de su proceso formativo.

Estrategia Oe2.E2

Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.

Tutorías y refuerzo académico

A nivel nacional, las tutorías académicas y las acciones de refuerzo se consolidaron como mecanismos clave de intervención frente al riesgo académico y fortalecimiento del rendimiento estudiantil, con distintos niveles de desarrollo según cada sede.

En la Sede **Quito**, se implementó un sistema altamente estructurado y de amplia cobertura. Durante el período 2025-01 se registraron 28.939 tutorías académicas, con la participación de 4.285 estudiantes y 736 docentes, mientras que en el período 2025-02 se ejecutaron 17.178 tutorías, alcanzando a 4.273 estudiantes y 715 docentes. Estas acciones se articularon con el monitoreo semestral del rendimiento académico, identificando 2.480 estudiantes en riesgo en 2025-01 y 2.190 en 2025-02. De este grupo, el 56% recibió acompañamiento en el primer período, porcentaje que se incrementó al 76% en el segundo, evidenciando un fortalecimiento sostenido en la cobertura y priorización de estudiantes con alertas académicas.

En la Sede **Esmeraldas**, el fortalecimiento del acompañamiento académico inicia desde el proceso de admisión y nivelación, mediante un enfoque personalizado que permite identificar brechas formativas y desarrollar procesos de nivelación dirigidos a estudiantes de nuevo ingreso, tanto en programas de grado como en PUCE-TEC.

En la Sede **Manabí**, las acciones se centraron en la detección temprana, la activación de rutas de acompañamiento y el seguimiento continuo, lo que permitió estructurar planes académicos individualizados en articulación con las coordinaciones de carrera.

En la Sede **Ambato**, si bien no se reporta un volumen específico de tutorías, el fortalecimiento del sistema de mentorías permitió garantizar el acompañamiento académico de los estudiantes con necesidades

identificadas, contribuyendo al cumplimiento total del indicador institucional.

En conjunto, se evidencia un sistema nacional en consolidación, donde Quito presenta un modelo robusto y las demás sedes avanzan en la estructuración de estrategias de acompañamiento académico contextualizadas.

Mentorías

Las mentorías constituyen un eje estructural del modelo de acompañamiento integral, con un desarrollo significativo a nivel nacional.

En la **Sede Quito**, el sistema de mentorías alcanzó una alta cobertura y nivel de especialización. Durante el período 2025-01 se registraron 34.229 mentorías con 6.829 estudiantes y 189 docentes, mientras que en el período 2025-02 se ejecutaron 44.827 mentorías, alcanzando a 10.848 estudiantes y 221 docentes. Como mejora significativa, se incorporaron mentores a tiempo completo con perfiles en psicología, fortaleciendo el abordaje psicoeducativo y psicosocial, así como la detección de alertas tempranas y la derivación oportuna a otros servicios.

En la **Sede Esmeraldas**, el sistema de mentorías alcanzó el 100% de implementación en todos los niveles. Se destaca la incorporación progresiva de mentores a tiempo completo: uno en el período 2025-01 y un segundo en 2025-02, garantizando el acompañamiento continuo especialmente en los primeros y segundos niveles, así como la adecuada canalización de casos psicosociales y psicoeducativos.

En la **Sede Ambato**, la asignación de mentores estudiantiles fue un factor determinante para alcanzar el 100% de cobertura en estudiantes con necesidades específicas de apoyo, evidenciando una implementación efectiva del modelo.

En la **Sede Manabí**, se fortalecieron los procesos de acompañamiento mediante la articulación entre

Bienestar Estudiantil, coordinación académica y redes de apoyo, avanzando hacia la consolidación de un sistema más estructurado de mentorías.

Estos resultados evidencian una consolidación progresiva del sistema de mentorías a nivel nacional, con Quito como referente en cobertura y especialización.

Acompañamiento psicosocial y psicoeducativo

El acompañamiento psicosocial y psicoeducativo muestra un fortalecimiento significativo a nivel nacional, tanto en cobertura como en diversificación de servicios.

En la **Sede Quito**, se evidencia un sistema consolidado con amplio alcance. Durante el período 2025-01 se atendieron 827 estudiantes, cifra que se incrementó a 1.251 en 2025-02. Las principales causas de atención estuvieron relacionadas con problemáticas emocionales, dificultades económicas, diagnósticos psiquiátricos y situaciones familiares. Asimismo, se desarrollaron acciones preventivas, talleres formativos, elaboración de informes psicosociales y la implementación del protocolo de violencia de género, acompañando a 24 estudiantes. En el ámbito psicoeducativo, se atendieron 174 estudiantes en el primer período y 289 en el segundo, con énfasis en técnicas de estudio, necesidades específicas de aprendizaje e inclusión educativa.

En la **Sede Esmeraldas**, se fortaleció el acompañamiento mediante la contratación de una psicóloga educativa, la mejora de los espacios de atención y la estandarización de procesos, incluyendo la generación de expedientes individuales, lo que permite una atención más estructurada, confidencial y centrada en el estudiante.

En la **Sede Manabí**, se consolidaron procesos de diagnóstico, derivación y seguimiento, permitiendo estructurar planes individualizados y fortalecer la articulación con servicios de salud mental, atención médica y apoyo académico, garantizando la continuidad de los acompañamientos.

En la **Sede Ambato**, se logró una cobertura total en la atención de estudiantes con necesidades psicosociales y psicoeducativas, evidenciando una respuesta institucional efectiva y articulada.

En conjunto, se evidencia un avance hacia un modelo nacional de atención integral, con un enfoque cada vez más preventivo, sistemático y personalizado.

Redes de apoyo

El fortalecimiento de redes de apoyo ha permitido ampliar las rutas de atención y garantizar un abordaje integral de las necesidades estudiantiles.

La **Sede Quito** cuenta con una red institucional altamente consolidada que incluye servicios médicos, psicológicos, psiquiátricos, jurídicos y espirituales, así como convenios externos para residencia estudiantil, atención psicológica especializada y cuidado infantil. Durante el 2025 se registraron 645 atenciones en psicología clínica, 131 en psiquiatría, 79 en psicología educativa y 2.925 atenciones médicas, además de servicios complementarios en acompañamiento espiritual y asesoría jurídica.

En la **Sede Esmeraldas**, se destacan convenios estratégicos como el servicio de cuidado infantil con un CDI, el acceso a espacios deportivos mediante la Federación Deportiva de Esmeraldas y la articulación con el centro médico de Tachina, lo que amplía las opciones de atención para los estudiantes.

En la **Sede Manabí**, se fortaleció la articulación con servicios institucionales, garantizando la continuidad de los planes de acompañamiento mediante la integración de redes de salud mental, atención médica y apoyo académico.

Estas acciones reflejan avances importantes en la consolidación de redes de apoyo, con distintos niveles de desarrollo según cada sede.

Representación estudiantil

A nivel nacional, la representación estudiantil constituye un eje estratégico para la construcción de una gestión participativa y transparente, con distintos niveles de desarrollo según cada sede.

- **Quito** mantuvo dieciséis asociaciones activas, tres con funciones suspendidas y una en proceso de formación, conforme al artículo 58 del Reglamento General de Estudiantes. La mayoría sigue organizada según la estructura de las antiguas facultades, mientras otras se reorganizan para alinearse con la nueva estructura institucional y la futura conformación de la Confederación de Estudiantes PUCE.
- **Esmeraldas:** Participación de estudiantes en reuniones de coordinación y comités, para el seguimiento de proyectos y actividades académicas y de bienestar.
- **Manabí:** Representación en actividades institucionales, seguimiento de proyectos

estudiantiles y participación en decisiones relacionadas con integración y acompañamiento académico.

- **Ambato:** Integración con Bienestar Estudiantil y participación en la planificación de actividades complementarias y culturales.

Estas acciones emprendidas se reflejan en un 82% de estudiantes con necesidades específicas de apoyo con plan de acompañamiento formal y activo **durante el año 2025**, evidenciando un avance significativo en la consolidación del modelo institucional de acompañamiento integral.

Este resultado refleja la implementación progresiva de procesos de detección, derivación y seguimiento en las distintas sedes, así como el fortalecimiento de estrategias orientadas a garantizar una atención oportuna, formal y sistemática a estudiantes con necesidades específicas de apoyo.

No obstante, al analizar el comportamiento del indicador por sede, se observan diferencias importantes en los niveles de cobertura, que responden tanto a las capacidades instaladas como al grado de consolidación de los sistemas de acompañamiento en cada territorio.

En la **Sede Ambato**, el indicador alcanzó un **100% de cumplimiento**, evidenciando una cobertura total de estudiantes identificados con necesidades específicas de apoyo. Este resultado da cuenta de una gestión altamente efectiva, sustentada en la asignación de mentores y en la implementación de procesos de seguimiento sistemático.

De igual manera, las sedes de **Esmeraldas** y **Santo Domingo** alcanzaron también un **100% de cumplimiento**, reflejando avances significativos en la implementación del modelo de acompañamiento, particularmente en la cobertura total de los casos identificados y en la activación de rutas formales de atención.

En la **Sede Quito**, el indicador registró un **89,8%**, lo que representa un alto nivel de cobertura considerando el volumen de estudiantes y la complejidad operativa de la sede. Este resultado evidencia un sistema consolidado, con procesos robustos de detección temprana, intervención y seguimiento, así como una amplia articulación entre servicios académicos, psicosociales y psicoeducativos.

Por su parte, la **Sede Ibarra** alcanzó un **45,5%**, lo que muestra avances en la implementación del modelo, aunque aún en proceso de fortalecimiento

en términos de cobertura y sistematización de los planes de acompañamiento.

Finalmente, la **Sede Manabí** registró un **23,8%**, evidenciando una fase inicial de consolidación del sistema de acompañamiento integral. Si bien se han desarrollado acciones relevantes en la estructuración de rutas de atención y seguimiento, este resultado pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de detección temprana, formalización de planes y ampliación de cobertura.

En conjunto, los resultados reflejan un **desarrollo heterogéneo del indicador a nivel nacional**, con sedes que han logrado una implementación plena del modelo y otras que se encuentran en proceso de consolidación.

Este escenario plantea como desafío institucional el fortalecimiento de la homologación de procesos, la optimización de los sistemas de registro y seguimiento, y la ampliación de la cobertura en las sedes con menores niveles de cumplimiento, con el fin de garantizar una implementación equitativa y sostenible del modelo de acompañamiento integral en todo el sistema universitario.

Programas de intercambio académico internacional

Los programas de intercambio académico internacional constituyen una herramienta estratégica para la formación integral del estudiantado, al fortalecer el desarrollo de competencias globales y la proyección internacional.

Durante el año 2025, y en articulación con socios internacionales, se implementaron diversos programas académicos con componente internacional, en los que participaron 6.929 estudiantes de la PUCE, a través de modalidades como intercambios presenciales y virtuales, giras académicas y experiencias de telecolaboración.

| PERIODO | ADMITIDOS |
|--|--------------------|
| Tipo de movilidad (saliente) | 85 Nacional |
| Intercambio presencial saliente | 5 |
| Intercambio virtual | 146 |
| Giras componente internacional | 6.929 nacional |
| Tele colaboración internacional estudiantes PUCE | 7.165 |
| TOTAL | 85 Nacional |

Tabla 4: Estudiantes PUCE - Grado 2025.

Fuente: CNIU 2025.

En el marco del fortalecimiento del modelo de acompañamiento, la Coordinación Nacional de Internacionalización Universitaria (CNIU) consolidó el Seminario de Orientación Previo al Intercambio como un componente clave del proceso de movilidad, orientado a preparar integralmente a los estudiantes para su experiencia internacional.

- Este espacio abordó dimensiones fundamentales como:
- El desarrollo de herramientas psicosociales para la adaptación a contextos internacionales,
- El fortalecimiento de la identidad institucional y nacional,
- La planificación informada del proceso de movilidad, y

- La adecuación de estrategias y hábitos de estudio a nuevos entornos académicos.

Como parte de la mejora continua, se avanzó en la implementación de mecanismos de evaluación de la experiencia internacional, incorporando para el período 2025-2 una herramienta de medición de competencias globales en la fase de retorno de los estudiantes.

Adicionalmente, en articulación con Bienestar Estudiantil, se fortalecieron las rutas de acompañamiento psicoemocional, permitiendo brindar atención oportuna a estudiantes durante su proceso de movilidad, bajo un enfoque integral de cuidado y soporte.

Estrategia Oe2.E3

Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.

Durante 2025, la PUCE fortaleció a nivel nacional el desarrollo de iniciativas orientadas a la innovación, el emprendimiento y la inserción laboral, promoviendo la articulación con el entorno productivo y la generación de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Quito

Se consolidaron estrategias de empleabilidad a través de ferias y metodologías innovadoras. La feria de empleo contó con la participación de más de 1.300 asistentes, 34 organizaciones y generó 93 oportunidades (empleos, prácticas y pasantías), con 1.210 postulantes.

Además, se desarrollaron 106 mentorías y se acompañaron 15 emprendimientos. El espacio de *coworking* "PUCEmprende" registró más de 977 usuarios, fortaleciendo la cultura emprendedora.

Esmeraldas

Se implementaron acciones por escuelas, destacando el aprendizaje práctico, la investigación formativa, la participación en competencias de innovación (como Hult Prize y hackathones), la vinculación con la comunidad y el fortalecimiento de la formación

técnica mediante experiencias reales y proyectos con impacto social.

Santo Domingo

Se ejecutaron proyectos tecnológicos y educativos innovadores, junto con encuentros empresariales y ferias de empleabilidad que fortalecieron la vinculación con el sector productivo y facilitaron la inserción laboral de estudiantes y *alumni*.

Manabí

Se consolidó un ecosistema de innovación mediante el desarrollo del primer Día de Innovación (15 proyectos, 6 finalistas y participación en el *Tech Startup Weekend*), la creación del Club de Innovación y Emprendimiento (60% con emprendimientos activos), y la realización de *masterclass* en temas de inteligencia artificial, estrategia digital y emprendimiento global.

A man with glasses and a light-colored sweater is working in a laboratory. He is adjusting a piece of machinery. The background shows various lab equipment and a blue circular object. The entire image has a blue tint.

Objetivo Estratégico 3

**RENOVAR LA OFERTA
ACADÉMICA**

OE3

Estrategia Oe3.E1

Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.

La estructura institucional de la PUCE, concebida desde un enfoque de alcance nacional, sitúa al estudiante como el eje central de la vida académica, orientando de manera integral la gestión y la toma de decisiones. En este marco, mantener las particularidades de cada sede se constituye en un principio estratégico indispensable para la planificación académica garantizando la pertinencia y coherencia con las realidades territoriales.

En esta línea, tanto el Estatuto como el Reglamento General de Sedes y Unidades Académicas establecen mecanismos efectivos de desconcentración administrativa, autogestión financiera y adaptabilidad del Proyecto Académico. Esta estructura permite articular una visión institucional unificada, a la vez que fortalece la capacidad de respuesta oportuna y pertinente frente a las dinámicas locales.

En coherencia con este enfoque, la planificación de la oferta académica repotenciada, en ejecución desde 2023, ha sido diseñada bajo criterios que reconocen la diversidad de contextos territoriales, las demandas del mercado y la pertinencia de su aplicación. En este sentido, la flexibilidad curricular se constituye como un pilar estratégico, donde la pertinencia se posiciona como un factor determinante para la toma de decisiones en la ampliación o ajuste de la oferta académica.

Actualización del Marco Normativo Académico

De manera complementaria, el proceso de repotenciación académica ha impulsado la actualización del marco normativo. Así, el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes, en alineación con el Proyecto Académico y el Modelo Educativo, ha emitido **seis reglamentos específicos y diecinueve lineamientos de alcance nacional**. Estos instrumentos constituyen una hoja de ruta clara para la implementación de los distintos procesos académicos y de gestión estudiantil en cada sede, fortaleciendo la coherencia y calidad institucional.

En el ámbito operativo, la PUCE Nacional dispone de **cinco manuales que integran once procesos de aplicación nacional**, los cuales orientan la gestión académica desde una perspectiva macro. A su vez, se han **desarrollado dieciséis procesos locales homologados, organizados en doce manuales**, que regulan con precisión el funcionamiento en sedes. Es importante destacar que estos instrumentos son el resultado de un proceso participativo, construido con el aporte de todas las sedes, garantizando la incorporación de sus realidades y necesidades en cada uno de los procesos definidos.

A su vez, en concordancia con el Reglamento General de Estudiantes, las carreras y programas de la PUCE han establecido, a nivel nacional y con la participación de todas las sedes involucradas, sus respectivas normas de gestión interna. Estos documentos permiten consolidar las particularidades de cada oferta académica asegurando el cumplimiento de la normativa interna y externa.

Como resultado de este proceso integral, la PUCE Nacional consolida un modelo de gestión que equilibra de manera estratégica la unidad institucional con la diversidad territorial, sustentado en un marco normativo sólido, actualizado y coherente con su Proyecto Académico y Modelo Educativo. Esta estructura normativa no solo orienta y regula de manera efectiva los procesos académicos y administrativos, sino que también garantiza transparencia, consistencia y calidad en la implementación de la oferta. De esta manera, la Universidad fortalece su capacidad de innovación, adaptación y respuesta oportuna, potenciando la pertinencia de su oferta académica.

Datos Oferta Académica - 2025:

161 Carreras de grado **77** carreras de formación técnica-tecnológica **128** programas de cuarto nivel

Estrategia Oe3.E2

Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.

Consolidación, crecimiento y diversificación de la oferta a nivel nacional

El nuevo modelo educativo constituye el eje central de la estrategia institucional para la renovación y el fortalecimiento de la oferta académica a nivel nacional. Entre 2023 y 2025 se han incorporado 33 nuevas carreras de grado, 14 carreras técnicas-tecnológicas y 28 programas de posgrado, evidenciando un avance significativo en la diversificación y actualización de la formación profesional.

La implementación del Plan de Renovación de la Oferta Académica de Grado alcanzó el 100% en las sedes Ambato, Ibarra, Manabí, Santo Domingo y Quito. El 93,33% en la sede Esmeraldas y en la sede Amazonas se registró un avance del 50%. Estos resultados reflejan el compromiso institucional con la calidad, pertinencia y expansión de la educación superior en todas sus sedes.

Para el caso de posgrados, las ofertas nacionales se consolidaron mediante la implementación del Paralelo Nacional, un modelo intersedes que integró a estudiantes de distintas sedes bajo una organización académica unificada, operada a través de un solo sistema institucional (Banner), un entorno virtual común (Moodle-PUCEVirtual) y procesos académicos, administrativos y financieros centralizados en la sede coordinadora nacional, asegurando optimización de recursos y una experiencia formativa homogénea en todo el país.

Este nuevo modelo articula principios de flexibilidad curricular, internacionalización y formación basada en competencias. Además, se estructura en torno a troncos comunes, itinerarios de especialización,

microcredenciales y experiencias de aprendizaje activo, lo que ha permitido adaptar la oferta académica a las demandas actuales del mercado y de los estudiantes. La implementación de un currículo flexible ha facilitado la personalización de los trayectos formativos y una mayor movilidad entre sedes y modalidades, fortaleciendo la cohesión institucional a nivel nacional.

Repotenciación académica emprendido en la alineación con el nuevo modelo educativo

A fines de 2025, el 97,73% de las carreras de grado fueron repotenciadas, incorporando los principios de flexibilidad, interdisciplinariedad y personalización del aprendizaje. A nivel de posgrado, se repotenció el 54% de los programas, mientras que el 30% mantiene su diseño original por su pertinencia y el 30% restante se encuentra en proceso de ajuste. Esta estrategia ha permitido no solo la actualización de los planes de estudio, sino también la optimización de la oferta académica mediante el cierre de 85 carreras y 109 programas de posgrado con baja demanda o pertinencia limitada.

El avance de la repotenciación fue posible debido a la implementación de fases que involucraron a todas las sedes, lo que garantizó una transición ordenada y coherente. Su planificación estuvo basada en estudios de demanda y pertinencia, la integración de metodologías activas, microcredenciales y la expansión de modalidades híbridas y en línea, asegurando una formación pertinente y adaptada a las nuevas tendencias educativas y laborales.

Innovación y pertinencia en la oferta académica mediante el diálogo con actores estratégicos

En 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador impulsó el desarrollo de modelos innovadores para el diseño y actualización de su oferta académica mediante la realización de los Consejos Sociales de las Áreas Académicas Nacionales. Estos espacios de diálogo intersectorial permitieron recoger aportes de representantes del sector público, privado, académico y de la sociedad civil, con el propósito de identificar tendencias, necesidades formativas y oportunidades para el desarrollo de nuevas propuestas académicas. A partir de este proceso se identificaron ámbitos emergentes para la generación de carreras y programas interdisciplinarios en áreas como ciencia de datos, salud digital, sostenibilidad, gestión ambiental, inteligencia artificial, industrias creativas y tecnologías aplicadas, promoviendo enfoques formativos flexibles y con fuerte vinculación con la práctica profesional.

En este marco, la universidad fortaleció mecanismos institucionales de análisis y retroalimentación orientados a evaluar la coherencia de los

programas académicos con el perfil de egreso y las demandas del entorno social y productivo. Entre estos mecanismos se destacan los procesos de evaluación del aprendizaje, la revisión periódica del perfil de egreso y la realización de Consejos Sociales y Mesas de Aportes Estratégicos, en los que participan representantes de instituciones públicas, organismos internacionales, gremios profesionales y entidades del sector productivo.

Como resultado de estos procesos, la universidad elaboró diversos informes institucionales que sistematizan los aportes recogidos en las distintas áreas académicas, entre ellos los informes de los Consejos Sociales de las áreas de Hábitat, Ingenio y Creatividad; Ciencias Sociales y Humanidades; Sostenibilidad y Recursos Naturales; y Salud y Bienestar, así como el Informe Interdisciplinar de Consejos Sociales de las Direcciones Académicas Nacionales. Estos documentos han permitido identificar oportunidades de fortalecimiento en la formación profesional, tales como la incorporación de enfoques interculturales, el desarrollo de competencias en gestión y administración de servicios, y la integración de tecnologías emergentes en los procesos formativos.

Estrategia Oe3.E3

Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.

Ampliación de la oferta académica a nivel técnico y tecnológico

La Unidad Académica Especializada de FTT continuó su proceso de consolidación en la PUCE a través de la mejora continua de la calidad de sus programas, así como de la ampliación de su oferta. En 2025 se finalizó el proceso de repotenciación de todas sus carreras, con ajustes estructurales en las mallas que mejoran el perfil de egreso y el modelo de gestión de estas; reubicando las carreras de mayor demanda en el nivel de tecnologías superiores universitarias (TSU), a fin de poder abrir las titulaciones que den acceso a los estudiantes a las maestrías tecnológicas.

La oferta también se amplió con las nuevas carreras de T.S. en Marketing Digital, T.S. en Desarrollo Infantil Integral y la T.S.U. en Gestión del Territorio Amazónico, esta última desarrollada con el PUAM bajo un esquema de cooperación internacional con alcance pan amazónico.

| # | Carrera | Ambato | Esmeraldas | Ibarra | Manabí | Quito | Santo Domingo | TOTAL |
|---|--|-----------|------------|------------|-----------|------------|---------------|-------------|
| No vigencia para registro de título por conversión a TSU | | | | | | | | |
| 1 | T.S. Gestión Culinaria (NV) | 25 | 23 | | 46 | 81 | 4 | 197 |
| 2 | T.S. Acción Pastoral (NV) | | | | | 24 | | 24 |
| 3 | T.S. Atención Integral al Adulto Mayor (NV) | | | | | 13 | | 13 |
| 4 | T.S. Desarrollo de Software (NV) | | 20 | 19 | | 131 | 1 | 171 |
| 5 | T.S. Administración (NV) | | | | | | 10 | 20 |
| 6 | T.S. Administración OEPS (NV) | | | | | 12 | | 12 |
| En revisión | | | | | | | | |
| 7 | T.S. Emprendimiento | | | 7 | | | | 7 |
| 8 | T.S. Procesamiento de Lácteos | | | 6 | | | | 6 |
| 9 | T.S. Negociación y Ventas | | | | | 37 | 9 | 46 |
| Repotenciadas en su mismo nivel | | | | | | | | |
| 10 | Tec. Enfermería | 46 | 166 | 166 | | 180 | 24 | 595 |
| 11 | T.S. Fotografía | | | | | 41 | | 41 |
| 12 | T.S. Construcción | 3 | | | | 47 | | 50 |
| 13 | T.S. Acuicultura | | | | 32 | | | 32 |
| 14 | T.S. Gestión del Talento Humano | | | | | 75 | | 75 |
| 15 | T.S.U. Interp. Lengua de Señas | | | | | 33 | | 33 |
| Nuevas carreras 2025-02 (1er semestre) | | | | | | | | |
| 16 | T.S.U. Acción Pastoral | | | | | 13 | | 13 |
| 17 | T.S.U. Desarrollo de Software | | | | | 90 | | 90 |
| 18 | T.S.U. Gastronomía | 22 | | | | 56 | | 78 |
| 19 | T.S.U. Administración | | | | | 10 | | 10 |
| 20 | T.S. Marketing Digital | | | 20 | | 27 | | 47 |
| 21 | Tec. Ventas (Modalidad Virtual) | | | | | 39 | | 39 |
| Pendientes de implantación | | | | | | | | |
| 22 | T.S.U. Gestión integral del Territorio Amazónico | | | | | | | |
| 23 | T.S. Desarrollo Infantil Integral | | | | | | | |
| TOTAL DE ESTUDIANTES 2025-02 | | 93 | 209 | 212 | 78 | 913 | 48 | 1552 |

Tabla 5: Oferta formación técnico- tecnológica aprobada e implementada en la PUCE nacional 2025-02.
Fuente: PUCE TEC.

Con el objetivo de ampliar el acceso a este nivel de formación en 2025 se aprobó y abrió el primer semestre de la primera tecnología en modalidad virtual, la carrera de Técnico en Ventas.

La etapa final de la repotenciación, se aprovechó para realizar una primera campaña de posicionamiento de la FTT en la universidad a nivel nacional, la cual tuvo un mayor impacto en la sede matriz, que continuó aumentando su número de estudiantes hasta cerca de los mil, consolidando a PUCE TEC como un referente

en educación técnica de calidad y respondiendo a las demandas emergentes del mercado laboral.

En 2025 se aprobó de su Reglamento de Gestión de PUCE TEC, como Facultad Especial, con el fin de consolidar y potenciar este nivel de formación con características específicas desde puntos de vista pedagógicos, operativos e incluso de acreditación con el CACES.



Foto 7: Inicio del segundo periodo 2025 en PUCE TEC.

Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales.

Fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo

Durante el período 2025, se ejecutaron 59 proyectos de prácticas preprofesionales a nivel nacional con empresas de los diferentes sectores del ámbito de las carreras técnicas y tecnológicos, lo que permitió que los estudiantes apliquen los conocimientos alcanzados en contextos reales y establecer vínculos directos con empresas e instituciones públicas.

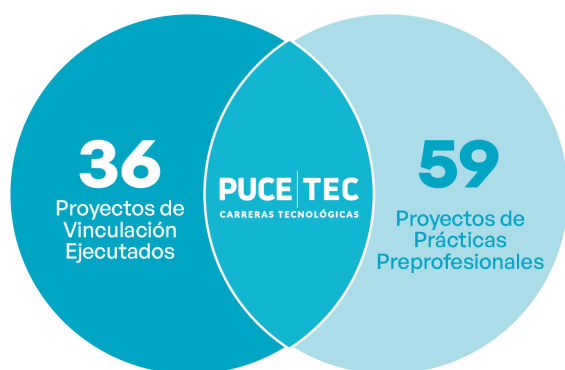


Ilustración 1: Proyectos de vinculación y prácticas preprofesionales.

Además, se promovieron *Bootcamps* y concursos basados en casos reales con la participación de empresas, simulando situaciones lo más cercanas a las del ámbito laboral; así como encuentros foros de debate con cámaras y empresas.



Foto 8: Encuentro con BOSCH - Cámara Alemán Ecuatorian AHK - y Cooperación Alemana GIZ.

Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales.

Internacionalización de la oferta técnica y tecnológica

La Primera conferencia LATAM de Centros UNEVOC fue un éxito que posicionó a la PUCE, a nivel internacional y nacional, como líderes en el proceso de implementación de la EFTP en el ámbito de la Educación Superior y como un referente con las diferentes instancias gubernamentales implicadas en la misma (CES, Mineduc, Senescyt, MDT), así como operadores como Institutos Superiores, Universidades y ONGDs. Cabe destacar la especial atención y participación que mostraron por el evento organismos multilaterales como el BID, Banco Mundial y CAF. El documento final del congreso, esperamos se convierta en referente para el desarrollo de la EFTP en la región en las próximas décadas. La conferencia quedó instaurada como bianual, generándose un comité organizador para la próxima Conferencia en 2027.

| |
|--|
| 10 Centros UNEVOC de Latinoamérica y Caribe |
| 7 centros LATAM interesados en integrarse a la RED UNEVOC |
| 763 participantes nacionales |
| 80 participantes internacionales |
| 3 Bancos Multilaterales (CAF, BID, BM) |
| 11 instituciones públicas participantes Nacionales y 3 Internacionales |

Tabla 6: Alcance de la participación de la conferencia



Foto 9: SR.FRIEDERICH HUEBLER - Director del Centro UNESCO UNEVOC
Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales

del CETCIS, y recientemente se han incorporado las certificaciones laborales, relacionadas con las carreras de formación técnica tecnológica.



Foto 10: Inauguración del Centro de Apoyo y Servicios en el Centro Familia de Familias CFF.
Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales.

Articulación de la FTT con las Certificaciones Laborales y la sociedad

PUCE TEC supone un gran avance en posibilidades de acceso a la Educación Superior en Ecuador, pero todavía necesita de otros niveles de formación de menor costo y duración; igualmente orientados al empleo, como son las certificaciones laborales para seguir impulsando este proceso transformativo. En el proceso de repotenciación se incluyeron varias certificaciones laborales, reguladas por el Ministerio de Trabajo, como asignaturas de las mallas en todas las carreras, lo cual significa una nueva vía de acceso a la educación superior en el nivel técnico tecnológico.

En 2025, el centro de apoyo de la PUCE ya es una realidad, y se encuentra en funcionamiento en Cotocollao, en el Centro Familia de Familias, en éste se oferta el catálogo de formación continua

Procesos de titulación

Las primeras cohortes y el proceso de titulación avanza satisfactoriamente en todas las sedes.

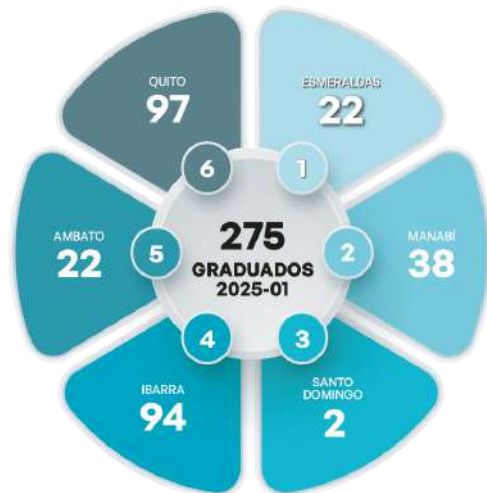


Ilustración 2: Graduados 2025-01



Foto 11: Graduaciones de la Tecnología en Acción Pastoral (FOTO5)
Fuente: Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Institucionales

Estrategia Oe3.E4

Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes

Durante el 2025, el trabajo se centró en tres líneas de acción: 1) la consolidación y crecimiento de la oferta académica virtual; 2) la gestión y desarrollo de capacidades para la modalidad en línea; y 3) la articulación con las unidades académicas y sedes para garantizar la pertinencia y el despliegue coordinado de la oferta.

1. Consolidación y crecimiento de la oferta académica virtual

Se gestionó la operación de 13 programas de posgrado y 7 carreras de grado en modalidad virtual.

Programas de posgrado (cuarto nivel)

- Maestría en Gestión de Calidad en Salud y Seguridad del Paciente
- Maestría en Epidemiología para la Salud Pública
- Maestría en Psicología con mención en Psicología Forense y Peritaje Psicológico
- Maestría en Psicología con mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa
- Maestría en Nutrición Clínica del Niño y del Adolescente
- Maestría en Psicooncología
- Maestría en Administración de Empresas
- Maestría en Gestión del Talento Humano
- Maestría en Finanzas
- Maestría en Educación con mención en Inteligencia Artificial y Entornos Virtuales
- Maestría en Educación con mención en Neurociencias aplicadas a la Educación
- Maestría en Estrategias Digitales en Marketing y Comunicación
- Maestría en Sistemas de Información mención en Data Science

Carreras de grado (Tercer nivel)

- Ingeniería en Ciberseguridad y Gestión de Tecnologías de la Información
- Educación Inicial
- Educación Básica
- Contabilidad y Auditoría
- Administración de Empresas
- Economía
- Técnico en Ventas

Además de la carrera de Derecho en modalidad híbrida. Esto permitió atender a 845 estudiantes en el primer semestre y a 1.294 en el segundo semestre.

Desarrollo de nuevos proyectos académicos: Se impulsó la creación de nueva oferta académica, logrando la aprobación por parte del CES de cuatro programas de posgrado, los cuales serán ofertados en los próximos períodos.

Articulación con la oferta existente: La nueva oferta se articuló con las capacidades académicas instaladas en las facultades, mediante la asignación de expertos contenidistas (docentes de la PUCE) para el desarrollo de los programas, asegurando la calidad académica y la identidad institucional.

2. Gestión y desarrollo de capacidades para la modalidad en línea

Producción de contenidos: Se fortaleció la capacidad de producción de recursos educativos. Se cuenta con una producción significativa de más de 1.400 videos educativos y se planificó la generación de contenidos para los nuevos programas aprobados (IA para los

Negocios, Big Data) y la continuidad de las carreras de grado en sus niveles superiores.

Incorporación de metodologías activas: Se inició la incorporación de la plataforma *BeChallenge* para dinamizar el aprendizaje en entornos virtuales. Se capacitaron a 23 docentes y se ejecutaron pruebas piloto para su implementación integral en grado virtual a partir de los siguientes semestres, en coordinación con Innovación Educativa.

Fortalecimiento de la captación: En trabajo conjunto con la Dirección de Comunicación Estratégica (DCE), se implementó una estrategia de posicionamiento para la oferta virtual, logrando mejorar la tasa de conversión de estudiantes matriculados, pasando del 57% en el período 2025-01 al 66% en el período 2025-02.

Optimización del portafolio: Como parte de un proceso de racionalización, se gestionó el cierre de 11 programas de posgrado virtual con baja demanda o pertinencia, lo que permitirá focalizar recursos institucionales en una oferta más sostenible y alineada con las prioridades y la demanda del mercado.

Generación de lineamientos y manuales: Se desarrolló un marco documental para estandarizar la calidad del modelo virtual, incluyendo manuales para docentes, estudiantes y generadores de contenido, así como rúbricas para la revisión de aulas virtuales.

3. Articulación con sedes y seguimiento a la calidad

Coordinación nacional: Se mantuvo una articulación permanente a través de reuniones del equipo de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) a nivel nacional, integrando a todas las sedes. Además, la gestión para el desarrollo de nueva oferta se realizó en coordinación directa con las facultades y áreas académicas nacionales.

Evaluación de la experiencia del usuario: Se realizó un estudio de navegabilidad del EVA, el cual arrojó una alta efectividad (98.5% en tareas), aunque también evidenció oportunidades de mejora en la eficiencia para tareas académicas, lo que ha permitido identificar acciones correctivas prioritarias.

Estrategia Oe3.E5

Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.

La PUCE cuenta con el Reglamento Específico para la Gestión de la Docencia y los Estudiantes (14 de agosto de 2025), que incluye un capítulo dedicado a la oferta académica. Este aborda los criterios de calidad, niveles de formación, modalidades educativas y lineamientos para su adecuada gestión. Asimismo, el Capítulo X establece los procedimientos para la creación, ampliación, ajuste curricular y cierre de programas.

A nivel nacional, los Lineamientos de Gestión Curricular de grado y posgrado (30 de septiembre de 2025) definen los objetivos y responsables de la renovación académica. Consideran elementos como estudios de mercado, brechas sociales y productivas, empleabilidad, alineación con la misión institucional y criterios de innovación.

La normativa vigente permite implementar la oferta de grado y posgrado asegurando altos niveles de calidad mediante procesos de monitoreo continuo que facilita la toma de decisiones oportunas para garantizar el funcionamiento adecuado.

La pertinencia social para el desarrollo de la oferta académica

La PUCE como parte de su estrategia institucional desarrolló un modelo de pertinencia académica basado en cuatro componentes principales: alineación institucional, empleabilidad, oferta y demanda.

- El componente de empleabilidad analiza la inserción laboral y las competencias que requiere el mercado.
- El componente de oferta evalúa la calidad, cobertura y distribución de los programas académicos.
- El componente de demanda identifica las necesidades de los sectores productivos y las áreas estratégicas de desarrollo.

El análisis de demanda y pertinencia constituye un pilar fundamental de la planificación académica. En 2025, la PUCE elaboró 44 informes de tendencias y brechas del entorno para carreras de diversas áreas: Ciencias Sociales y Humanidades; Hábitat, Infraestructura y Creatividad; Salud y Bienestar; y Sostenibilidad y Recursos Naturales.

Asimismo, se actualizó el Estudio de empleabilidad y demanda laboral 2025, que integra información sobre condiciones económicas, mercado laboral, empleabilidad y su relación con la formación universitaria. Este estudio identifica desafíos relevantes para la oferta académica, como:

- persistencia del subempleo y desempleo en jóvenes de 18 a 29 años,
- brechas de género,
- disparidades económicas entre provincias.

Además, el análisis de demanda laboral actual y futura resalta el papel predominante de sectores como comercio, manufactura y servicios como principales generadores de empleo en Ecuador. Al mismo tiempo, sectores emergentes —tecnología,

sostenibilidad y economía del cuidado— presentan oportunidades significativas que requieren fortalecer competencias técnicas y habilidades adaptativas en la formación superior.

En el informe antes mencionado, también se analizaron las tendencias globales y desafíos universitarios tomando en cuenta al reporte de *Future of Jobs Report 2025* el mismo que señala que la automatización, la inteligencia artificial y los modelos económicos sostenibles están transformando profundamente el mercado laboral. Estas dinámicas generan nuevas oportunidades, pero también exigen actualizar competencias y rediseñar los procesos formativos. En este contexto, las universidades deben replantear no solo los contenidos de sus programas, sino también su vínculo con la sociedad y su capacidad de responder a las expectativas de formación de los jóvenes.

En el ámbito universitario se evidencian dos problemáticas principales:

1. la desarticulación entre la oferta académica y las necesidades económicas y sociales;
2. la limitada capacidad del sistema para garantizar empleos dignos a los graduados.

Muchos jóvenes eligen carreras sin suficiente claridad o por obligación, lo que se traduce en empleos precarios o desempleo. Frente a este panorama, la PUCE enfrenta el desafío de modernizarse y redefinir su modelo institucional. Su prestigio y carácter no lucrativo la posicionan favorablemente para impulsar transformaciones estructurales y orientar su oferta hacia las demandas emergentes del país.

La gestión académica de la PUCE se sustenta en normativa sólida, estudios sistemáticos y un modelo de pertinencia que orienta decisiones académicas estratégicas. La institución enfrenta el reto de fortalecer su innovación curricular y su articulación con el entorno productivo para responder a los cambios acelerados del mercado laboral.

Estrategia Oe3.E6

Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

En relación con las alianzas estratégicas para la internacionalización de la oferta académica y del campus, durante 2025 se logró la renovación de cuatro (4) convenios y la suscripción de veintisiete (27) nuevos acuerdos de cooperación internacional (8 híbridos y 19 específicos). Estos instrumentos han sido fundamentales para facilitar no solo la movilidad, sino el acceso a formación doctoral, segundas titulaciones y fondos de financiamiento para la comunidad universitaria.

En 2025 se concretaron las segundas titulaciones en las carreras de Relaciones Internacionales con la *Universidade do Vale do Itajaí* (UNIVALI) en Brasil y de Nutrición y Dietética con la Universidad Europea del Atlántico en España. Estos programas buscan responder a las necesidades del mercado global y ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para desempeñarse con éxito en contextos internacionales.

Referente a internacionalización de la oferta académica, la PUCE impulsa la movilidad académica internacional mediante un modelo integral que articula el mérito académico con criterios de equidad y medidas de acción afirmativa. Este enfoque se ejecuta a través de procesos transparentes, logrando en 2025 la implementación de 60 convocatorias.

Movilidad Estudiantil Saliente



Foto 12: Grupo de estudiantes parte del programa de Movilidad Estudiantil Saliente
Fuente: Coordinación Nacional de Internacionalización Universitaria (CNIU)

La movilidad se estructuró en dos ejes fundamentales:

Cooperación en Red: La Red **AUSJAL** se mantiene como el principal mecanismo, con **15 estudiantes presenciales** y **5 virtuales**. Se destaca el primer programa de **Voluntariado Ignaciano** con 2 estudiantes salientes. Otros programas incluyen

Magis Exchange de la IAJU (2 estudiantes en EE. UU. y España) y ODUICAL (1 estudiante en Brasil).

Convenios Bilaterales: Reflejan una estrategia de posicionamiento focalizada. Destaca la **Université Grenoble Alpes** (Francia) con **21 estudiantes** en programas de doble titulación y posgrado, y el **ICAM Francia** con **12 estudiantes**.

A nivel nacional, la Matriz de Distribución de Cupos permitió que estudiantes de todas las sedes accedieran a plazas internacionales, logrando un **incremento superior al 100%** en la movilidad saliente desde las sedes de **Ambato, Ibarra, Manabí y Esmeraldas**. Ante

la denegación del 90% de visas para México, la gestión de la Coordinación Nacional de Internacionalización garantizó la continuidad de los procesos mediante la reasignación de destinos alternativos.

Movilidad Estudiantil Entrante



Foto 13: Grupo de estudiantes parte del programa de Movilidad Estudiantil Entrante
Fuente: Coordinación Nacional de Internacionalización Universitaria (CNIU)

En aplicación del principio de reciprocidad, la universidad recibió a **61 estudiantes internacionales en 2025**, consolidándose como un destino académico global:

- **Distribución por Programas:** Se recibieron 5 estudiantes vía **AUSJAL**, 2 de la **Université Catholique de Lille**, 1 de la **Universidad de Antioquia**, 2 de la **Universidad de Deusto** y 3 del programa **PISTEN** (Ruhr University Bochum)
- **Flujos Estratégicos:** El convenio **PUCE-ICAM** concentró a **31 estudiantes de Francia**. El programa de Salud con **Creighton University** aportó 15 estudiantes, y se recibió una visita académica de la **Universidade de São Paulo** con 2 estudiantes.

La inversión institucional para asegurar la calidad de la experiencia entrante ascendió a **USD 65.000**, cubriendo descuentos académicos, familias

anfitrionas y servicios de inducción. Finalmente, a través de la metodología **COIL**, **4.007 pares de estudiantes extranjeros** compartieron aulas remotamente con nuestra comunidad, fortaleciendo la internacionalización del campus.

En el marco de la internacionalización del currículo y el fortalecimiento de alianzas académicas, durante el año 2025 la PUCE consolidó la implementación de estrategias de telecolaboración como parte estructural de su oferta académica. A través de estas metodologías —que incluyen módulos COIL, aulas espejo, *master class* internacionales, webinars y sesiones de inmersión dual virtual— se desarrollaron un total de 353 experiencias de co-docencia internacional, correspondientes a 155 módulos COIL, 32 aulas espejo, 83 *masterclass/webinars* y 85 sesiones de inmersión dual virtual. Estas iniciativas permitieron la participación de 6.929 estudiantes PUCE y 6.455 estudiantes extranjeros en interacción académica con pares globales, así como la colaboración de

329 docentes PUCE en dinámicas de enseñanza compartida con socios internacionales.

Como parte de las estrategias de internacionalización del currículo, la PUCE incorporó en 2025 la figura de **asignatura internacional** como un mecanismo para integrar experiencias académicas globales dentro de los planes de estudio. En este marco, se implementó una asignatura en articulación con el MBA de la Pontificia Universidad Católica del Perú, impartida por su escuela de negocios CENTRUM PUCP y reconocida por la PUCE como equivalente en el programa de MBA virtual. Esta iniciativa permitió que 97 estudiantes cursaran una experiencia académica internacional con reconocimiento de créditos, accediendo a entornos formativos con enfoque global y certificación emitida por la institución socia.

De manera complementaria, esta articulación se proyectó hacia experiencias internacionales adicionales, con la participación de estudiantes en la Semana Internacional CENTRUM, tanto en modalidad presencial (2 estudiantes de postgrado Quito) como virtual (29 estudiantes de grado a nivel de PUCE Nacional), ampliando las oportunidades de formación en contextos académicos internacionalizados.

Adicionalmente, desde la perspectiva de ampliar el acceso a experiencias de internacionalización, en línea con enfoques contemporáneos que promueven

modelos más inclusivos, flexibles y de alto impacto formativo, los programas académicos internacionales de corta duración se consolidan como un instrumento estratégico. Su diseño intensivo y focalizado permite desarrollar competencias interculturales, profesionales y globales en períodos acotados, optimizando recursos institucionales y reduciendo barreras de participación asociadas a la movilidad tradicional.

En este contexto, durante 2025 la PUCE implementó experiencias de movilidad académica grupal que evidencian este enfoque. A nivel entrante, se recibieron dos giras internacionales provenientes de la Universidad de San Francisco (Estados Unidos) y la Universidad de Florencia (Italia), con un total de 22 participantes, promoviendo espacios de intercambio académico en entornos multiculturales. A nivel saliente, una delegación de 20 integrantes de la carrera de Arquitectura participó en un taller académico internacional en la Universidad de Buenos Aires, orientado al desarrollo de estrategias urbanas frente al cambio climático.

Estas experiencias evidencian su impacto directo en la formación integral con perspectiva global, fortaleciendo competencias clave para el desempeño en contextos internacionales.

Estrategia Oe3.E7

Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.

Durante del 2025 la Coordinación de Evaluación y Acreditación desarrolló los siguientes procesos asociados al cumplimiento de los estándares de calidad institucionales:

1. Cumplimiento de estándares de calidad en la oferta académica: se coordinó la ejecución de los procesos de autoevaluación de 127 carreras de grado, 15 carreras de formación técnica-tecnológica y 84 programas de posgrado. Del total de 226 carreras y programas que participaron en este proceso, el 72,12 % (equivalente a 101 carreras y 62 programas) supera el estándar de calidad institucional (70%).

Las unidades académicas llevaron a cabo los procesos de autoevaluación de carreras y programas con un enfoque orientado a la mejora continua y al cumplimiento de los estándares de calidad, conforme a los modelos aplicables. Dichos modelos se fundamentan en un conjunto de elementos interrelacionados que garantizan los principios de calidad y excelencia académica. Los resultados obtenidos se integran en los

ecosistemas institucionales de calidad, lo que permite disponer de un diagnóstico integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Autoevaluación interna institucional: se coordinó la ejecución del proceso de autoevaluación de las unidades administrativas a nivel nacional. Este ejercicio contempló el análisis respecto al cumplimiento de los 32 estándares de calidad establecidos en el Modelo de Evaluación Externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas, emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2023).

A nivel nacional, los resultados evidenciaron un cumplimiento de 24 estándares (75%), los cuales alcanzaron las valoraciones de “satisfactorio” y “cuasi satisfactorio”. Este ejercicio permitió identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. El resultado del análisis además de asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad, se orientan a fomentar el aseguramiento de la calidad y la mejora continua para fortalecer la preparación institucional para el próximo proceso de evaluación externa con fines de acreditación.

3. Verificación por pares internos: se coordinó la ejecución del proceso de verificación de pares externos. En este contexto, con el apoyo de personal experto, se desarrolló una revisión y análisis orientados a confirmar y contrastar los resultados de la autoevaluación institucional 2025 (con información correspondiente a 2024), aplicada en las siete sedes de la PUCE. La evaluación, efectuada por pares académicos externos, tuvo como propósito asegurar la conformidad de los resultados de la autoevaluación institucional. A través de este ejercicio de contraste, los expertos validaron los resultados en determinados casos, mientras que en otros asignaron valoraciones diferentes, sustentadas en la revisión detallada de los informes y de las fuentes de información que los respaldan.

Como resultado, se elaboró un informe de verificación para cada sede, así como uno a nivel nacional, en estos documentos se consignan las buenas prácticas y las debilidades detectadas, lo que sirve de insumo para la identificación e implementación de acciones de mejora.

4. Acreditaciones internacionales en la PUCE y la oferta académica: Durante el 2025 se acompañó en el proceso de preparación y ejecución para la

obtención de acreditaciones internacionales a las siguientes carreras a nivel nacional:

- Derecho, Educación Básica, Enfermería, Laboratorio Clínico y Negocios internacionales de la sede Esmeraldas;
- Arquitectura de la sede Ibarra;
- Arquitectura, Derecho, Enfermería, Laboratorio Clínico, Medicina y a la Facultad de Economía y Gestión Empresarial de la sede Quito;
- Enfermería de la sede Santo Domingo.

Es relevante destacar que la carrera de Derecho de la sede Quito ha obtenido su acreditación internacional tras un riguroso proceso realizado por la Fundación QUALITAS para la Educación, una destacada acreditadora chilena con amplia trayectoria en el aseguramiento de la calidad académica. La acreditación ha sido otorgada con el nivel de “Destacado”, el más alto reconocimiento posible, por un período de 7 años, que es también el máximo establecido por la acreditadora; además, esta certificación se encuentra reconocida ante el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), mediante la resolución No. 204-SO-26-CACES-2025.

Por otra parte, la carrera de Medicina, la cual inició el proceso con ANECA en octubre de 2024, obtuvo en julio de 2025 la acreditación por parte de dicha agencia y con ello el sello de Medicina otorgado por la World Federation for Medical Education (WFME) que avala que la carrera cumple con una formación basada en estándares internacionales. Además, previo a esta acreditación, obtuvo el certificado del Diseño e Implementación del Proceso de Gestión Documental y Archivo para la Rendición de Cuentas a Terceros (GDRT) por parte de ACREDITAE.

5. Preparación para la evaluación externa CACES 2026: Durante el año 2025 se implementó el plan de contingencia para la acreditación PUCE 2026, así como su seguimiento trimestral hasta el mes de septiembre. Este proceso permitió identificar de manera oportuna posibles brechas en el cumplimiento de los estándares de calidad, así como definir e implementar acciones correctivas inmediatas para cada uno de los 32 indicadores. Adicionalmente, con base en las directrices de las nuevas autoridades, se formuló la Estrategia de Aseguramiento de la Calidad para la acreditación PUCE 2026, con el propósito de fortalecer la preparación institucional y consolidar las condiciones necesarias para la obtención de la acreditación nacional.

A group of graduates in black gowns and caps are celebrating, with several caps tossed into the air. They are holding blue folders and looking upwards with joy. The background shows green trees and a clear sky.

Objetivo Estratégico 4

**REFORZAR LAS
RELACIONES CON
LOS ALUMNI**

OE4

Estrategia Oe4.E1

Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros *alumni*.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Retroalimentación al proceso formativo de seguimiento a graduados 2025 (cohorte 2023) y la trazabilidad ejecutada a los *alumni* la cual se replicó a nivel nacional con la finalidad de detectar lo siguiente:

- Formación continua
- Inserción laboral
- Situación laboral
- Emprendimiento
- Satisfacción con la PUCE

De lo antes mencionado, la Satisfacción de *alumni* con respecto a los vínculos con la PUCE varían entre sedes: Ibarra 76%, Ambato 82%, Santo Domingo 80,60%, Esmeraldas 82%, Manabí 97% y Quito 65,1%.

A continuación, se presentan las actividades específicas a destacar en cada sede:

Quito:

a) Como dato relevante, el porcentaje de vínculo con la PUCE en la sede matriz evidenció un incremento positivo, pasando del 49 % en 2024 al 65,1 % en

2025. Este avance responde al trabajo sostenido de la Coordinación en beneficio de estudiantes, graduados y del sector empleador. En línea con los antecedentes institucionales, el fortalecimiento de los lazos con los graduados constituye un eje fundamental, conforme a lo establecido en los estatutos. En este contexto, el análisis de los resultados de satisfacción correspondientes a 2025 refleja una mejora significativa en la percepción de los graduados, especialmente en aspectos como inserción laboral y prácticas preprofesionales, ámbitos que forman parte directa de la gestión de la Coordinación. La implementación de una propuesta amplia de cursos y programas de actualización profesional, impartidos en diversas modalidades virtual, presencial y semipresencial, orientada a responder a las necesidades de formación continua durante la Jornada Nacional de Empleabilidad fueron alrededor de 10 eventos los cuales fueron:

| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN |
|----|---|--|
| 1 | Encuentro Empresarial | Objetivo: reforzar los vínculos con el sector empleador, dar a conocer la 3ra. Jornada Nacional de Empleabilidad, la feria de empleos de cada sede, la oferta académica de valor de la PUCE y oportunidades de articulación. |
| 2 | Feria de Empleos, prácticas y pasantías | Evento que promueve la inserción laboral de estudiantes y graduados y fortalece la empleabilidad de los mismos. Espacio de encuentro entre el sector empleador y candidatos PUCE. |
| 3 | Escape Room | Objetivo: Team building para fomentar el trabajo en equipo y habilidades clave para el entorno laboral como la comunicación, trabajo en equipo y liderazgo con metodología de aprendizaje vivencial. |
| 4 | Charlas inspiradoras/talleres empleabilidad | Charlas inspiradoras impartidas por <i>alumni</i> , personal PUCE y/o empleadores, con el objetivo de fortalecer las competencias clave para la empleabilidad. A través de experiencias reales y consejos prácticos. |
| 5 | Charlas por dominio académico | De acuerdo a las necesidades por facultades generamos diversas charlas con la finalidad de que nuestros estudiantes puedan desarrollar sus habilidades blandas, profesionales. |
| 6 | Revisión de hojas de vida | Optimizar la presentación del perfil profesional de los participantes, asegurando que sus hojas de vida reflejen de manera clara, estructurada y estratégica sus competencias, logros y aspiraciones laborales. |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Simulación de entrevista | Preparar a los participantes para enfrentar procesos reales de selección, fortaleciendo su comunicación verbal, lenguaje corporal y capacidad de argumentación frente a preguntas frecuentes. |
| 8 | Match PUCE Empresarial | Objetivo: Conectar a estudiantes y graduados con oportunidades reales de empleo y prácticas, ofreciendo una experiencia inmersiva y entrenamiento práctico en entrevistas laborales reales. |
| 9 | Voluntariado <i>alumni</i> PUCE - Empleabilidad | Fortalecer el vínculo entre los <i>alumni</i> y la PUCE a través del voluntariado que promueva su participación en proyectos de investigación, vinculación e innovación, fomente el desarrollo de competencias profesionales y humanas, y contribuya al fortalecimiento del ecosistema académico. |
| 10 | Otras actividades complementarias realizadas | Nombre otras actividades realizadas en torno a inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en el marco de la Jornada Nacional de Empleabilidad PUCE. |

Tabla 7: Reporte cuantitativo III Jornada Nacional de Empleabilidad

Fuente: Agenda III Jornada Nacional de Empleabilidad – sede Quito

b) En el marco de la ejecución anual del proceso de retroalimentación al proceso formativo de seguimiento a graduados, y una vez consolidado el reporte de participación de *alumni* en la encuesta, esta información es remitida al CETCIS. A partir de ello, dicha instancia proporciona los datos correspondientes al número de graduados que han accedido a los distintos cursos y diplomados ofertados por la PUCE en el ámbito de la formación continua con un total de 458 *alumni*.



Foto 14: Espacio Feria

Fuente: Informe III Jornada Nacional de Empleabilidad

Ambato:

Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros *alumni*.

Se alcanzó una participación de 509 participantes en educación continua, generando ingresos por USD 59.004,39. Pendiente: Estabilizar la variación porcentual de ingresos, que presentó un -0.17% respecto al periodo anterior, diversificando la oferta según demandas del mercado laboral.



Foto 16: Promoción de centros por la PUCE sede Ambato

Fuente: PUCE sede Ambato



Foto 15: Alumni PUCE Talks

Fuente: Informe III Jornada Nacional de Empleabilidad

Manabí:

Durante el período marzo 2025, la PUCE Sede Manabí desarrolló 108 eventos académicos, científicos y de divulgación, de los cuales 22 contaron con participación de *alumni*, registrando aproximadamente 153 graduados. Estos espacios, entre jornadas científicas, congresos, conversatorios y programas de formación continua, promovieron la actualización profesional, el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento del vínculo entre los graduados y la universidad. Además, se evidencia la importancia de consolidar una oferta formativa más estructurada dirigida a la comunidad *alumni*, alineada con sus necesidades y con las dinámicas del entorno laboral.



Foto 17: I Jornada de Empleabilidad PUCE Manabí 2025
Fuente: Coordinación de Comunicación y Promoción PUCE Manabí



Foto 18: La Semana de la Sostenibilidad – Exposición Magistral
Fuente: Coordinación de Comunicación y Promoción PUCE Manabí

Esmeraldas:

Durante el período evaluado, la Universidad desarrolló una agenda articulada de espacios académicos y formativos orientados a la actualización profesional y al fortalecimiento del vínculo con sus graduados. A través de conversatorios, talleres, jornadas, congresos y webinars, se promovió el desarrollo de competencias en ámbitos como inclusión, innovación, investigación, tecnología y salud, respondiendo a las demandas del entorno profesional. Estas acciones evidencian el compromiso institucional con la formación continua y con una relación activa y sostenida con la comunidad *alumni*.

Ibarra:

Se desarrollaron las siguientes actividades:

- 3era edición del curso de actualización jurídica y encuentro graduados.
- Noveno EARQ “Casa, Patio y Ciudad” de la carrera de Arquitectura

- Encuentro de Graduados 2025 y Curso de Actualización en Pedagogía de la Enseñanza (Primera Edición)

Santo Domingo:

Se diseñaron e implementaron programas de formación continua basados en las necesidades identificadas mediante encuestas a los *alumni*. Se ejecutaron cursos como *Level Up – Ilustra tu personaje* en Diseño Gráfico, Auxiliar Contable (tercera edición) en Contabilidad y programas prácticos en Enfermería con enfoque en simulación clínica y manejo de emergencias. Además, se fortalecieron canales de comunicación directa mediante comunidades digitales para la difusión de oportunidades académicas y laborales.

Foto 19: Promoción de cursos
Fuente: PUCE sede Santo Domingo

Estrategia Oe4.E2

Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros *alumni*, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.

En 2025, la PUCE fortaleció la articulación de sus Alumni en las funciones sustantivas de la institución: docencia, investigación y vinculación, con el objetivo de reconocer su trayectoria profesional, académica y social. En este contexto, dentro del proceso de Retroalimentación al proceso formativo de seguimiento a graduados, uno de los productos solicitados a nivel nacional corresponde a los aportes de Alumni, alcanzando un total de 437 aportes. De este total, la sede Matriz concentra el 50%, evidenciando una disminución en comparación con el año 2024. No obstante, es importante destacar que otras sedes, como Ibarra, han mantenido una participación positiva en la generación de estos aportes, reflejando un fortalecimiento progresivo en su involucramiento. Esta integración se materializa a través de diversas invitaciones directas para compartir experiencias en aulas y laboratorios, participación en congresos y proyectos de investigación, y promoción de convocatorias específicas que facilitan su incorporación en las diferentes funciones universitarias.

Los resultados específicos por cada sede son:

Quito:

De igual manera dentro de las funciones sustantivas de la PUCE los *alumni* en la sede Quito participaron en varios eventos como:

III Jornada Nacional de Empleabilidad: Con un total de asistentes entre *alumni*, estudiantes de 1.200, 4 Alumni dieron charlas inspiradoras a los estudiantes y 3 Alumni estuvieron supervisando las hojas de vida que entregaban los estudiantes y otros graduados para las respectivas postulaciones en la Feria de Empleo

Encuesta de Retroalimentación al proceso formativo de seguimiento a graduados: 1.794 respuestas a nivel nacional 2025, 896 respuestas en la sede Quito.

Ambato:

Se involucró a los *alumni* en las funciones sustantivas de la PUCE, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos. Los proyectos de servicio comunitario contaron con la participación de *alumni*, especialmente con graduados de la carrera de Psicología. Se registraron 103 aportes de *alumni* a las funciones sustantivas. Pendiente: Profundizar la participación en la construcción de procesos innovadores conjuntos.

Manabí:

En los eventos con participación de *alumni* se evidenció que los graduados no solo asistieron, sino que también tuvieron un rol activo en el desarrollo de las actividades académicas. En 8 eventos participaron como ponentes, compartiendo conocimientos y experiencias en jornadas, exposiciones y encuentros científicos, además de generar interacción directa con estudiantes, fortaleciendo el intercambio académico y profesional. En este contexto, se identifica la necesidad de consolidar mecanismos que permitan una integración más sistemática de los *alumni* en las funciones sustantivas de la universidad, especialmente como ponentes, mentores y colaboradores en distintos espacios institucionales.



Foto 20: Formación de gestores del cuidado del usuario con discapacidad: vinculación y seguimiento a graduados
Fuente: Carrera de Enfermería, PUCE Manabí

Esmeraldas:

La Universidad implementó estrategias para fortalecer una relación más cercana y participativa con sus *alumni*, integrándolos como actores activos en docencia, investigación y vinculación. Para ello, articuló acciones con áreas institucionales, difundió el proceso mediante canales oficiales y habilitó mecanismos formales de registro e incorporación. A través de la convocatoria, depuración de bases de datos y entrevistas, se organizaron perfiles y se consolidó su participación. Como resultado, los *alumni* no solo fueron contactados, sino que se integraron efectivamente en proyectos con respaldo de evidencias, contribuyendo a la generación de iniciativas con valor institucional y social.

Ibarra:

alumni participante en el proyecto *SHARING SENSES AND KNOWLEDGE: A wonderful way to learn and grow together*: Lic. Carlos Játiva

Santo Domingo:

Se promovió la participación de los *alumni* como mentores, docentes invitados y expositores en espacios académicos, fortaleciendo el intercambio de conocimientos y su involucramiento en procesos formativos e innovadores dentro de la universidad. En el período 2025 se logró registrar un total de 38 aportes realizados por *alumni*, evidenciando una participación principalmente en el eje de investigación y, en menor medida, en vinculación.

Estrategia Oe4.E3

Reconocer a los Alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

A continuación, se detallan las principales actividades realizadas por cada sede.

Quito:

El reconocimiento a *alumni* destacados en 2025 se consolidó como una práctica de valoración institucional, adaptada a una dinámica de articulación con las unidades académicas. A diferencia de años anteriores, no se llevó a cabo un evento centralizado; en su lugar, se solicitó a las facultades el envío de información sobre aquellos graduados que han sido reconocidos en distintos campos de sus respectivas áreas profesionales. Como resultado de este proceso, se registró un total de 26 *alumni* destacados a nivel institucional. Este mecanismo permitió mantener la visibilización de trayectorias sobresalientes desde un enfoque descentralizado, fortaleciendo el vínculo entre los graduados y la universidad. Asimismo, estos reconocimientos, otorgados en función del desempeño en diversos ámbitos profesionales, contribuyen a consolidar referentes que inspiran a la comunidad universitaria y reafirman la calidad y pertinencia de la formación impartida por la PUCE.



Foto 21: Alumni destacado 2025, carrera de artes visuales
Fuente: PUCE sede Quito/Facultad de Hábitat e Infraestructura

Ambato:

Reconocer a los *alumni* destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

15 graduados fueron reconocidos por iniciativas de mejora de calidad de vida. Pendiente: Sistematizar criterios de reconocimiento para ampliar el alcance y visibilidad de los logros de los graduados.



Foto 22: Emprendimientos en la PUCE y *alumni* reconocidos sede Ambato
Fuente: PUCE sede Ambato/*alumni* destacados

Manabí:

La PUCE Sede Manabí cuenta con el Reconocimiento a Graduados, una iniciativa que destaca la excelencia académica y la trayectoria profesional de los *alumni* mediante una convocatoria institucional con categorías definidas y evaluación por un jurado académico. Este proceso busca visibilizar el aporte de los graduados a la sociedad y sus campos profesionales. La próxima convocatoria está prevista para mayo de 2026 y se proyecta mantener una periodicidad bianual, con el fin de fortalecer estos espacios de reconocimiento institucional.

Esmeraldas:

La Universidad promueve el reconocimiento de sus *alumni* mediante espacios institucionales como la Gala de Reconocimientos PUCESE, orientada a visibilizar su trayectoria, compromiso y aporte en los ámbitos académico, profesional, investigativo y social. Esta iniciativa trasciende el acto ceremonial, convirtiéndose en un mecanismo de valoración y difusión de logros que reflejan los valores institucionales en la sociedad. Asimismo, fortalece el sentido de pertenencia, motiva a la comunidad universitaria y consolida una relación cercana, activa y sostenida con los graduados.

Santo Domingo:

Se reconoció y visibilizó el esfuerzo de *alumni* destacados, como el caso de Eliana Carrera (Diseño Gráfico) con su emprendimiento “Luna de Papel”, incluido en la Guía de servicios y productos profesionales de *alumni*, fortaleciendo su posicionamiento y proyección.



Foto 23: Reconocimiento *alumni* destacado sede Santo Domingo
Fuente: PUCE sede Santo Domingo

Estrategia Oe4.E4

Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los *Alumni*.

Cada año la universidad fortalece su relación con empleadores estratégicos con el propósito de generar oportunidades para que los estudiantes accedan a plazas externas de prácticas preprofesionales y pasantías, y que, a su vez, los graduados logren una inserción laboral oportuna al culminar sus estudios. En este contexto, durante el año 2025 se desarrollaron encuentros y espacios de diálogo que permitieron

obtener retroalimentación directa sobre el desempeño tanto de los Alumni como de los estudiantes. Complementariamente, se aplicaron mecanismos de medición de satisfacción a los empleadores participantes, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora y fortalecer estos espacios de interacción de manera continua. Estas acciones contribuyen al posicionamiento institucional, evidenciado en su ubicación en los primeros lugares del Ranking QS en la categoría de Reputación ante Empleadores.

Asimismo, la III Jornada Nacional de Empleabilidad fue implementada en todas las sedes de manera estandarizada, incorporando la feria de empleo, el Match PUCE Empresarial y actividades lúdicas. A continuación, se detalla la ejecución por sede:

Quito:

Después de los diferentes encuentros y espacios que realiza la PUCE sede Quito con la finalidad de fortalecer los lazos con los empleadores, se destaca que el nivel de satisfacción de los empleadores respecto a su vínculo con la PUCE alcanza el 55,2%, reflejando una percepción positiva de la relación establecida con la universidad.

La cooperación entre la PUCE y el sector empresarial continúa generando resultados positivos para la comunidad universitaria. Como resultado de este trabajo conjunto, en el año se concretaron 212 nuevos convenios específicos orientados a fortalecer la bolsa de empleo, facilitando oportunidades de pasantías, prácticas preprofesionales y empleo formal para estudiantes y graduados. En este sentido, la universidad mantiene el compromiso de seguir ampliando estas

alianzas estratégicas, con el objetivo de generar cada vez más oportunidades que beneficien de manera directa a su comunidad académica.

Finalmente, uno de los encuentros fue el desayuno empresarial que contó, con un total de 107 asistentes provenientes de diversos sectores económicos. Se contó con la participación de 70 empresas. Dentro de los 107 asistentes, 73 fueron externos a la universidad y 34 fueron de la PUCE. Por otro lado, en cuanto a la distribución por género de los asistentes al Encuentro PUCE Empresarial, la participación femenina representó el 64 % del total, mientras que la masculina correspondió al 36 %. Estos datos reflejan una mayor presencia de mujeres en el evento, lo cual evidencia el compromiso y la activa participación del talento femenino en los espacios de vinculación universidad-empresa.

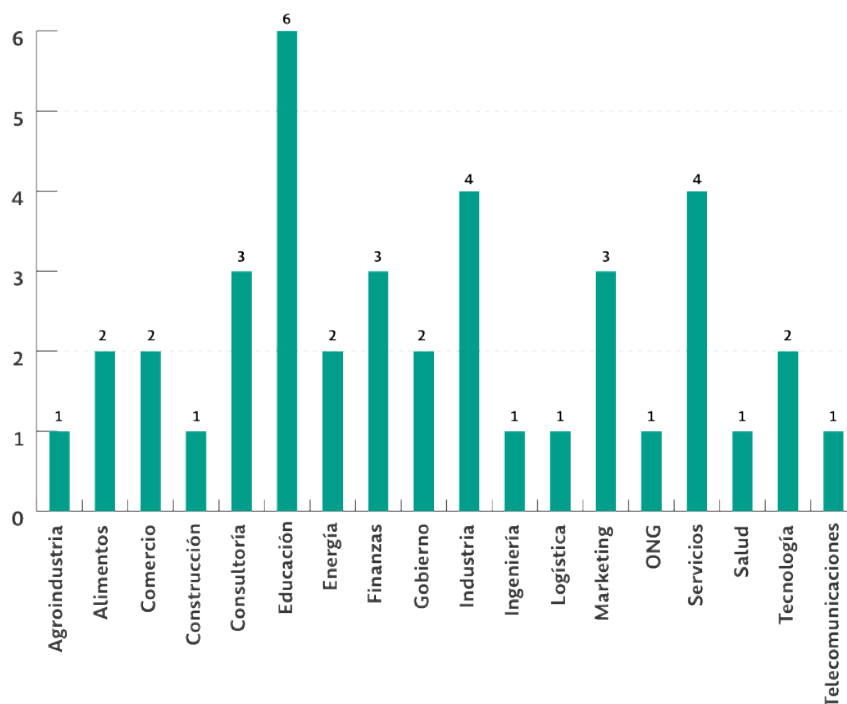


Figura 6: Empresas participantes por sectores económicos
Fuente: Informe encuentro empresarial: Empresas por sector económico

Ambato:

Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los Alumni. Se ejecutó varios talleres con Alumni, charlas y encuentros, así como el Match PUCE Empresarial con 6 contrataciones directas y una bolsa de empleo con 59 ofertas. Pendiente: Medir específicamente la satisfacción de empleadores (actualmente no medida cuantitativamente en este estudio) para ajustar la formación al perfil requerido.



Foto 24: Match PUCE empresarial sede Ambato
Fuente: Informe de Match PUCE empresarial, Ambato

Manabí:

Durante el período evaluado se desarrollaron iniciativas como la Jornada y la I Feria de Empleabilidad PUCE Manabí, que facilitaron el vínculo entre estudiantes, Alumni y el sector productivo, promoviendo redes profesionales y oportunidades laborales. La feria contó con la participación de 12 empresas, consolidando un espacio de interacción directa con empleadores. Asimismo, el portal de empleo Alumni evidenció un crecimiento significativo en las oportunidades difundidas, fortaleciendo la articulación con el entorno laboral. En este contexto, se plantea continuar ampliando alianzas estratégicas y generar espacios de retroalimentación con empleadores, con miras a actualizar los perfiles de egreso en función de las demandas del mercado laboral.



Foto 25: I Desayuno Empresarial - I Feria de Empleabilidad PUCE Manabí
Fuente: Coordinación de Comunicación y Promoción PUCE Manabí



Foto 26: I Feria de Empleabilidad PUCE Manabí
Fuente: Coordinación de Comunicación y Promoción PUCE Manabí

Esmeraldas:

La Universidad contribuyó a este objetivo mediante la Feria de Empleo PUCese 2025, un espacio de articulación entre la academia y el sector empleador que fortaleció vínculos con empresas y generó oportunidades de empleo, pasantías y colaboración para estudiantes y Alumni. La participación de más de 15 empresas evidenció una gestión activa para impulsar la inserción laboral. Como resultado concreto, un estudiante accedió a una pasantía pagada en Palmeras de los Andes, reflejando el impacto directo de esta iniciativa. En conjunto, estas acciones posicionan a la Universidad como un puente efectivo con el entorno productivo y consolidan una relación estratégica en beneficio del desarrollo profesional de sus graduados.

Ibarra:

Se desarrollo en el 2025 el Desayuno Empresarial y la Feria de Empleo. Desayuno empresarial: 3 de junio del 2025 De las empresas invitadas asistieron GRUPO HACIENDA ZULETA, IMPORTACIONES MARCOS, AMBACAR IBARRA, SUPERMERCADOS SAN JOSÉ, CORPORACIÓN LA FAVORITA, COOPERATIVA PABLO MUÑOZ VEGA, ASSA – Distribución Chevrolet Imbabura. Estas instituciones representan diversos sectores: industrial, agrícola, financiero, comercial, automotriz y de servicios, lo que enriqueció el diálogo con perspectivas variadas sobre el perfil profesional requerido en el mercado. Feria de Empleo, Prácticas y Pasantías 2025: 10 de junio del 2025 Se invitó a 19 empresas de las cuales se contó con la participación de 14 empresas.

De las empresas invitadas asistieron:

- GRUPO HACIENDA ZULETA
- IMPORTACIONES MARCOS
- IANCEM
- AMBACAR IBARRA
- UNACEM

- CORPORACIÓN LA FAVORITA
- COOPERATIVA PABLO MUÑOZ VEGA
- ASSA DISTRIBUCIÓN DE CHEVROLET EN IMBABURA
- EMPRESA DE FAENAMIENTO DE IBARRA
- ASOCIACIÓN AACRI
- PUNTONET S.A
- OVERSEAS LIFE EXPERIENCE (Ovlex)
- FEMSA
- MINISTERIO DE TRABAJO – RED SOCIOEMPLEO

Santo Domingo:

Se consolidaron alianzas estratégicas con el sector productivo mediante la firma y renovación de convenios con empresas locales, destacándose la articulación con la Cámara de la Industria y Productividad de Santo Domingo, así como acuerdos con firmas como Sheila Servicios Contables y FASCA, generando oportunidades de prácticas y empleo para los alumni.

Estrategia Oe4.E5

Acompañar los procesos de emprendimiento de los Alumni.

Respecto de esta estrategia, se desarrollaron las siguientes actividades en las sedes:

Quito:

En el año 2025, en el marco de la Feria Maki, se contó con la participación de aproximadamente 20 Alumni, quienes presentaron sus distintos emprendimientos. Este espacio permitió visibilizar sus iniciativas y evidenciar el desarrollo de habilidades en el ámbito emprendedor. De esta manera, se reafirma el compromiso de la PUCE con sus graduados en el fortalecimiento de sus capacidades, promoviendo escenarios que impulsen su crecimiento y proyección profesional en este campo.

Por otro lado, de acuerdo con la agenda de la Jornada de Empleabilidad – sede Quito, se realizaron varios talleres para el desarrollo de habilidades profesionales de nuestros graduados como hacer bien el CV, de igual manera en el encuentro Alumni tuvimos la participación de alrededor 80 Alumni donde se llevó a cabo el bienestar emocional, promoviendo la reducción del estrés y el equilibrio personal. Además, fortalecen el sentido de pertenencia con la universidad y generan espacios de interacción más cercanos, favoreciendo la creación de redes entre graduados. Asimismo, impulsan el desarrollo de habilidades blandas como la creatividad y la expresión personal, complementando su formación profesional.

Finalmente, la Coordinación Nacional de Innovación, en el marco de sus competencias, impulsó el desarrollo de emprendimientos mediante la ejecución de 4 eventos, que contaron con la participación de 819 personas. Adicionalmente, se brindó acompañamiento a 15 proyectos de emprendimiento conformados por estudiantes y Alumni, fortaleciendo sus iniciativas y promoviendo el desarrollo de sus capacidades en este ámbito.

Ambato:

Se realizó la EXPO PUCE Emprende 2025 con 38 emprendedores. Se ejecutó el concurso PUCE Emprende con 21 participaciones y 13 docentes capacitados para tutores. Pendiente: Escalar las rutas de incubación y aceleración para los proyectos prometedores más allá del capital semilla inicial involucrando Alumni.



Foto 27: Exopuce emprende sede Ambato
Fuente: Emprendimientos, PUCE Ambato

Manabí:

Durante el período evaluado se promovieron espacios de desarrollo profesional, innovación y emprendimiento con participación de estudiantes y Alumni, destacando iniciativas como el Mercado Navideño, el Día de Innovación PUCE Manabí que integró conferencias, exposiciones y el Concurso Alumni de Emprendimiento, orientado a visibilizar proyectos de graduados. Estas acciones fortalecieron el intercambio entre la academia y el sector productivo, así como las redes profesionales. En este marco, se identifica la oportunidad de consolidar programas de acompañamiento al emprendimiento Alumni mediante mentorías, asesoría especializada y



Foto 28: Día de Innovación PUCE Manabí
Fuente: Coordinación de Comunicación y Promoción PUCE ManabíFoto

Esmeraldas:

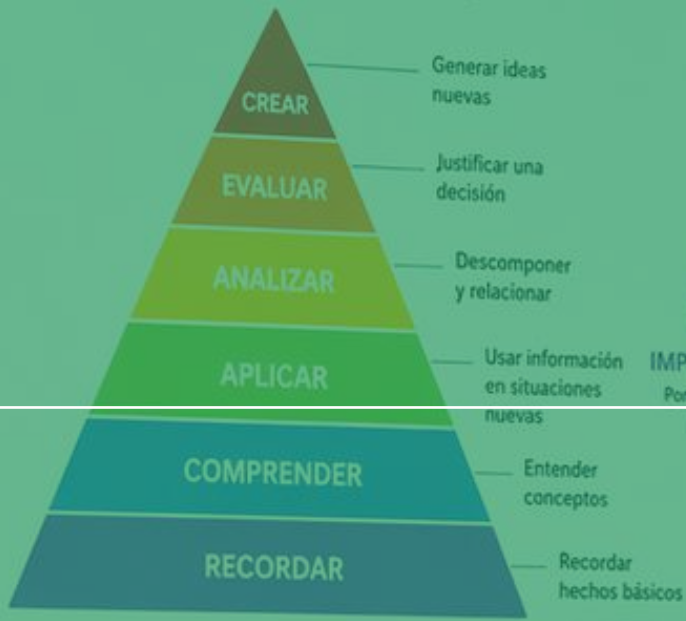
La Universidad aporta a este objetivo mediante espacios como la Feria de Empleo PUCESE 2025 y la Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025, que promueven la articulación con el entorno y el acompañamiento al emprendimiento. Estas iniciativas no solo facilitan el acceso a oportunidades laborales, sino que también generan espacios de orientación, visibilizaron y conexión entre Alumni, empresas e instituciones. A través de la presentación de proyectos, procesos de capacitación y vinculación con actores clave, se fortalece un ecosistema que impulsa el desarrollo profesional y emprendedor, consolidando un acompañamiento efectivo para que las iniciativas de los graduados crezcan y generen impacto.

Ibarra:

Dentro de la feria de empleo, prácticas y pasantías, se contó con la participación de Asociación AACRI y Linda Organic

Santo Domingo:

Se fortaleció el acompañamiento a los procesos de emprendimiento mediante la participación de alumni en el programa Emprendedor de Éxito, así como en capacitaciones del Proyecto Integral de Cacao y Chocolate. Además, se promovió su participación en espacios de Match Empresarial y programas de formación con acompañamiento de expertos, impulsando el desarrollo y consolidación de sus iniciativas.



IMPACTO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN



Objetivo Estratégico 5

REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO DOCENTE

OE5

Estrategia Oe5. E1

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.

Reclutamiento y selección

En 2025, la PUCE fortaleció los procesos de reclutamiento, selección, vinculación, permanencia y promoción del personal académico y de apoyo académico a través de la aprobación del Reglamento General de Personal Académico y de Escalafón, así como su posterior actualización durante el mismo año, orientada a optimizar el proceso de concursos de méritos y oposición y evaluar la idoneidad de los aspirantes para ingresar como personal académico de la PUCE. De manera complementaria, se elaboraron manuales de procedimientos para los procesos de ingreso, permanencia y promoción docente, así como lineamientos específicos para este último, contribuyendo a su estandarización y transparencia.

La implementación de este modelo se consolidó en las sedes mediante la adaptación de instrumentos y procesos a los contextos territoriales; en Esmeraldas, por ejemplo, se aplicaron matrices de valoración institucional y convocatorias meritocráticas que atrajeron 411 postulantes, de los cuales 21 fueron seleccionados. La Dirección de Talento Humano ejecutó estos procesos a través de convocatorias abiertas, garantizando igualdad de oportunidades y no discriminación. En cuanto a las promociones, en la sede Quito se promovieron 48 docentes, evidenciando avances en la consolidación de la carrera académica.

Evaluación del desempeño docente

La PUCE implementó de manera integral en todas sus sedes el Modelo de Evaluación por Competencias sobre el Desempeño Integral (MECDI), consolidando un sistema homogéneo orientado a la mejora continua. En atención a las recomendaciones de la evaluación por pares previa a la acreditación, se aplicó una encuesta de satisfacción que permitió fortalecer los mecanismos de retroalimentación e incorporar planes de desarrollo individual para docentes con resultados inferiores a los estándares establecidos. En el periodo académico 2025-01, se alcanzaron

promedios de 92,86 en el nivel de formación de grado y 91,92 en PUCETEC; adicionalmente, se reconoció a 111 docentes de grado y 17 de PUCETEC con calificaciones superiores al 97,5%, y se prevé el reconocimiento a 142 docentes de grado por este mismo nivel de excelencia en el periodo 2025-02, cuyos resultados se encuentran en proceso de consolidación. En las distintas sedes, los resultados del Índice de Evaluación Docente evidencian niveles consistentes de desempeño; en Quito y Ambato, los promedios se mantuvieron en torno al 93%, mientras que en Ambato y Santo Domingo se registraron valores cercanos al 88%. El Índice más alto lo obtuvo Manabí con 94,8%.

Perfeccionamiento docente

En el marco del Plan Nacional de Capacitación Docente 2025, la PUCE impulsó las capacidades del profesorado mediante la implementación de programas de formación, entre diplomados, cursos y charlas magistrales, con la participación de docentes de distintas sedes y modalidades de contratación. Estos espacios se orientaron al desarrollo de competencias en docencia, acompañamiento académico, competencias digitales, investigación y formación humanística, a través de una oferta implementada principalmente en modalidad virtual.

A nivel de sedes, los procesos de formación docente muestran niveles relevantes de participación y cobertura. En Ambato, el porcentaje de docentes titulares capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE alcanzó el 83,5%, mientras que en Santo Domingo se ubicó en 87,6%, evidenciando una alta apropiación de las estrategias institucionales de formación. En Ibarra, este indicador se situó en torno al 93,8%, reflejando también un alto nivel de participación en los procesos formativos. En contraste, en Quito se logró un resultado anual de 57,6%, lo que plantea oportunidades en la ampliación de la cobertura y la articulación de la oferta formativa con las necesidades del profesorado.

Estrategia Oe5. E2

Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.

Integración del cuerpo docente a nivel institucional

En 2025, la PUCE fortaleció la integración del cuerpo docente mediante la generación de espacios de intercambio académico y aprendizaje entre pares, orientados a consolidar comunidades de práctica a nivel institucional. Estas acciones se complementaron con la participación del profesorado en redes académicas, con niveles diferenciados entre sedes; por ejemplo, Santo Domingo alcanzó una participación en redes académicas del 35,2% de su planta docente, mientras que Manabí registró un 11,6%, evidenciando distintos grados de inserción en redes y oportunidades de fortalecimiento institucional. Asimismo, estos procesos se articularon con mecanismos de evaluación y acompañamiento docente, incluyendo la derivación a instancias formativas especializadas como el CETCIS, donde los docentes participaron en diplomados, cursos en inteligencia artificial aplicada a la educación y talleres de metodologías activas.

Divulgación de buenas prácticas académicas e innovación educativa

La PUCE implementó mecanismos de difusión de la innovación educativa mediante el fortalecimiento de canales institucionales orientados a visibilizar experiencias pedagógicas y promover la mejora continua. En este marco, se implementó la plataforma web de innovación docente (puceinnova.puce.edu.ec), que integra servicios, recursos, convocatorias y buenas prácticas en un entorno accesible para la comunidad universitaria. De manera complementaria, el boletín institucional "Tendencias y Transformación" y el podcast "Teachers on Teachers" se posicionaron como espacios estratégicos de reflexión e intercambio de conocimientos. Estas acciones se articularon con el desarrollo de entornos tecnológicos como el MediaLab, que permitió la producción de recursos audiovisuales para la docencia mediante talleres en varias sedes.

Difusión de resultados de investigación y vinculación

En 2025, la PUCE fortaleció la transferencia social del conocimiento mediante la organización de 163 eventos, de los cuales el 56,4% correspondió al ámbito científico-académico, orientados a la difusión de resultados de investigación y vinculación. Estos espacios contaron con una alta participación de expertos nacionales (80,4%) y la incorporación de 25 eventos con ponentes internacionales y 7 de carácter mixto, favoreciendo el diálogo académico global. A través de formatos innovadores como las microconferencias "Eight-Minute", foros especializados, como el de análisis metataxonómico, y ciclos de charlas en áreas de frontera como nanomateriales en biomedicina, se promovió el intercambio académico y la actualización disciplinar. La estrategia alcanzó un impacto nacional en el 38% de los eventos y un 11% a nivel internacional, destacándose hitos como la Semana de la Sostenibilidad y espacios de transferencia tecnológica como "Publiciencia en Vivo", que fortalecieron la visibilidad y proyección de la producción académica institucional.

Estrategia Oe5. E3

Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (Ph.D.) con planes interse-des, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.

Cualificación doctoral

En 2025, la PUCE avanzó en el fortalecimiento del claustro académico mediante estrategias orientadas al incremento de la formación doctoral y la consolidación de la planta docente. En Quito, se implementaron acciones para continuar con la ejecución de auspicios para docentes con estudios en curso de doctorado, así como la coordinación con la Dirección de Investigación para la asignación de horas de investigación en la programación académica para aquellos docentes que tienen estudios en curso de doctorado. En esta sede, el indicador de personal docente con formación doctoral fue de 11,73% y 11,69% para los dos períodos académicos del 2025. En la sede Ambato, se ha venido evidenciando un incremento sostenido en el porcentaje de docentes con doctorado, alcanzando el 10,8% en el periodo 2025-02, como resultado de políticas de contratación y formación alineadas a los requerimientos de acreditación.

De manera complementaria, en sedes como Ibarra este indicador se ubicó en torno al 17%, posicionándose como uno de los niveles más altos

a nivel institucional, mientras que en Manabí se alcanzó un 14,9%, reflejando avances sostenidos en la cualificación del cuerpo académico a partir de la incorporación de nuevos docentes con formación doctoral y la continuidad de políticas de auspicio. Estos resultados evidencian un proceso progresivo de fortalecimiento académico, aunque se mantiene como desafío institucional avanzar hacia la meta del 20% de docentes con título doctoral.

Docentes titulares o a tiempo completo

Por su parte, en términos de estabilidad del cuerpo docente, durante 2025 se fortaleció la titularidad mediante la regularización de plazas y la mejora de los procesos de concurso. En la sede Manabí, la tasa de titularidad alcanzó el 20,3% para el período 2025-02, mientras que en Ibarra la tasa anual de titularidad se ubicó en 53,8%. En Manabí la tasa de titularidad alcanzó el 20,3%, evidenciando avances en la estabilidad del cuerpo docente mediante mecanismos meritocráticos. Estos avances consolidan la estructura del claustro académico y contribuyen a la sostenibilidad de las funciones sustantivas de la Universidad.

Estrategia Oe5. E4

Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la Red AUSJAL y otras redes o universidades.

Internacionalización docente

Durante 2025, la PUCE consolidó una agenda integral de internacionalización docente, articulada a redes académicas y de investigación, así como a acuerdos de cooperación bilateral. Este enfoque habilitó la

participación en programas internacionales y la implementación de instrumentos institucionales de apoyo, orientados al fortalecimiento de capacidades y a la integración efectiva del cuerpo docente en comunidades académicas globales.

En la sede Ambato, la proporción de docentes internacionalizados aumentó de 19,3% a 40,7% entre los periodos 2025-01 y 2025-02, acompañado por un incremento en docentes movilizados de 72 a 165, reflejando una estrategia institucional más efectiva en la promoción de la movilidad académica. Por su parte, en Santo Domingo este indicador alcanzó el 56,6% en el periodo 2025-01, posicionándose como una de las sedes con mayor dinamismo en procesos de internacionalización. En contraste, sedes como Manabí registraron un 26,2%, evidenciando oportunidades de fortalecimiento en la articulación internacional del cuerpo docente.

Estos avances se sustentaron en la participación en programas internacionales, redes académicas y esquemas de cooperación bilateral, incluyendo iniciativas como AUSJAL, Magíster Mundi y estancias académicas en universidades extranjeras, así como en la implementación de mecanismos de financiamiento institucional que ampliaron las oportunidades de acceso a experiencias internacionales. En conjunto, estos resultados fortalecieron las competencias globales del profesorado y consolidaron la proyección académica de la PUCE.

Red AUSJAL y otras redes o universidades

En el ámbito de movilidad académica, 12 docentes participaron en programas internacionales bajo esquemas de convocatoria abierta y de cofinanciamiento, meritocracia y selección externa. Esta participación se estructuró en cuatro iniciativas estratégicas: el Proyecto P17: Incentivo a la Movilidad Docente de la red AUSJAL, que permitió la nominación institucional de 9 docentes y la concreción de una movilidad en modalidad bidireccional con la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. En esta misma línea del fortalecimiento de la colaboración en red, en el programa Magíster Mundi de la Universidad Católica de Salta (Argentina), institución hermana de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), con 3 docentes en estancias presenciales. En el marco de la cooperación bidireccional, en la 9.ª Semana Internacional de la Universidad Blas Pascal (Argentina), con la participación de 5 académicos (1 presencial y 4 virtuales), ampliando el acceso a experiencias de internacionalización en casa. Como parte del fortalecimiento de las redes académicas que surgen de los procesos de telecolaboración tres docentes participaron en el programa “Más allá de COIL”, realizando estancias académicas presenciales en Chile, México y Colombia con el objetivo de consolidar y dar cierre a sus proyectos COIL desarrollados previamente en modalidad virtual.



Foto 29: Profesor Luis Alfredo Ponce Benítez, Ph.D. de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, quien realizó una estancia académica en octubre 2025 en el marco del P17 Incentivo a la Movilidad Docente de la red AUSJAL.

Fuente: CNIU, 2025.

A través de la articulación con universidades germánicas y en cumplimiento de un acuerdo de cooperación interinstitucional, un docente de la PUCE Ambato realizó una estancia académica en la Ruhr-Universität Bochum mediante el programa PiStEn (*Professional School of International Education*), con financiamiento del DAAD (Servicio Alemán de Intercambio Académico, por sus siglas en alemán). Esta acción fortalece la cooperación internacional y aporta en la transferencia de conocimientos avanzados a las universidades de origen, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa local.

Como palanca estratégica, en julio de 2025 la PUCE diseñó e implementó un esquema institucional de incentivos para la movilidad docente internacional, orientado a fortalecer la participación en contextos de cofinanciamiento. Este instrumento, basado en criterios de equidad progresiva, financia entre el 25 % y el 40 % del costo de pasajes internacionales según la categoría académica, y permitió apoyar a 3 docentes con una inversión total de USD 926,76, constituyéndose en un dispositivo concreto para ampliar oportunidades y optimizar el uso de recursos.



Foto 30: Mtr. Paola Lozada de la carrera de Relaciones Internacionales en estancia académica en el ámbito de la convocatoria Más Allá del COIL en la Universidad Politécnica San Luis Potosí, México.

Fuente: CNIU 2025

Internacionalización del currículo

Durante 2025, 21 docentes participaron en el curso “Fundamentos COIL”, 11 en capacitaciones internacionales en articulación con AUSJAL y 42 en procesos de acompañamiento, incluyendo 12 asesorías especializadas para la implementación de experiencias en aula. Asimismo, 94 docentes participaron en iniciativas de codocencia internacional y 126 académicos en actividades de investigación con representación institucional en el exterior, consolidando la inserción en redes académicas y espacios globales de producción de conocimiento.



Foto 31: Reunión de planificación COIL entre UCAB en Venezuela y PUCE ESMERALDAS de la carrera de Enfermería 2025-1.
Fuente: CNIU 2025.

Igualmente, 122 docentes tuvieron la oportunidad de representar internacionalmente a la PUCE con fines de investigación, fortaleciendo la colaboración y la presencia institucional a nivel global

Estrategia Oe5. E5

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

Formación y perfeccionamiento docente intersedes

En 2025, la PUCE fortaleció la formación y el perfeccionamiento docente a nivel intersedes mediante la implementación del Plan Nacional de Capacitación Docente. Este plan incluyó programas de formación entre diplomados, cursos y charlas magistrales, dirigidos a docentes de todas las sedes. La oferta formativa, en modalidades presencial, virtual y autoguiada, se organizó en torno a los ejes de docencia, pedagogía y acompañamiento; competencias digitales; investigación y vinculación; y liderazgo y formación humanística. En la siguiente tabla se presenta el detalle de la oferta impulsada por la Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente (CNIEDD) durante el primer y segundo semestre de 2025, en la que participaron cerca de 500 docentes.

| PERÍODO | OFERTA FORMATIVA | DOCENTES PARTICIPANTES |
|--------------|---|------------------------|
| 2025-01 | Diplomado en Docencia Universitaria | 175 |
| | Curso EDU+TECH: Docencia creativa e inteligente con inteligencia artificial | 114 |
| | Curso Evaluación transformadora del aprendizaje | 27 |
| | Curso Aprendizaje basado en retos | 26 |
| | Curso Ramificación en la educación: estrategias y aplicaciones | 16 |
| | Curso Moodle 4.1 para principiantes | 12 |
| 2025-02 | Curso autoguiado IA para el aula virtual | 21 |
| | Curso Ecología integral en la vinculación con la comunidad | 47 |
| | Curso Salud mental y comunidad universitaria | 16 |
| | Curso Mentoría y acompañamiento en educación superior | 19 |
| | Curso Docencia creativa e inteligente con IA | 26 |
| TOTAL | | 499 |

Tabla 8: Oferta formativa de la CNIEDD para el profesorado PUCE en 2025.
Fuente: CNIEDD.

Levantamiento de necesidades de capacitación docente

Con el propósito de fortalecer la planificación institucional, durante el mes de octubre de 2025 se llevó a cabo un levantamiento de necesidades de capacitación docente. Los resultados de este proceso constituyen un insumo estratégico para la definición de la hoja de ruta de formación docente para el año 2026, orientada al desarrollo continuo de las competencias académicas y a la consolidación de prácticas educativas innovadoras en la PUCE.

Acompañamiento docente e innovación educativa intercedes

Se fortaleció el acompañamiento docente y la innovación educativa a nivel intersedes mediante la implementación de iniciativas institucionales orientadas a la generación y aplicación de metodologías innovadoras. En este marco, se desarrolló la Convocatoria VirtualLab 2025, que registró 15 propuestas docentes y permitió la selección de 4 proyectos enfocados en el desarrollo

de soluciones educativas inmersivas. De manera complementaria, se ejecutó la primera Convocatoria de Proyectos Lúdicos PUCE, que contó con 16 postulaciones provenientes de cinco sedes y culminó con la selección de 10 proyectos orientados a la incorporación de estrategias lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En conjunto, los avances alcanzados en 2025 evidencian un proceso sostenido de fortalecimiento del cuerpo docente de la PUCE, caracterizado por la mejora en los mecanismos de gestión académica, el desarrollo de capacidades, la integración institucional y la proyección internacional. Estos resultados consolidan las bases para el cumplimiento de los estándares de calidad y los desafíos institucionales en materia de formación, investigación y vinculación.



Objetivo Estratégico 6

**REALIZAR
INVESTIGACIÓN
PERTINENTE**

OE6

Durante el período 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) ha continuado consolidando la implementación de las estrategias del Objetivo estratégico 6, orientado a potenciar una investigación pertinente, articulada y con proyección nacional e internacional. A partir de la información reportada por las sedes, se evidencia un fortalecimiento progresivo de las capacidades investigativas, sustentado en procesos de formación y acompañamiento para la articulación con redes académicas y proyectos con financiamiento externo y en red. De manera complementaria, se observa la estructuración de mecanismos de gestión mediante la emisión e implementación de normativa institucional.

La institución consolidó un ecosistema de investigación articulado mediante normativas sólidas y el uso estratégico del sistema PURE para la trazabilidad de resultados. Se formalizaron grupos alineados a objetivos globales y se impulsó la producción científica y artística a través de esquemas de incentivos, capacitación transversal y una gestión eficiente de la propiedad intelectual. En 2025, se identificaron brechas estructurales relacionadas con la escasez de investigadores con experiencia avanzada en captación de fondos y redacción científica, falta de armonización administrativa entre sedes y factores externos, como los prolongados plazos de evaluación en revistas indexadas, que dificultaron la competitividad. En los últimos meses del año 2025, y con miras hacia el 2026, se empieza a trabajar en un modelo equitativo con lineamientos nacionales y programas de formación para desconcentrar la investigación.

Estrategia Oe6. E1

Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

El 2025 partió de la identificación de necesidades de formación de los investigadores para el aporte al crecimiento del ecosistema de investigación desde la realidad de cada una de las sedes. Con los resultados, se implementaron documentos normativos para guiar la ruta de aprendizaje del docente. Los resultados permitieron centrar los esfuerzos en temáticas relacionadas al crecimiento y madurez en producción científica, académica y fortalecimiento de la gestión de la investigación. Además, se generaron jornadas de capacitación nacional sobre propiedad intelectual encabezadas por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación e Innovación a través de la Coordinación Nacional de Enlace y Transferencia, en los que se abordaron temas relacionados a definiciones, protección y proceso de registro.

A continuación, se presentan las estrategias específicas por sede:

Quito:

- Gestión de un taller de publicación en revistas de alto impacto con la participación de 25 docentes y más estudiantes de las diversas carreras de la PUCE.

- Ejecución del Programa Qualitas con un taller especializado sobre “Análisis de Imágenes” con la participación de 5 docentes.
- Ejecución de una capacitación sobre el uso de la plataforma Funding con la participación de 14 personas de las diversas sedes.

Ambato:

- Implementación de tres programas de formación sobre metodología de redes, publicaciones en revistas indexadas en alto impacto, prevención de revistas depredadoras, manteniendo un promedio de 30 investigadores por capacitación.

Esmeraldas:

- Elaboración e implementación del Lineamiento para la Formación de docentes.
- En 2025, se desarrollaron tres capacitaciones abordando las temáticas de metaanálisis, gestión de proyectos, y competencias generales de investigación. Se contabiliza la participación de 85 docentes, duplicando el número de investigadores alcanzados en 2024.

Ibarra:

- Se realizaron cursos de redacción científica a docentes de la carrera de gastronomía.
- Ejecución del curso de ética en investigación para toda la comunidad científica de la sede.

Manabí:

- Contratación de personal con competencias investigativas específicas para el fortalecimiento de la producción científica y la gestión de proyectos de I+D+i.

- Gestión de dos jornadas de investigación centradas en el uso de repositorios abiertos, PURE y articulación de funciones sustantivas.

Santo Domingo:

- Refuerzo sobre las jornadas de propiedad intelectual realizadas en articulación con VIVI, con la participación de 63 docentes.

27 OCTUBRE

Uso de Deep Learning para el Análisis Cuantitativo de Imágenes Biológicas-Biomédicas

Duración: 40 horas
Modalidad: Presencial
Cupo: 20 estudiantes
Horario: 09:00 a 17:00

Tutor: Thierry Pécot
Institución: Université de Rennes

Registrarse

Resultado esperado:
 Experiencia práctica de análisis cuantitativo de imágenes e inteligencia artificial aplicable a múltiples modalidades de imágenes biológicas (microscopía) con el fin de mejorar el valor científico de la investigación y aumentar su impacto.

Logos: Latin America Strategy, Université de Rennes, Qualitas

Ilustración 3: Capacitación Uso de Deep Learning para Análisis Cuantitativo de Imágenes Biológicas-Biomédicas

ANIVERSARIO 75
PUCP
 Pontificia Universidad Católica del Ecuador

INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN

Una nueva herramienta para investigadores PUCP

Explora convocatorias de investigación globales.

Descubre convocatorias internacionales.

Encuentra oportunidades de financiamiento con solo unos clics.

Conoce más

Ilustración 4: Capacitación Funding

Estrategia Oe6. E2

Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.

Con el objetivo de promover una investigación colaborativa y descentralizada, en el 2025 se empiezan a operativizar las definiciones dispuestas sobre los grupos de investigación en el Reglamento Específico de Investigación, Vinculación e Innovación emitido en diciembre del 2024 por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación e Innovación (VIVI). En este marco, las sedes han avanzado en la formalización y actualización de los grupos, el registro de perfiles individuales en el sistema PURE, y la vinculación de su producción académica al sitio grupal. Además, se continuó con el registro de nuevos grupos cuyos fines se alineen a la misión institucional, sus dominios académicos, y líneas de investigación, promoviendo una visión interdisciplinaria entre las diversas carreras y sedes.

De manera complementaria, se impulsaron acciones que permitan fortalecer el trabajo en red de los grupos, así como la evaluación de su producción, favoreciendo dinámicas de trabajo participativo y proyección externa. Como resultado, se evidencia un crecimiento en el número de grupos en todas las sedes, así como un avance en su nivel de madurez, de organización, seguimiento y contribución a la generación de conocimiento.

Las actividades específicas realizadas por cada sede se detallan a continuación:

Quito:

- Se registran 107 grupos activos en el 2025, evidenciando un crecimiento del 25,88% respecto a 2024. Estos grupos estuvieron conformados por un 48,4% de docentes, un 24,5% de investigadores en formación, un 14,5% de colaboradores externos y un 12,7% de técnicos asociados.
- En cuanto a su producción, los grupos registraron 52 artículos científicos, 38 contribuciones en conferencias, 25 libros y capítulos, 12 registros de propiedad intelectual y 115 tesis vinculadas.
- Se implementó un modelo de incentivos basado en la producción grupal, mediante el cual se asignó un valor diferenciado según el tipo de producción registrada en el sistema PURE para el período 2023–2024. Dichos recursos fueron acreditados en una cuenta analítica de cada grupo, permitiendo su uso en el fortalecimiento de la investigación, incluyendo el financiamiento de publicaciones y la participación en espacios de difusión, como congresos.

Ambato:

- Registro y formalización de siete grupos de investigación.
- Incorporación de semilleros de investigación en cada uno de los proyectos habilitados.

Esmeraldas:

- Premiación a los ganadores del “Concurso Universitario de Proyectos de Investigación” realizado en 2024 y orientado hacia la consolidación de nuevos grupos de investigación.
- Formalización de las actividades de cuatro grupos de investigación existentes, con corte al mes de mayo.
- Registro de cuatro nuevos grupos de investigación.

Ibarra:

- Socialización del Reglamento Específico de Gestión de Investigación, Vinculación e Innovación con todos los grupos de la sede.

- Articulación de actividades de grupos en redes, promoviendo la participación de sus integrantes en convenios colaborativos.
- A través del acompañamiento y evaluación con cada escuela se observa crecimiento sobre las publicaciones indexadas en bases de alto impacto y libros con revisión de pares vinculadas a los grupos de investigación.
- Registro de cuatro nuevos grupos de investigación.

Manabí:

- Registro de 10 grupos de investigación interdisciplinarios, duplicando la base operativa de 4 grupos consolidada en 2024.

Santo Domingo:

- Registro de 8 grupos de investigación.
- Registro de una unidad de innovación técnica.



Ilustración 5: Nota sobre grupos de investigación en Conexión PUCE.

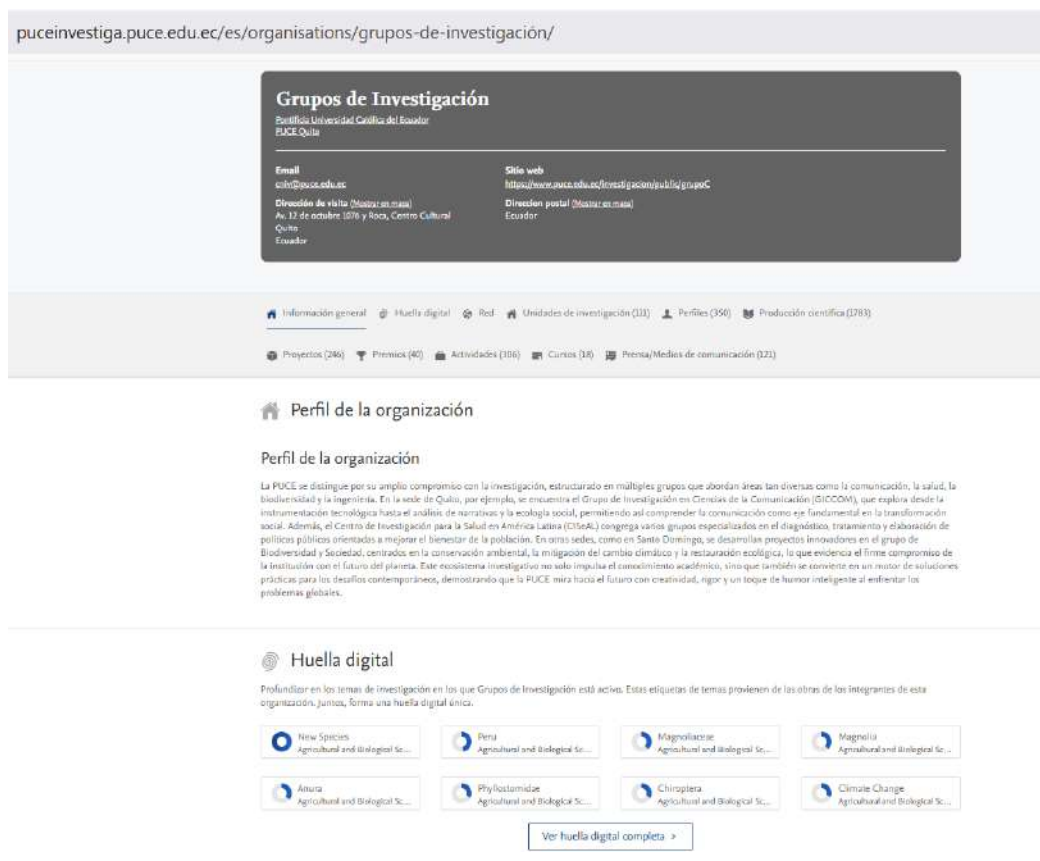


Ilustración 6: Sección de Grupos de Investigación en PURE: <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/organisations/grupos-de-investigaci%C3%B3n/>

Estrategia Oe6. E3

Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

Durante el año 2025, los líderes nacionales avanzaron en la estructuración de un modelo de gestión para el acceso a fondos externos en proyectos de investigación, socializado con las sedes en una sesión general realizada en Ibarra. En el mes de septiembre, desde Quito se impulsó la adquisición de una plataforma de Funding, al mes de noviembre se impartió una capacitación a nivel nacional sobre su uso y se determinaron administradores en cada una de las sedes, facilitando la identificación de oportunidades de financiamiento de acuerdo con el perfil de ORCID de los investigadores. De manera complementaria, se implementaron incentivos para la captación de fondos y se fortalecieron los procesos de acompañamiento y aprobación de proyectos. En este año se evidencia una tendencia para la articulación con instituciones de la academia nacionales e internacionales (Estados Unidos y Europa), en suma, a otros organismos internacionales.

En materia de propiedad intelectual, durante 2025 se fortalecieron los procesos institucionales orientados a la identificación, registro y valorización de los resultados susceptibles a registro como resultados de proyectos de investigación y vinculación, mediante las jornadas realizadas por el equipo nacional en cada una de las sedes, como se mencionó en la estrategia de capacitación. En coherencia con el Reglamento Específico de Investigación, Vinculación e Innovación, las sedes impulsaron acciones para sensibilizar y acompañar a los equipos académicos en la protección de sus productos, incrementando el número de registros y el vínculo entre generación de conocimiento y su protección formal.

A continuación, el despliegue específico realizado por cada sede:

Quito:

- De los 104 proyectos registrados en el año el 34,30% cuenta con financiamiento externo. Estos recursos alcanzan un total de USD 2.978.461, lo que representa un incremento del 49,9% respecto a 2024.
- Suscripción de 37 convenios, consolidando alianzas estratégicas con instituciones como la Embajada de Francia, IRD, Universidad de Ohio y la RIH.
- Gestión de 230 registros de propiedad intelectual vinculados a proyectos de investigación.

Ambato:

- Fortalecimiento del proceso de registro de proyectos, asegurando que aquellos con participación de una contraparte externa incorporen un aporte financiero, ya sea en recursos monetarios o en especie. Al 2025, el

76,19% de los proyectos cuentan con recursos externos.

- Gestión de 52 registros de propiedad intelectual provenientes de 12 proyectos de vinculación y 2 de investigación.

Esmeraldas:

- De la totalidad de proyectos registrados, el 90% se realizaron con financiamiento externo reflejado la gestión de un monto total de USD 113.909.
- Implementación de políticas para el reconocimiento de docentes que participan en proyectos en red o gestionan fondos externos, contemplando un incentivo económico proporcional al tipo y alcance del ingreso.
- Acompañamiento técnico a proyectos desarrollados en red orientados a la captación de financiamiento externo.
- Participación en la Red de Cooperación Interinstitucional para la Investigación y el Desarrollo (RECID).

- Registro de 62 productos de propiedad intelectual derivados de proyectos de investigación y vinculación.

Ibarra:

- Del total de proyectos registrados, el 5% corresponde a proyectos con financiamiento externo reflejado en la gestión de un monto total de USD 45.278, 10% más que el año 2024.
- Ejecución de la segunda etapa del proyecto ERASMUS +KA171 en cooperación con la Universidad de Girona, el proyecto fue valorado en (USD 5.649,13) en el 2024, y en este año los fondos se ocuparon en movilidad e intercambio académico que resultaron en transferencia de conocimiento con la comunidad universitaria.
- Desarrollo de 11 proyectos con la PUCE Santo Domingo y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).
- Suscripción de cartas de compromiso con universidades públicas y privadas, orientadas al fortalecimiento de la cooperación académica e investigativa.
- Gestión de 24 registros de derechos de autor durante el año 2025.

Manabí:

- Del total de proyectos registrados en el año, el 30% cuenta con fondos externos.
- Suscripción de tres convenios para la implementación de proyectos en 2025
- Obtención de doce registros de propiedad intelectual vinculados a proyectos de investigación y vinculación.

Santo Domingo:

- Del total de proyectos registrados en el año, el 77,27% cuenta con fondos externos, contabilizando \$21.750.
- Ejecución de ocho proyectos financiados en red, en colaboración con la UTPL y la PUCE Ibarra.
- Registro de 23 productos de propiedad intelectual vinculados a proyectos de investigación.



Foto 32: Convenio con la Embajada de Francia y el IRD



Foto 33: Jornadas de Propiedad Intelectual

Estrategia Oe6. E4

Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.

Durante el 2025, la estrategia institucional promovió el fortalecimiento de la producción científica de alto impacto mediante la consolidación de mecanismos de gestión, seguimiento e incentivo a nivel nacional, alcanzando un crecimiento de 31,9% en revistas indexadas en SCOPUS y Web of Science (WoS). Como parte de esta estrategia, el crecimiento de libros y capítulos de libros se ve mermado con respecto a años pasados. Esta estrategia buscó el mejor posicionamiento de la PUCE en rankings internacionales.

Además, se avanzó en la implementación del sistema PURE como herramienta central para la identificación y visibilización de la producción científica-académica de los docentes PUCE, permitiendo no solo optimizar la gestión institucional, sino también proyectar el trabajo de los docentes hacia redes académicas nacionales e internacionales, fortaleciendo la colaboración científica. Al 2025, el sistema PURE materializó los registros de 721 perfiles de investigadores, 301 unidades de investigación y 1005 proyectos.

De manera complementaria, se mantuvo la asignación de horas de investigación como un instrumento clave para la generación de resultados, adaptándose a la realidad de cada sede: mientras que en Quito se consolidó una transición hacia un modelo basado en el reconocimiento del esfuerzo y resultados de producción científica de los últimos años, en las demás sedes, por su madurez investigativa, se mantuvo el esquema enfocado en

resultados. Estas acciones se articularon con otros mecanismos de incentivo, como el reconocimiento a la producción extraordinaria y la entrega de auspicios para publicaciones y participación en congresos. Estas acciones evidencian un crecimiento en la calidad de los productos.

A continuación, se detallan las acciones realizadas en las diferentes sedes:

Quito:

- Implementación de mejoras sobre el modelo de asignación de horas por resultados a un modelo meritocrático, basándolo en el esfuerzo de producción científica de cada docente en los tres últimos años. Se dio una transición paulatina registrando 351 docentes con horas asignadas durante el año.
- Incremento de 28,7% de producción científica de alto impacto, con 251 artículos en revistas indexadas en SCOPUS y WoS.
- Registro de 58 libros y capítulos de libros.
- Registro de 13 productos artísticos.
- Auspicios otorgados para 177 productos, 174 revistas, 2 capítulos de libro y un libro.

Ambato:

- Desarrollo de capacidades investigativas mediante procesos de capacitación y estancias académicas con licencia remunerada de hasta tres semanas.
- Implementación de un plan de incentivos para producción extraordinaria para investigadores, basado en el tipo y calidad de la producción científica (Scopus, SciELO, libros), complementado con la asignación de notas de crédito para el apoyo a la generación de productos.
- Fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento y monitoreo a través de la presentación de informes parciales por proyectos o productos comprometidos.
- Crecimiento sostenido de 26% anual desde el año 2023. Del total de las 163 publicaciones en 2025, 140 son artículos, y de estos 49 corresponden a revistas indexadas en Scopus).
- Crecimiento de 187,5% sobre la producción de libros y capítulos de libros, pasando de 8 a 23.

Ibarra:

- Fortalecimiento de producción con enfoque en producción de alto impacto, se registra un incremento en 92,7% en artículos publicados con respecto a 2024, de los cuales 20 están en revistas indexadas en SCOPUS y 59 en

regionales. Por otro lado, se registra una disminución de 57,1% en libros y capítulos de libros.

- Producción de 22 obras artísticas, de las cuales 21 fueron presentadas en eventos nacionales y una a nivel internacional.
- Implementación de un modelo de asignación de horas de investigación basado en resultados, acompañado de la socialización del instructivo correspondiente con el cuerpo docente.

Esmeraldas:

- Implementación de un plan estratégico de producción científica y artística a nivel de sede, alineado a objetivos de calidad e impacto.
- Asignación de horas de investigación basado en un modelo por objetivos.
- Fortalecimiento de la calidad de la producción científica, se evidencia en un incremento del 53,8 % en publicaciones de alto impacto, al pasar de 13 en 2024 a 20 en 2025.
- Registro de 12 libros y capítulos de libros.
- Registro de 2 productos artísticos.

Manabí:

- Crecimiento de 21,9% en producción científica de alto impacto, pasando de 32 artículos en 2024 a 39 en 2025.
- Registro de 11 libros y capítulos de libros.

Santo Domingo:

- Incremento de 25% en la producción científica general, pasando de 56 a 70 artículos científicos publicados, de los cuales 34 se encuentran en bases indexadas en SCOPUS y WoS.
- Registro de 18 libros y capítulos de libros.
- Registro de 6 productos artísticos.

Estrategia Oe6. E5

Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.

Durante el año 2025, se ejecutaron acciones orientadas al fortalecimiento y expansión de las redes de investigación a nivel nacional e internacional, con énfasis en la articulación con el sector académico. En este contexto, se priorizó la consolidación de vínculos con instituciones de educación superior y redes especializadas, así como el acompañamiento de grupos y proyectos de investigación en espacios colaborativos interinstitucionales. Estos esfuerzos se reflejan en el incremento de redes activas en cada una de las sedes y el porcentaje de publicaciones en colaboración con externos alcanza el 70%, demostrando el trabajo colaborativo.

El detalle de las acciones ejecutadas por sede se muestra a continuación:

Quito:

- Operación de 67 redes de investigación, 20 de las cuales fueron registradas en 2025 (14 internacionales y 6 nacionales).
- El 89,8% de publicaciones totales se realiza en coautoría con instituciones externas.

Ambato:

- Acompañamiento a investigadores para la postulación en convocatorias con fondos externos, fortaleciendo la articulación con redes internacionales e incorporando investigadores externos en los proyectos con auspicio institucional.
- De los 165 productos científicos, el 64,8% se realizó en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Esmeraldas:

- Inclusión a nuevas redes académicas y de investigación, como: Red de Cooperación Interinstitucional para la Investigación y el Desarrollo (RECID), Red de aprendizaje inversivo (RAIN), y Red Nexo Divulga Ecuador, esta última orientada a conectar, articular y amplificar la comunicación de la ciencia hacia la sociedad.
- De los 81 productos científicos, el 45,7% se realizó en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Ibarra:

- Suscripción de convenios con el sector académico para fortalecer el trabajo en red.
- Impulso a la vinculación de proyectos de grupos de investigación en redes interinstitucionales.
- De los 88 productos científicos, el 50% se realizó en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Manabí:

- Formalización de redes y convenios de colaboración con la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM) y la Universidad San Gregorio.
- De las 65 publicaciones científicas, el 30,8% fue realizado en coautoría con personal externo.

Santo Domingo:

- Participación de 19 docentes en redes de investigación nacionales e internacionales.
- De las 70 publicaciones científicas, el 61,4% fue realizado en coautoría con personal externo.



Ilustración 7: Portal de bienvenida PURE, investigadores y producción al 2025



Ilustración 8: Redes de colaboración en producción PURE



Ilustración 9. Objetivos de Desarrollo Sostenible enlazados a la producción científica PUCE

Estrategia Oe6. E6

Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.

Durante el 2025, se ejecutaron acciones orientadas a la difusión del impacto social de la investigación mediante la participación en eventos académicos y el fortalecimiento de espacios de divulgación. En este contexto, se impulsó la participación de docentes como ponentes en congresos nacionales e internacionales, a través de apoyos económicos institucionales. De manera complementaria, se promovió la vinculación con medios de comunicación escritos, televisivos y radiales, tanto a nivel nacional como internacional, llegando a otros países de América Latina, Norteamérica y Europa; así como el uso de redes sociales, ampliando el alcance de los resultados de investigación entre diferentes grupos etarios y fortaleciendo su proyección hacia la sociedad.

Quito:

- Registro de 223 participaciones como ponentes en congresos. De estos, 209 tienen compromisos de publicación: 88,52% internacionales y 11,48% nacionales.
- Comciencia produjo 1.250 materiales gráficos y audiovisuales en colaboración con 11 entidades de la PUCE, difundidos en redes sociales.
- Organización de congresos y espacios de discusión y difusión científica, como la Semana de Sostenibilidad,
- Divulgación de 66 productos científicos en la sección PUCE INVESTIGA de Conexión PUCE.
- Divulgación de 121 productos de investigación en medios de comunicación escritos y digitales de alcance nacional e internacional (Estados Unidos, Europa y América Latina), incluyendo "Ecuador TV", "Canal 1", "Ecuavisa", "Televiscentro", "Revista Vistazo", "Diario La Hora", "Diario Primicias", "Radio Platinum", "Radio Quito", "Radio Voz Andina Internacional", "Electronics Daily" y "BBC News", entre otros.

Ambato:

- Organización del Congreso Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria, con participación de estudiantes y docentes de todas carreras e investigadores externos. Este espacio comprometió la presentación de productos académicos.
- Implementación de estancias de investigación

vinculadas a proyectos con financiamiento, mediante las cuales los participantes desarrollan actividades en instituciones del extranjero por períodos de hasta dos semanas, con el compromiso de generar productos de conocimiento y transferir capacidades a la comunidad académica interna.

- Registro de 35 docentes que participaron como ponentes en eventos científicos nacionales e internacionales.
- Divulgación de 5 productos de investigación en medios de comunicación nacionales e internacionales como: diario "El Universo", diario "Fitness & Wellness", programa radial "Integrados" de la Universidad Nacional de La Matanza- Buenos Aires.

Esmeraldas:

- Organización de la Feria de Sostenibilidad e Innovación, en la que 22 docentes y 26 estudiantes presentaron sus proyectos de investigación, como espacio de difusión de resultados y soluciones desarrolladas desde el ámbito académico.
- Registro de 5 docentes que participaron como ponentes en eventos científicos nacionales e internacionales.
- Divulgación de 4 productos de investigación en medios de comunicación internacionales como: "NewsRx Science", "NewsRx Policy and Law" y "Mongabay".

Ibarra:

- Organización del café científico “Sabores del Geoparque Imbabura” segunda edición, enfocado en promover resultados en sostenibilidad, gastronomía y turismo.
- Articulación de asistencia para la Semana de Sostenibilidad en la PUCE Quito, fortaleciendo espacios de divulgación científica institucionales a nivel nacional.
- Registro de 33 docentes que participaron como ponentes en eventos científicos nacionales e internacionales.
- Divulgación de 1 producto de investigación en el “Internet Daily News” de Estados Unidos.

Manabí:

- Ejecución de cuatro seminarios técnicos especializados para la divulgación de resultados en las áreas de Biología Marina, Administración y Psicología.
- Registro de 6 docentes que participaron como ponentes en eventos científicos nacionales e internacionales.
- Divulgación de un producto de investigación en el medio de “NewsRx Drug Daily” de Estados Unidos.

Santo Domingo:

- Participación de 10 docentes como ponentes internacionales en congresos de España, Ecuador e Italia, destacando la intervención de siete académicos en el Congreso Mundial de Metafísica en Roma.



Foto 34: Grupo de investigación PSICO en entrevista radial



Objetivo Estratégico 7

**FOMENTAR LA
VINCULACIÓN SOCIAL
TRANSFORMADORA**

OE7

Durante el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito consolidó su presencia transformadora en la sociedad mediante acciones articuladas de vinculación, innovación, alianzas estratégicas, prestación de servicios especializados y el fortalecimiento de su identidad y misión institucional.

Estrategia Oe7. E1

Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.

Durante el año 2025, la PUCE dio pasos firmes hacia la consolidación de su identidad como una universidad comprometida con la sostenibilidad, la justicia social y el cuidado de la casa común. Este proceso no se limitó a la ejecución de actividades aisladas, sino que respondió a una visión institucional integral que articula la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria bajo los principios de la ecología integral.

En este contexto, uno de los hitos más relevantes fue la institucionalización de la sostenibilidad, materializada en la creación de la Oficina de Proyectos Transversales. Esta instancia ha permitido coordinar esfuerzos, movilizar recursos y generar una mirada estratégica que posiciona a la universidad como un actor relevante frente a los desafíos socioambientales del país y la región.

En el ámbito académico, la universidad avanzó en la transversalización de la sostenibilidad en la formación, destacándose el pilotaje de la asignatura de Ecología Integral, que progresivamente se integrará en todas las carreras. Este esfuerzo refleja el compromiso de formar profesionales conscientes de los desafíos globales y capaces de aportar soluciones desde sus disciplinas.

Asimismo, la PUCE fortaleció su rol en investigación y vinculación mediante el impulso de iniciativas interdisciplinarias y la creación de espacios como el WASILab, que promueven la generación de conocimiento aplicado en sostenibilidad. Paralelamente, se consolidaron proyectos emblemáticos en gestión de carbono y restauración ecológica, que cuentan con financiamiento

nacional e internacional y que no solo generan impacto ambiental, sino también oportunidades de cooperación y desarrollo institucional.

En términos de posicionamiento, la Semana de la Sostenibilidad 2025 se constituyó en un espacio emblemático de encuentro, reflexión y articulación. Con más de 50 actividades, 70 expositores y una participación que superó las 700 personas, con una importante presencia de actores externos, este evento permitió proyectar a la PUCE como un referente nacional en sostenibilidad. Su impacto alcanzó a más de 460.000 personas a través de medios digitales, lo que evidencia un alto nivel de visibilidad e incidencia. Este posicionamiento se vio además reforzado por la obtención de reconocimientos nacionales en sostenibilidad, incluyendo un premio otorgado por la Cámara de Comercio y el reconocimiento por la Revista Metro, que respaldan la gestión institucional y consolidan a la PUCE como un referente en la materia.

De manera complementaria, se avanzó en la gestión ambiental institucional, particularmente en el levantamiento de la huella de carbono y en la construcción de una hoja de ruta hacia la carbono neutralidad al 2030. Estos esfuerzos reflejan una voluntad clara de no solo promover la sostenibilidad desde el discurso, sino de incorporarla de manera tangible en la gestión del campus.

En este mismo marco, la PUCE avanzó en su posicionamiento internacional mediante el proceso de autoevaluación bajo la metodología SET4HEI de UNESCO-IESALC, alcanzando niveles de cumplimiento entre el 70% y el 84% en los Objetivos

de Desarrollo Sostenible evaluados, con un promedio aproximado del 80%. Estos resultados evidencian un avance sólido en la integración de la sostenibilidad en las funciones sustantivas de la universidad y su gestión institucional.

Por su parte la PUCE Esmeraldas durante 2025 fortaleció su compromiso como universidad social y ambientalmente responsable mediante acciones articuladas de investigación y vinculación, orientadas a responder con pertinencia a las necesidades del territorio, promover la inclusión, valorar la diversidad cultural y consolidar una relación más cercana, responsable y transformadora con las comunidades y actores estratégicos del entorno.

En el ámbito de la investigación, se fortaleció un ecosistema orientado a problemáticas territoriales que se abordaron a través de 8 grupos interdisciplinarios e interinstitucionales, en correspondencia a los dominios y líneas de investigación:

- Vida digna y salud integral
- Identidades, educación, culturas, comunicación y valores
- Manejo sostenible de recursos naturales
- Política económica, competitividad, innovación y emprendimiento

Estas acciones se desarrollaron con enfoque de sostenibilidad e interculturalidad, mediante la formalización de lineamientos y mecanismos de articulación entre investigación, docencia y vinculación.

- Desde la vinculación se impulsaron acciones como:
- Actualización de proyectos con enfoque intercultural;
- Implementación de un sistema de evaluación del impacto;
- Articulación de resultados de investigación con la docencia y la vinculación mediante metodologías activas;
- Promoción de espacios formativos en valores;
- Capacitaciones ambientales dirigidas a comunidades locales;
- Suscripción de alianzas con instituciones comprometidas con el desarrollo sostenible;
- Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025.

Acciones que se ejecutaron a través de los cinco programas de vinculación de la sede, orientados a responder a necesidades sociales, educativas, ambientales y productivas del territorio.

Como resultado, la sede consolida una gestión universitaria que integra formación, investigación y vinculación para generar impacto social verificable, fortalecer la transferencia de conocimientos y difundir resultados pertinentes para el entorno. La articulación de proyectos, grupos, redes y alianzas permitió atender problemáticas relacionadas con salud, grupos vulnerables, educación, inclusión, sostenibilidad ambiental, recursos naturales y desarrollo productivo.

Así también PUCE Manabí a través de la Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación creó el proyecto de Vinculación “Compromiso ambiental universitario”, cuyo objetivo es reafirmar el rol de la PUCE Manabí como líder en la transformación hacia una sociedad más consciente y comprometida con la preservación del medio ambiente. Por ello, en mayo se desarrollaron actividades tales como el **Ciclopaseo**, con la colaboración del GAD Portoviejo. Un total de **100 personas formaron parte de la actividad**, entre la asociación de jubilados de Portoviejo, deportistas ciclistas, ciudadanos en general, docentes y estudiantes de diferentes carreras.

Una iniciativa que buscó promover el transporte, mediante una práctica ecológica sostenible.

Además, mediante la participación de la graduada destacada se contó con una conferencia sobre su experiencia, al obtener el Fondo Semilla para Negocios Sostenibles basados en la Biodiversidad Nativa 2025, conectando el emprendimiento, la conservación y la sostenibilidad ambiental.

En cuanto al **ambiente oceánico**, la Sede Manabí participó a través de las carreras de Arquitectura y Biología marina en el evento anual MANTAXLOSOCEANOS, organizada por RACSE y el GAD Manta, donde se logró recolectar más de **dos toneladas de basura** procedentes del mar y la arena, en seis playas: San Mateo, Barbasquillo, EL Murciélagos, La Poza, Tarqui y Los Esteros. (fotos)

Por último, la colaboración con organizaciones como EbA LAC, cuyas acciones se centran en la adaptación basada en ecosistemas, permitieron consolidar el trabajo colaborativo y recibir un reconocimiento por nuestra labor, enmarcada en la sostenibilidad ambiental.

Durante el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo consolidó su posicionamiento como una institución comprometida con la transformación social y el desarrollo sostenible, mediante la ejecución de 36 proyectos de vinculación con la sociedad, 6 de ellos proyectos de innovación ambiental que aportan mediante la generación de soluciones orientadas a la sostenibilidad, la educación ambiental y la protección del entorno, evidenciando una articulación entre el conocimiento técnico y las problemáticas ecológicas del territorio, en coherencia con los principios de responsabilidad ambiental institucional.

PUCE Ambato fortaleció su compromiso como universidad social y ambientalmente responsable mediante la implementación del proyecto PUCE Emprende, orientado a fomentar la innovación y el

emprendimiento con impacto económico, social y ambiental. En 2025 se desarrolló el primer concurso de incubación, con la participación de 21 propuestas estudiantiles y 13 docentes tutores, quienes recibieron formación especializada en innovación y emprendimiento. Como resultado, se otorgó capital semilla de USD 1.500 a cuatro iniciativas ganadoras para su proceso de incubación, consolidando un ecosistema emprendedor que articula la formación académica, la generación de soluciones y la vinculación con actores externos.

Estrategia Oe7. E2

Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.

La PUCE Quito consolidó su modelo de vinculación con la sociedad bajo el enfoque de **ecología integral**, promoviendo una comprensión interconectada entre lo social, ambiental, económico y ético. Este enfoque orienta la generación de proyectos que no solo responden a problemáticas territoriales, sino que también fortalecen competencias en los estudiantes y fomentan el compromiso con la transformación social.

La gestión de los proyectos se articula a través de una **convocatoria anual institucional**, alineada con la misión de la universidad, sus objetivos estratégicos, los dominios académicos, el Plan de Desarrollo Nacional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En 2025, este proceso permitió receptor **92 propuestas**, de las cuales, tras un proceso de evaluación técnica, fueron aprobados y ejecutados **87 proyectos de vinculación**.

La evaluación de los proyectos consideró criterios de pertinencia, impacto, sostenibilidad, viabilidad financiera, innovación, interdisciplinariedad y

articulación interinstitucional. Asimismo, se valoró la vinculación con investigación, la continuidad de procesos y la participación de distintos actores universitarios, lo que evidencia un modelo de gestión integral y riguroso.

En términos de resultados, la PUCE Quito alcanzó un total de **204.220 beneficiarios** (153.513 directos y 50.707 indirectos), superando la meta establecida de 200.000 en un **2,11%**, lo que refleja una alta capacidad de cobertura y respuesta a necesidades sociales. Este alcance se logró con la participación activa de **2.119 integrantes de la comunidad universitaria**, fortaleciendo el aprendizaje experiencial y el compromiso institucional.

En relación con la calidad de la ejecución, el indicador de **eficacia, eficiencia y sostenibilidad** alcanzó el **81,6%**, valor cercano a la meta del 84%, lo que evidencia un adecuado cumplimiento de objetivos y una gestión eficiente de los recursos en función del impacto generado. Este resultado se sustenta en la implementación de acciones orientadas al

fortalecimiento de capacidades en las comunidades, tales como asesorías técnicas, formación, diagnósticos participativos y transferencia de conocimiento.

Un avance significativo se observa en la **articulación entre vinculación, investigación y docencia**, evidenciado en el incremento de proyectos con componente de innovación, que pasaron de 16 en 2024 a **34 en 2025**. De estos, 13 integran las tres funciones sustantivas, consolidando un modelo de formación aplicada que potencia la generación de conocimiento y su transferencia a la sociedad.

Entre los proyectos destacados se encuentra la iniciativa de **Calidad de Agua para Ecuador**, que benefició a aproximadamente **8.000 personas**, mediante análisis técnicos, procesos de capacitación y trabajo directo con comunidades. Este proyecto evidencia una articulación efectiva entre docencia, investigación y vinculación, generando impactos en la salud, el acceso a información y la gestión sostenible del recurso hídrico.

Asimismo, proyectos como **Educa-Activa Fe y Alegría** aportaron al fortalecimiento de capacidades docentes en sectores vulnerables mediante metodologías activas de enseñanza, mientras que iniciativas como la **revalorización de saberes culinarios en Chugchilán**

integraron conocimientos académicos con prácticas ancestrales, promoviendo el desarrollo comunitario, la identidad cultural y la sostenibilidad.

En cuanto al tipo de impacto, se evidencia un predominio del enfoque **social (52 registros)**, complementado por impactos **científico-académicos (41)**, **económicos (34)** y **ambientales (28)**, lo que confirma la integralidad de los proyectos y su aporte multidimensional al desarrollo de los territorios.

No obstante, persisten desafíos importantes, especialmente en la **medición del impacto de los programas**, indicador que no alcanzó la meta prevista, así como en la necesidad de fortalecer la sistematización de resultados, el seguimiento de proyectos y la estandarización de metodologías de evaluación.

En este sentido, se identifican oportunidades de mejora orientadas a robustecer los procesos de planificación, monitoreo y evaluación, fortalecer la articulación entre funciones sustantivas, mejorar la visibilidad del impacto generado y consolidar un modelo institucional que permita evidenciar de manera más clara y sistemática el aporte de la PUCE Quito a la transformación social y ambiental.

| Indicadores Plan Estratégico | Meta 2025 | Resultado 2025 | Variación en relación a la meta |
|--|-----------|----------------|---------------------------------|
| Eficacia, eficiencia y sostenibilidad de los proyectos de intervención y desarrollo social | 84% | 81,6% | -2,4% |
| Impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral | 1 | 0 | -100% |
| Número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social | 200.000 | 204.220 | 2,11% |

Tabla 9. Análisis de metas e indicadores 2025. Variaciones en relación con la valoración de la meta esperada

| Articulación | Frecuencia |
|--|------------|
| investigacion / vinculacion | 4 |
| vinculacion / investigacion | 17 |
| vinculacion / investigacion / docencia | 13 |
| total general | 34 |

Tabla 10: Programas y proyectos de vinculación

La PUCE Ambato impulsó el desarrollo de programas y proyectos de vinculación orientados a la innovación social y al fortalecimiento del impacto territorial, en coherencia con la misión institucional y el enfoque de formación integral.

Durante el año 2025, se aprobaron y ejecutaron **52 proyectos de servicio comunitario**, evidenciando una gestión activa y sostenida en procesos de intervención social. Estos proyectos se diseñaron en función de la pertinencia académica y el perfil de egreso de las carreras, garantizando una articulación efectiva entre la formación profesional y las necesidades del entorno.

En términos de cobertura, los proyectos beneficiaron a **13.708 personas de manera directa y 21.423 de forma indirecta**, alcanzando un total de **35.131 beneficiarios en condiciones de vulnerabilidad**. Adicionalmente, considerando el alcance ampliado de iniciativas institucionales, se registra un impacto total de **335.131 personas**, destacándose el proyecto cultural “*La PUCESA como Agente Cultural: Diseño del Atrio de la Catedral y participación en la Fiesta de la Fruta y de las Flores*”, que amplió significativamente la cobertura.

Un aspecto relevante es el nivel de **articulación de funciones sustantivas**, donde el **46% de los proyectos (22 de 52)** integran docencia, investigación y vinculación, mientras que **28 proyectos** articulan docencia y vinculación. Esto evidencia un avance en la consolidación de un modelo académico aplicado, que vincula el aprendizaje con la generación de soluciones en contextos reales.

Los proyectos desarrollados han generado impactos directos en las comunidades, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades, la atención a problemáticas sociales y la promoción del desarrollo local. Este enfoque permite que la vinculación no solo sea un componente formativo, sino también un mecanismo efectivo de transformación social.

De manera complementaria, la PUCE Ambato desarrolló diversas iniciativas de vinculación que amplían el alcance institucional. Entre ellas, destaca la **Carrera 5K Hogar Santa Marianita**, que contó con aproximadamente **4.500 participantes** y logró recaudar **\$46.012,59 USD**, destinados a causas sociales.

Asimismo, se fortalecieron espacios de articulación con el sector productivo, como la **Feria de Empleo**, con la participación de **20 empresas y 600 asistentes**, y el **Match PUCE Empresarial**, donde participaron **7**

empresas y 7 alumni, logrando la inserción laboral de **7 profesionales** entre contrataciones y servicios.

En el ámbito de emprendimiento, la **EXPO PUCE Emprende 2025** reunió a **38 emprendedores** entre estudiantes, graduados y actores de la economía popular y solidaria, promoviendo la innovación y el desarrollo de iniciativas productivas. A esto se suma la implementación de una **bolsa de empleo institucional**, que registra **59 ofertas laborales, 103 empresas vinculadas y 45 postulaciones**, fortaleciendo los mecanismos de empleabilidad.

En términos de impacto, todos los proyectos evidencian resultados positivos en la comunidad, consolidando a la PUCE Ambato como un actor relevante en la generación de soluciones sociales y en la articulación con distintos sectores del entorno.

No obstante, se identifica como principal desafío la **sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones sociales**, lo que plantea la necesidad de fortalecer estrategias de seguimiento, continuidad y evaluación de impacto.

En este contexto, se proyecta como oportunidad consolidar modelos de vinculación sostenibles, fortalecer la articulación interinstitucional y profundizar la integración de las funciones sustantivas, con el fin de ampliar y sostener el impacto de la universidad en los territorios.

PUCE Ibarra reporta avances en la ejecución de proyectos de intervención y desarrollo social, evidenciando resultados positivos en términos de eficacia, impacto y cobertura de beneficiarios.

Durante el año 2025, se registra un **100% de cumplimiento en el indicador de eficacia, eficiencia y sostenibilidad de los proyectos**, considerando que las iniciativas ejecutadas cumplen al menos con uno de estos criterios, lo que refleja una adecuada implementación de las acciones de vinculación.

En relación con el impacto de los programas, se evidencia un resultado favorable, con un cumplimiento del **100% en los proyectos evaluados**, lo que indica que las intervenciones generan efectos en los indicadores de interés definidos. Asimismo, se reporta un valor de **2,33% en la variación de indicadores planificados**, en línea con la meta establecida, lo que muestra coherencia entre la planificación y los resultados alcanzados.

En cuanto a cobertura, se registran **1.205 beneficiarios directos en el año 2025**, evidenciando un crecimiento

progresivo respecto a los periodos semestrales (90 en 2025-01 y 1.115 en 2025-02). Adicionalmente, se reporta un total de **144.275 beneficiarios entre directos e indirectos**, lo que da cuenta de un alcance ampliado de las acciones de vinculación.

Estos resultados reflejan una gestión orientada al cumplimiento de metas institucionales, con oportunidades de fortalecimiento en la sistematización de la información y en la visibilización del impacto integral de los proyectos de vinculación.

PUCE Manabí fortaleció la vinculación con la sociedad como función sustantiva, articulando docencia e investigación con las necesidades del entorno, bajo un enfoque de desarrollo sostenible y ecología integral.

Durante el año 2025, se ejecutaron **36 proyectos de vinculación**, diseñados a partir de líneas base que permitieron identificar problemáticas locales y asegurar la pertinencia de las intervenciones. Estos proyectos se alinearon a **10 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y se desarrollaron en diversos territorios rurales y urbanos de la provincia de Manabí.

En términos de resultados, se alcanzó un total de **4.678 beneficiarios**, superando en más de 500 personas la cifra del año anterior. Asimismo, se registra un **97% de satisfacción de los beneficiarios**, evidenciando la calidad y pertinencia de las intervenciones. La inversión total en proyectos fue de **\$19.313,66**, con niveles de eficacia categorizados como altos y muy altos, reflejando una mejora del **30% respecto a 2024**.

Se destacan iniciativas de innovación social y ambiental, como los programas de capacitación productiva en Jaramijó, los proyectos de **restauración coralina y educación ambiental** liderados por Biología Marina, y proyectos interdisciplinarios en salud y alimentación que integran varias carreras y atienden poblaciones vulnerables, algunos con impactos directos superiores a **500 beneficiarios**.

Un elemento clave fue la **articulación interdisciplinaria y la participación académica**, con más de **1.200 estudiantes y docentes involucrados**, quienes aportaron en promedio **104 horas por participante**, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el compromiso social. Además, se consolidaron alianzas estratégicas con actores públicos y privados, lo que permitió ampliar el alcance territorial y la transferencia de conocimiento.

En conjunto, estos resultados evidencian el aporte de la PUCE Manabí a la innovación social y ambiental, mediante proyectos que combinan conocimiento académico, participación comunitaria y soluciones sostenibles, consolidando a la universidad como un actor relevante en el desarrollo local y regional.

La PUCE Sede Santo Domingo orientó el desarrollo de la **Estrategia Oe7.E2** hacia la consolidación de proyectos de vinculación con enfoque de innovación social y ambiental, articulando de manera efectiva la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento en territorio. Este enfoque se sustenta en una base operativa de 36 proyectos ejecutados, que permitieron alcanzar a 7.163 beneficiarios, evidenciando no solo cobertura, sino también la generación de soluciones aplicadas frente a problemáticas reales del entorno.

El análisis de los proyectos desarrollados muestra una clara predominancia de la **innovación social**, con 20 iniciativas enfocadas en mejorar condiciones de vida, fortalecer capacidades comunitarias y promover procesos de inclusión en ámbitos como salud, educación y desarrollo territorial. A esto se suman 10 proyectos de innovación productiva y tecnológica, orientados a la transferencia de conocimiento aplicado y al fortalecimiento de capacidades organizacionales, así como 6 proyectos de innovación ambiental, centrados en sostenibilidad, educación ambiental y gestión responsable de los recursos naturales.

En términos de implementación, la innovación se materializa a través de diversas formas de intervención, como procesos de capacitación, diagnósticos técnicos, desarrollo de herramientas y acciones comunitarias. Estas estrategias permiten no solo la generación de conocimiento, sino su aplicación práctica, promoviendo cambios en comportamientos, toma de decisiones basada en evidencia y optimización de procesos en las comunidades atendidas.

Un elemento clave de la estrategia es la consolidación de programas institucionales que estructuran la vinculación. Destaca el programa de **prestación de servicios interdisciplinarios**, que articula proyectos en áreas como salud comunitaria, educación, fortalecimiento organizacional e infraestructura social, alcanzando a más de 4.000 beneficiarios. Asimismo, iniciativas como el programa de acción multidisciplinaria para el bienestar social evidencian un enfoque territorial orientado a la atención de grupos vulnerables, mientras que programas como biofilia introducen progresivamente la dimensión ambiental dentro del modelo institucional.

De igual forma, se resalta la pertinencia de proyectos focalizados en problemáticas críticas, como la intervención en desnutrición infantil, que evidencia altos niveles de impacto en poblaciones prioritarias mediante acciones especializadas en salud pública. Este tipo de iniciativas refleja la capacidad institucional para alinear la vinculación con políticas públicas y necesidades sociales urgentes, fortaleciendo su contribución al desarrollo sostenible.

La estrategia también se ve fortalecida por el desarrollo de capacidades académicas, a través de procesos de formación docente en vinculación e innovación, lo que ha permitido mejorar la calidad técnica de los proyectos, incorporar enfoques

innovadores y asegurar una mayor pertinencia en las intervenciones. Esto se traduce en una mejor articulación entre el conocimiento académico y su aplicación en contextos reales.

En síntesis, la PUCE Santo Domingo evidencia un avance significativo en la implementación de la Estrategia Oe7.E2, consolidando un modelo de vinculación orientado a la innovación social y ambiental, con impacto tangible a nivel local. No obstante, persisten desafíos relacionados con la necesidad de fortalecer la medición del impacto, mejorar la trazabilidad de resultados y avanzar hacia la escalabilidad de las intervenciones, con el fin de ampliar su alcance a nivel regional y nacional.

Estrategia Oe7. E3

Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles

Las actividades de vinculación desarrolladas reflejan el compromiso de la universidad con la generación de propuestas que aporten de manera real a la innovación social y ambiental. La actualización y creación de proyectos con enfoque intercultural permitió responder de forma más cercana a las necesidades del contexto, considerando la diversidad de las comunidades y valorando sus saberes y experiencias. A esto se sumó la implementación de un sistema de evaluación de impacto, que hace posible revisar los resultados alcanzados y fortalecer continuamente la pertinencia de las acciones emprendidas. Del mismo modo, la integración de resultados de investigación en la docencia y la vinculación contribuyó a que el conocimiento generado en la universidad se traduzca en respuestas prácticas y útiles para la sociedad.

De igual manera, las capacitaciones ambientales dirigidas a comunidades locales promovieron prácticas sostenibles y una mayor conciencia sobre el cuidado del entorno, mientras que las alianzas con distintas instituciones ampliaron las posibilidades de trabajo conjunto y de intervención en diferentes espacios. La realización de la Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST2025 también constituyó un aporte importante, al visibilizar iniciativas con

impacto social y ambiental y fortalecer la relación entre la universidad, la comunidad y otros actores estratégicos. En conjunto, estas acciones evidencian cómo la universidad impulsa programas y proyectos de vinculación con una incidencia concreta en los procesos de innovación social y ambiental, tanto en el ámbito local como en su proyección hacia otros espacios de alcance nacional.

El análisis de los indicadores de resultados evidencia un desempeño favorable en relación con el objetivo institucional planteado y las metas previstas para el año 2025. En el caso del porcentaje de proyectos de intervención y desarrollo que cumplen con criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad, se alcanzó un resultado de 80, superando ampliamente la meta establecida de 10%, lo que refleja no solo la ejecución de iniciativas, sino también una mejora en la calidad de su diseño, seguimiento y sostenibilidad. De igual manera, el impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral, con un resultado de 80, muestra una valoración positiva de las acciones desarrolladas y de su capacidad para generar aportes concretos en los contextos de intervención. En cuanto al número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social, se registraron

7.808 beneficiarios, superando la meta de 5.000, lo que representa un excedente de 2.808 personas y confirma una cobertura institucional significativa.

Estos resultados guardan relación directa con las estrategias y acciones implementadas por la Universidad durante el periodo evaluado. La generación y actualización de proyectos de vinculación con mayor pertinencia territorial, la implementación de un sistema para evaluar el impacto de los programas, la integración de resultados de investigación en la docencia y la vinculación mediante metodologías activas, el desarrollo de capacitaciones ambientales, la consolidación de alianzas estratégicas y la realización de espacios como la Feria de Innovación y Sostenibilidad fortalecieron la capacidad institucional para responder a necesidades reales del entorno, ampliar su alcance y demostrar resultados verificables. En este sentido, los indicadores no solo expresan cumplimiento cuantitativo, sino también una evolución en la manera en que la universidad planifica ejecuta y valora sus intervenciones, con mayor articulación entre docencia, investigación y vinculación.

En el marco de la **Estrategia Oe7.E3**, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) sede Quito ha priorizado la consolidación de alianzas estratégicas con los sectores público y privado, tanto a nivel nacional como internacional. Estas relaciones interinstitucionales tienen como propósito fundamental facilitar la transferencia de conocimientos desarrollados por la universidad y viabilizar la ejecución de emprendimientos sostenibles. Durante el año 2025, este esfuerzo estratégico se materializó en una importante red de acuerdos y convenios que fortalecen directamente el accionar de la institución frente a la sociedad.

En el ámbito de la **vinculación**, la gestión de 2025 concluyó con la suscripción de 24 nuevos instrumentos de cooperación. La base de este relacionamiento se sustenta en 20 convenios marco, los cuales reflejan una sólida articulación con el entorno: 14 de ellos formalizados con la empresa privada y 6 con instituciones públicas. A nivel territorial, el impacto de estos acuerdos abarca 11 alianzas nacionales, 7 locales y 2 internacionales, a lo que se suma la gestión de una adenda con una empresa privada de alcance nacional. Para operativizar de manera efectiva estas relaciones, se firmaron además 4 convenios específicos (3 de alcance nacional y 1 local).

De manera complementaria, el área de **investigación** arrojó resultados significativos con la firma de 17 convenios durante el mismo periodo, estructurados

mediante 1 acuerdo marco y 16 de carácter específico. La proyección geográfica de estas alianzas es notable, logrando concretar 7 convenios de alcance internacional y 10 a nivel nacional. Esta red de cooperación para el levantamiento de conocimiento se logró tejer gracias al trabajo conjunto con 10 empresas privadas, 5 entidades públicas y 2 organizaciones de naturaleza público-privada.

En conjunto, la materialización de todas estas alianzas representa un aporte invaluable para el desarrollo integral de la PUCE. Más allá de los indicadores, estos acuerdos se traducen en oportunidades tangibles que dinamizan el ecosistema académico, potenciando de forma directa las actividades de vinculación, la investigación científica y la innovación, además de abrir nuevas puertas para el desarrollo de prácticas preprofesionales y pasantías en beneficio de la comunidad universitaria.

PUCE Ambato Como resultado estratégico para materializar la transferencia de conocimientos y el impulso de iniciativas sostenibles puso en marcha el **Observatorio de Negocios y Emprendimientos (ONEP)**. Esta plataforma operativa se consolida como el puente definitivo entre la academia y el ecosistema productivo de la región, gestionada bajo un marco de trabajo innovador por un equipo de graduados (Alumni) altamente comprometidos.

El aporte del ONEP al cumplimiento de la estrategia se evidencia en tres ejes de acción:

- **Generación y transferencia de conocimiento:** El observatorio analiza de manera continua las necesidades del tejido empresarial local, traduciendo la evidencia científica en información actualizada, programas formativos y estrategias comerciales que facilitan la toma de decisiones del sector productivo.
- **Ejecución de emprendimientos sostenibles:** Mediante mecanismos de apoyo directo a los emprendedores, el ONEP promueve la cultura emprendedora, ayuda a mitigar la informalidad laboral e impulsa la diversificación en sectores económicos clave de la zona, como la agricultura, el turismo y la manufactura.
- **Articulación de alianzas interinstitucionales:** La iniciativa fomenta el trabajo colaborativo entre los sectores público y privado, alineando sus esfuerzos con las agendas de desarrollo locales y nacionales para potenciar la innovación y la tecnología empresarial.

PUCE Esmeraldas durante 2025 ha suscrito convenios con instituciones como SOLCACAO MAREXCA S.A.,

Aldeas Infantiles SOS, SENAE, la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador, la Coordinación Zonal 1 de Salud, Fondazione Terre des Hommes Italia Onlus y Fundación Maquita los cuales representan un avance importante en la consolidación de relaciones de trabajo con actores del sector público, privado y de cooperación internacional.

Más allá de su formalización, estas alianzas han permitido que la universidad fortalezca su presencia en distintos espacios sociales, educativos, productivos y comunitarios, generando oportunidades para que el conocimiento que se construye desde la academia pueda conectarse con necesidades reales del entorno. De esta manera, la PUCESE no solo amplía sus redes de colaboración, sino que también afianza una forma de vincularse con la sociedad desde el compromiso, la corresponsabilidad y la búsqueda de soluciones sostenibles.

En ese contexto, estos convenios aportan de manera significativa porque facilitan escenarios concretos para la transferencia de conocimientos, la aplicación práctica de resultados de investigación y el impulso de iniciativas con enfoque sostenible. Gracias a estas articulaciones, estudiantes, docentes y comunidades pueden participar en procesos donde el aprendizaje y la innovación adquieren un sentido más cercano, útil y transformador. Así, la universidad fortalece su capacidad de trabajar junto a otros actores para promover emprendimientos sostenibles, compartir saberes y aportar al desarrollo social y productivo del territorio, proyectando su quehacer académico hacia una incidencia cada vez más amplia y significativa.

Durante el 2025, la PUCE Sede Manabí consolidó su articulación con el entorno mediante alianzas estratégicas con actores públicos, privados y ONG (destacando aliados como HOLCIM, el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural y Portocomercio). Estas sinergias permitieron operativizar la transferencia de conocimiento a través de programas de capacitación liderados por diversas carreras técnicas y administrativas, beneficiando directamente a comerciantes, asociaciones productivas y al sector pesquero local. La entrega de productos técnicos y herramientas prácticas generó un alto nivel de satisfacción, sentando las bases para el desarrollo territorial y la innovación.

En el ámbito de la ejecución de emprendimientos sostenibles, la Sede fortaleció su ecosistema de innovación a través de su modelo de pre-incubación, brindando mentoría a iniciativas de alto potencial. Este esfuerzo se materializó en hitos destacados como la internacionalización de Karana Healthy

Food, que logró exportar a Estados Unidos y Países Bajos tras participar en el Fancy Food Show de Nueva York bajo el auspicio institucional. Adicionalmente, se dinamizó la economía local con el primer Mercado Navideño (con 35 emprendedores de la comunidad) y se conformó el Comité de Innovación y Emprendimiento Universitario del Cantón Portoviejo. Para potenciar estos resultados en 2026, la Sede avanza en su afiliación a la Cámara de Industrias y Producción de Manabí y proyecta el lanzamiento de una plataforma digital para la promoción continua de sus emprendedores.

PUCE Sede Santo Domingo consolidó su articulación territorial mediante la ejecución de 36 proyectos de vinculación. Estas iniciativas se fundamentaron en una robusta red de cooperación interinstitucional, logrando establecer alianzas con 26 contrapartes pertenecientes a los sectores público, privado y de la sociedad civil. A través de instrumentos formales, con un claro predominio de los convenios marco (58,33%), la universidad logró convertir estas alianzas en el principal mecanismo para la transferencia de conocimientos hacia el territorio, garantizando la aplicación práctica del saber académico en la resolución de problemáticas locales.

La estructura de estas alianzas evidencia una sinergia intersectorial de alto impacto con actores clave de la región. En el ámbito público, se trabajó coordinadamente con ministerios como los de Salud y Educación, además de GADs y CONAGOPARE. En el sector social y comunitario, se logró una intervención directa con poblaciones vulnerables y enfoques interculturales a través de fundaciones (Down, Great Leaf, Hogar Valle Feliz) y estructuras como las comunas Tsáchilas. Asimismo, la articulación abarcó al sector productivo y cooperativo —destacando aliados como CHOCOUNION y la Cooperativa La Modelo—, lo que permitió a la Sede fortalecer capacidades técnicas y económicas en diversos niveles de la sociedad.

Esta red de cooperación permitió materializar procesos de transferencia de conocimiento en múltiples dimensiones: técnica (estudios de vías, laboratorios clínicos), tecnológica (desarrollo web, hospital digital), formativa, organizacional y social. Como resultado directo de estas intervenciones, se han generado las condiciones idóneas para el desarrollo de emprendimientos sostenibles, fortaleciendo las capacidades productivas de las organizaciones locales. No obstante, la Sede identifica como un reto estratégico estructurar estos procesos bajo un modelo institucional formal de incubación, que facilite el seguimiento y el escalamiento a mayor nivel.

Para potenciar el alcance integral de la estrategia, la institución ha trazado desafíos orientados a la internacionalización de sus alianzas y a la medición sistemática del impacto de sus acciones. De manera complementaria a los proyectos, este ecosistema se apoya estructuralmente en las prácticas preprofesionales, componente que durante 2025 consolidó una red de 47 centros aliados y experimentó un crecimiento del 49,32% en la asignación de estudiantes. El objetivo a futuro es perfeccionar la articulación entre estas experiencias formativas y los proyectos de vinculación, asegurando que ambos ejes respondan de manera conjunta y directa a las necesidades del entorno productivo y social.

En alineación con la Estrategia Oe7.E4, la PUCE Sede Ambato se ha consolidado como un referente regional en la prestación de servicios formativos y de actualización profesional. El principal motor de esta estrategia ha sido el Centro de Lenguas, el cual promueve la enseñanza del idioma inglés mediante metodologías innovadoras y un cuerpo académico de excelencia, con el objetivo de formar profesionales bilingües competitivos a nivel global. Durante los periodos académicos de 2025, este centro alcanzó una cobertura total de 3.757 estudiantes (1.734 en el primer periodo y 2.023 en el segundo), lo que se tradujo en ingresos institucionales por \$1.127.100 USD. Estos resultados demuestran la creciente demanda por la formación en idiomas y la capacidad de la Sede para generar recursos propios que fortalecen su sostenibilidad financiera.

De manera complementaria, la oferta de Educación Continua se posicionó como otro pilar fundamental en la cartera de servicios de la Sede. Durante el periodo evaluado, se logró la participación de 509 personas en diversos programas de formación y actualización, incluyendo el programa de Teología para Laicos. Esta línea de servicio generó ingresos por \$59.004,39 USD, evidenciando el compromiso de la universidad con el aprendizaje a lo largo de la vida y su potencial para estructurar programas de alta calidad que respondan a las necesidades directas de la comunidad.

Como proyección estratégica para mantener este posicionamiento y expandir su portafolio de servicios, la Sede Ambato ha trazado dos metas clave a corto plazo. Por un lado, se proyecta sostener un crecimiento del 12% en los ingresos generados por la enseñanza de idiomas. Por otro lado, y como salto cualitativo en la prestación de servicios, se contempla el desarrollo e instauración del Cenprobys, una plataforma diseñada específicamente para generar y comercializar consultorías técnicas especializadas dirigidas a los diferentes sectores productivos y sociales.

En PUCE Quito la oferta de Educación Continua se configura como un eje clave, a través del desarrollo de programas de formación modular que proporcionan conocimientos específicos y herramientas aplicables tanto en el ámbito profesional como social. Estos programas se caracterizan por su enfoque práctico, su estructura flexible y su alineación con las demandas actuales del mercado y la sociedad.

Estrategia Oe7. E4

Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.

Por su parte, los cursos representan espacios de capacitación y actualización en temas puntuales, diseñados para fortalecer competencias concretas en periodos de tiempo definidos. Esta modalidad facilita el acceso a procesos formativos ágiles, orientados a la adquisición de nuevos conocimientos o al perfeccionamiento de habilidades específicas.

Adicionalmente, la PUCE amplía su alcance mediante la prestación de otros servicios especializados, tales como consultorías, asistencia técnica, seminarios, congresos y programas in company. Estas iniciativas permiten trasladar el conocimiento académico hacia contextos reales, aportando soluciones a problemáticas específicas y generando valor para organizaciones e instituciones.

Como resultado de la implementación de esta estrategia, en el año 2025 se desarrollaron 143 programas, a través de los cuales se atendió a un total de 17.350 personas. Este alcance refleja la capacidad de la PUCE para consolidarse como un referente en la prestación de servicios especializados, contribuyendo activamente al desarrollo profesional y al fortalecimiento de distintos sectores de la sociedad.

En el marco de la Estrategia Oe7.E4, la PUCE Sede Esmeraldas impulsó su proyección como prestadora de servicios especializados a través de su Centro de Transferencia del Conocimiento. Mediante la unidad productiva de Educación Continua, la Sede estructuró y ejecutó programas de formación a lo largo de la vida, abarcando temáticas estratégicas estrechamente alineadas con la misión y visión de la institución.

Durante el periodo evaluado, la gestión de estos servicios formativos alcanzó una gestión de 86 cursos y un impacto significativo con un total de 1.271 participantes inscritos. Este volumen de beneficiarios consolida a Educación Continua como un eje clave para la transferencia de servicios especializados y la vinculación con el entorno local.

En alineación con la Estrategia Oe7.E4, la PUCE Sede Ambato se ha consolidado como un referente regional en la prestación de servicios formativos y de actualización profesional. El principal motor de esta estrategia ha sido el Centro de Lenguas, el cual promueve la enseñanza del idioma inglés mediante metodologías innovadoras y un cuerpo académico de excelencia, con el objetivo de formar profesionales bilingües competitivos a nivel global. Durante los periodos académicos de 2025, este centro alcanzó una cobertura total de 3.757 estudiantes (1.734 en el primer periodo y 2.023 en el segundo), lo que se tradujo en ingresos institucionales por \$1.127.100 USD. Estos resultados demuestran la creciente demanda por la formación en idiomas y la capacidad de la Sede para generar recursos propios que fortalecen su sostenibilidad financiera.

De manera complementaria, la oferta de Educación Continua se posicionó como otro pilar fundamental en la cartera de servicios de la Sede. Durante el periodo evaluado, se logró la participación de 509 personas en diversos programas de formación y actualización, incluyendo el programa de Teología para Laicos. Esta línea de servicio generó ingresos por \$59.004,39 USD, evidenciando el compromiso de la universidad con el aprendizaje a lo largo de la vida y su potencial para estructurar programas de alta calidad que respondan a las necesidades directas de la comunidad.

Como proyección estratégica para mantener este posicionamiento y expandir su portafolio de servicios, la Sede Ambato ha trazado dos metas clave a corto plazo. Por un lado, se proyecta sostener un crecimiento del 12% en los ingresos generados por la enseñanza de idiomas. Por otro lado, y como salto cualitativo en la prestación de servicios, se contempla el desarrollo e instauración del CenprobyS, una plataforma diseñada específicamente para generar y comercializar consultorías técnicas especializadas dirigidas a los diferentes sectores productivos y sociales de la región.

Sede Manabí fortaleció su posicionamiento como prestadora de servicios especializados mediante la obtención de su habilitación en el Registro Único de Proveedores (RUP) del Sistema Oficial de Contratación Pública. Esta acreditación reconoce la capacidad institucional de la universidad para ofertar servicios de enseñanza superior, capacitación y formación especializada, permitiéndole participar en procesos de contratación con el Estado y consolidarse como un actor relevante en la provisión de servicios académicos.

La incorporación al RUP, en la categoría "Grande + 5.000.000", representa una oportunidad estratégica para ampliar la vinculación con el sector público, facilitando la ejecución de proyectos, programas de capacitación y servicios de consultoría orientados al desarrollo institucional y territorial. En este contexto, la sede ha iniciado su participación como proveedor, destacándose la ejecución de un programa de capacitación en capacidades gerenciales dirigido a funcionarios del GAD Jipijapa.

De manera complementaria, el Área de Educación Continua ha consolidado una oferta permanente de programas orientados al fortalecimiento de competencias profesionales en áreas como salud y administración pública, dirigidos a distintos sectores de la población. Asimismo, se han establecido mecanismos de cooperación académica con instituciones externas que permiten ampliar la oferta formativa y garantizar procesos de certificación con respaldo institucional, incluyendo programas de formación en idiomas.

No obstante, se identifica como desafío la necesidad de fortalecer la participación efectiva en procesos de contratación pública, mediante la identificación de oportunidades, la preparación de propuestas y el posicionamiento de la universidad como un aliado estratégico. En este sentido, resulta clave consolidar una estrategia institucional que permita aprovechar plenamente las capacidades instaladas y proyectar

a la PUCE Sede Manabí como un referente en la prestación de servicios especializados.

Durante el año 2025, en PUCE Sto. Domingo, los servicios especializados se desarrollaron a través de intervenciones que incorporaron etapas de diagnóstico, diseño, implementación y acompañamiento técnico, beneficiando a instituciones públicas, organizaciones sociales, comunidades y actores productivos. Entre los principales aportes se destacan la mejora del acceso a servicios de salud, el soporte a la planificación territorial mediante estudios técnicos, la modernización de procesos a través de soluciones digitales, el fortalecimiento institucional en organizaciones y el desarrollo de capacidades en poblaciones prioritarias.

En este marco, el Consultorio Jurídico Gratuito “Santo Tomás Moro” inició operaciones entre junio y julio de 2025, consolidándose como un mecanismo institucional de vinculación social y formación práctica estudiantil. Durante el periodo evaluado se registraron 111 atenciones, concentradas principalmente en asesorías jurídicas y en materias relacionadas con familia, mujer, niñez, adolescencia y violencia intrafamiliar, evidenciando una adecuada focalización en problemáticas sociales prioritarias. La predominancia de asesorías responde a una estrategia progresiva de consolidación del servicio, con intervención judicial en los casos que lo requieren.

Complementariamente, la PUCE fortaleció su posicionamiento como prestadora de servicios especializados mediante la formación continua, capacitando a 2.760 personas en 66 cursos estratégicos, con alta satisfacción de los participantes y una amplia cobertura territorial. En conjunto, los resultados reflejan una articulación efectiva entre docencia y vinculación, aunque también evidencian la necesidad de fortalecer la sistematización de información, el seguimiento de casos y la medición del impacto, con el fin de consolidar y visibilizar de manera más integral los resultados de la intervención institucional.

Gestión de servicios especializados en la PUCE – CETCIS 2025

La gestión de servicios especializados del Centro de Educación Continua CETCIS de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) durante el año 2025 se desarrolló a través de líneas estratégicas orientadas al fortalecimiento de la educación continua, la enseñanza de idiomas, la consultoría especializada y la consolidación de su posicionamiento institucional.

Servicios de consultoría: Durante el año 2025, los servicios de consultoría y productos afines generaron un ingreso total de USD 753.196,22, resultado del fortalecimiento de alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas, así como de la diversificación de servicios especializados. Estas iniciativas permitieron consolidar el rol del CETCIS como un referente institucional en la transferencia de conocimiento y en la generación de soluciones basadas en evidencia y experticia académica.

Programa de idiomas: El programa de idiomas se mantuvo como uno de los pilares de la oferta educativa, con la ejecución de 713 cursos ofertados y una participación de 13.646 estudiantes. Adicionalmente, se realizaron más de 2.300 exámenes de ubicación, lo que permitió una adecuada segmentación de los niveles de aprendizaje y una mejor experiencia formativa. Este programa generó ingresos por USD 2.432.985,13, consolidándose como una oferta de alta demanda y calidad.

Programas de educación continua: La educación continua experimentó un crecimiento significativo, alcanzando la ejecución de 143 programas entre cursos, diplomados, seminarios y talleres, además de la implementación de 2 itinerarios formativos. Como parte de esta gestión integral, se desarrollaron 10 cursos de admisión y nivelación, así como 24 cursos correspondientes al programa de capacitación docente de la PUCE, fortaleciendo tanto el acceso como la formación interna institucional.

En términos de resultados, se registraron 17.350 participantes en educación continua (sin incluir idiomas), generando ingresos por USD 1.089.374,16, reflejando la pertinencia de la oferta académica, su alcance y la eficiencia en su gestión.

Oferta académica pertinente y flexible: desarrollo de programas en modalidades virtual, presencial e híbrida, alineados con las demandas del mercado y las áreas estratégicas de conocimiento.

Diversificación de públicos: fortalecimiento de la oferta dirigida a profesionales, estudiantes, comunidad universitaria y nuevos segmentos poblacionales.

Innovación en diseño formativo: incorporación de itinerarios y programas estructurados que permiten trayectorias de aprendizaje progresivas.

Estrategia de comunicación y marketing: Durante 2025, el CETCIS fortaleció su posicionamiento institucional mediante una estrategia integral de

comunicación orientada a la captación y fidelización de estudiantes:

- **Segmentación y personalización:** campañas diferenciadas según perfiles (profesionales, jóvenes y adultos mayores), con mensajes adaptados y uso de testimonios.
- **Posicionamiento digital:** generación de contenido en redes sociales (Facebook, Instagram, LinkedIn y TikTok), con etiquetas como #Vivetupotencial y #EducaciónParaTodaLaVida.
- **Alianzas estratégicas:** convenios con empresas, cámaras de comercio y asociaciones para capacitación corporativa y beneficios institucionales.

- **Estrategias de conversión:** implementación de embudos de venta, landing pages optimizadas y llamados a la acción.
- **Fidelización y crecimiento:** estrategias de upselling, cross-selling y programas de referidos.
- **Posicionamiento institucional:** desarrollo de boletines, testimonios, giras de medios y fortalecimiento de la imagen institucional.

Expansión territorial y vinculación: En el año 2025, en el Centro del Muchacho Trabajador – Cotocollao, se estableció el Centro de Apoyo y Servicio PUCE Cotocollao, actualmente en ejecución. Este espacio ha iniciado la oferta de programas de idiomas y educación continua, fortaleciendo la presencia territorial de la PUCE y ampliando el acceso a servicios educativos de calidad para la comunidad.

Estrategia Oe7. E5

Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia, promoviendo, tanto al interior como al exterior de la universidad, la conciencia de la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables

la PUCE Quito, a través de la Dirección de Identidad y Misión (DIM), fortaleció su rol como espacio de formación integral, promoviendo el compromiso ético-cristiano, la espiritualidad ignaciana y el servicio a los más vulnerables, tanto al interior como al exterior de la comunidad universitaria. Las acciones desarrolladas integran procesos formativos, experiencias espirituales, acompañamiento y programas de acción social, con una participación diversa de estudiantes, docentes, administrativos y actores externos.

En el ámbito formativo, se consolidaron iniciativas como los Cursos Taller de Identidad Institucional (CUTII), con 68 participantes (superando la meta anual), y la Escuela de Teología para Laicos (ESTELA), con 79 estudiantes en el año y 10 egresados, fortaleciendo la formación teológica y la identidad institucional. Asimismo, el programa LULI graduó a 17 estudiantes en liderazgo ignaciano, alcanzando

un total histórico de 214 participantes desde su implementación, e impulsó proyectos de vinculación comunitaria con impacto directo en territorios como Gualea.

En cuanto a procesos de espiritualidad y acompañamiento, se destaca la alta demanda del servicio de acompañamiento espiritual, con 537 atenciones realizadas, así como la ejecución de ejercicios espirituales en retiro (55 participantes) y en la vida ordinaria (29 participantes activos de 47 preinscritos), evidenciando la relevancia de estos espacios en la vida universitaria. De igual manera, el curso-taller de meditación integrada contó con 51 preinscritos y dos cohortes ejecutadas, aportando al bienestar emocional y espiritual de la comunidad.

En el ámbito de compromiso social, el Programa de Voluntariado Universitario Ignaciano (VUI) movilizó a 117 participantes en 10 proyectos, con una tasa de

permanencia del 84% y un 90% de participación de estudiantes por primera vez, fortaleciendo la cultura de voluntariado. Por su parte, PUCE Solidaria amplió su impacto mediante acciones de ayuda humanitaria que beneficiaron a más de 2.900 personas en contextos de vulnerabilidad, además de promover iniciativas como el Mercadito PUCE, orientadas a la inclusión y dignificación de poblaciones en situación de exclusión.

Finalmente, se desarrollaron espacios de diálogo fe-razón, como la Cátedra de Bioética y Humanismo Cristiano, que articuló actores académicos e institucionales con participación promedio de 46 asistentes por sesión, fortaleciendo la reflexión interdisciplinaria. Como desafíos, se identifican la necesidad de mejorar la sistematización del impacto, fortalecer la participación sostenida en los procesos formativos y consolidar estrategias institucionales que permitan ampliar cobertura, articulación y sostenibilidad de las iniciativas.

En PUCE Manabí en el marco del objetivo institucional de consolidar a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia, la Dirección de Identidad y Misión desarrolló durante 2025 acciones orientadas a fortalecer la conciencia sobre la responsabilidad ante Dios, la comunidad eclesial y el compromiso con los más vulnerables.

El Plan Pastoral 2025 guio este trabajo mediante una pastoral universitaria integradora, centrada en el acompañamiento espiritual, la formación en valores cristianos y la vivencia comunitaria de la fe. En este contexto, se consolidaron espacios de diálogo entre fe y cultura, como el grupo juvenil con encuentros semanales y actividades como la Pascua Universitaria, eucaristías temáticas, el Mes Ignaciano, formaciones internacionales y acciones de aprendizaje-servicio.

Entre los principales resultados, se destaca la articulación con Bienestar Universitario, que permitió ampliar la acción pastoral mediante servicios conjuntos, convenios y clubes estudiantiles, así como el trabajo coordinado con la Coordinación de Materias Misionales, que fortaleció la identidad católica y el enfoque cristiano en el ámbito académico a través de iniciativas como el Mes Ignaciano, la Novena de Navidad y el Concurso de Oratoria.

Estas acciones fortalecieron la identidad católica de la universidad y promovieron una fe vivida en comunidad, al servicio y comprometida con la realidad social. Como desafío pendiente, se identifica la conformación de un equipo de docentes

colaboradores con la pastoral que represente a las distintas carreras y fortalezca la transversalidad de la identidad y misión en la vida académica.

En conclusión, la Dirección de Identidad y Misión logró avances importantes en el cumplimiento del objetivo institucional, sentando bases para seguir fortaleciendo una comunidad universitaria comprometida con la fe, la justicia y la transformación social.

En PUCE Santo Domingo se promovió el fortalecimiento de la identidad como institución de inspiración cristiana mediante la integración del enfoque humanista y ético del mensaje de Jesucristo en las acciones de vinculación con la sociedad. Este proceso se evidenció en la orientación de los proyectos hacia la atención de poblaciones vulnerables, la promoción de la dignidad humana y el desarrollo de capacidades comunitarias desde una perspectiva de solidaridad, justicia social y bien común.

Las intervenciones desarrolladas reflejan un enfoque coherente con las enseñanzas de la Iglesia, particularmente en su opción preferencial por los pobres y el compromiso con la transformación social. En este sentido, los proyectos de vinculación no solo abordan problemáticas técnicas o sociales, sino que incorporan una dimensión ética orientada al servicio, la empatía y la corresponsabilidad, promoviendo espacios de encuentro entre la academia y la comunidad.

PUCE Ambato desarrolló acciones orientadas a promover el compromiso ético-cristiano y el fortalecimiento de la identidad institucional, alcanzando un total de **6.687 participantes en programas de evangelización**. Estas iniciativas contribuyen a la formación integral de la comunidad universitaria y al fortalecimiento del vínculo con la sociedad desde los valores del Evangelio.

Las acciones implementadas han permitido generar espacios de reflexión, formación y encuentro que fomentan la conciencia de responsabilidad personal y social, así como el compromiso con los más vulnerables, en coherencia con la misión institucional de la universidad.

No obstante, se identifica como desafío la necesidad de profundizar la integración de este enfoque en proyectos desarrollados fuera del entorno universitario, especialmente en lo relacionado con la conciencia de responsabilidad ante Dios y la comunidad eclesial en contextos externos por lo que se plantea como oportunidad fortalecer la articulación entre los procesos formativos internos y

las iniciativas de vinculación con la sociedad, a fin de consolidar un impacto más coherente y sostenido en los territorios.

La PUCE Esmeraldas fortaleció la vivencia de la identidad cristiana y el compromiso social mediante una gestión integral liderada por la Dirección de Identidad y Misión, orientada a la formación humana, espiritual y comunitaria. Durante 2025, se implementaron acciones de acompañamiento espiritual, formación en valores y promoción del bienestar, alcanzando aproximadamente **3.100 participantes directos** en actividades clave.

Las iniciativas se estructuraron en cuatro ejes: fortalecimiento espiritual, ética y convivencia, vinculación social y cohesión institucional. Se destacan actividades como talleres de fortalecimiento espiritual (711 participantes), retiros (153), convivencias de identidad (147), y estrategias de difusión del Código de Ética y prevención de violencia de género que alcanzaron a más de 2.000 personas. Asimismo, se realizaron **21 eucaristías** y espacios comunitarios que fortalecen el sentido de pertenencia institucional.

En el ámbito de compromiso social, se promovieron acciones solidarias y ambientales, como campañas de ayuda y actividades vinculadas a la ecología integral, además del trabajo con comunidades y colegios fisco-misionales. Estas iniciativas contribuyeron a ampliar el impacto institucional, alcanzando **7.808 beneficiarios**, superando la meta prevista de 5.000, lo que evidencia una cobertura significativa y una alta capacidad de respuesta territorial.

A young woman with long dark hair, wearing a patterned white blouse and a gold watch, is looking down at a book. A young man with short dark hair, wearing a grey blazer over a dark blue shirt, is smiling and looking at the same book. They are both holding the book, which has a dark cover with some text on it. The background is a plain, light-colored wall. The entire image has a warm, orange-tinted overlay.

Objetivo Estratégico 8

**CULTIVAR EL SERVICIO
Y EL COMPROMISO
EN LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA**

OE8

Estrategia Oe8. E1

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.

Reclutamiento y Selección de personal administrativo

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador ha consolidado un modelo estructurado para el ingreso de personal administrativo, aplicable a las distintas modalidades de contratación institucional. Para este efecto, se ejecutan convocatorias internas y externas a través de los canales oficiales, en las que se detallan los requisitos del cargo conforme a la normativa vigente, garantizando el respeto de los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

Este modelo se sustenta en un marco normativo interno y externo que regula los procesos de reclutamiento y selección, asegurando condiciones homogéneas, transparentes y basadas en mérito para todos los postulantes. En este sentido, el modelo se encuentra implementado y operativo en las distintas modalidades de contratación del personal administrativo, permitiendo una adecuada respuesta a las necesidades institucionales de las sedes.

Como parte del fortalecimiento del componente de desarrollo del talento administrativo, en la sede Quito se elaboró el manual de procedimiento para contratación de personal administrativo con el objetivo de estandarizar, documentar y sistematizar su ejecución, promoviendo consistencia en la gestión a nivel institucional.

Adicionalmente, como acción de mejora implementada en el año 2025, la Dirección de Talento Humano homologó formatos institucionales para los requerimientos de personal y la hoja de datos del personal, fortaleciendo los mecanismos de verificación del cumplimiento de perfiles y requisitos en los procesos de selección, particularmente en el ámbito del personal administrativo.

En la sede Manabí, los procesos de reclutamiento y selección de personal administrativo se han llevado

a cabo acorde a los procedimientos pertinentes, asegurando la incorporación de personal con perfiles acordes a las necesidades institucionales, así como al fortalecimiento de la gestión administrativa y el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Universidad. Asimismo, se promueven prácticas orientadas a la equidad y a la inclusión laboral, facilitando el acceso a oportunidades de empleo para distintos grupos de la comunidad.

La sede Santo Domingo ejecutó el Plan Integral de los procesos de ingreso, permanencia y promoción del personal, incluyendo al personal administrativo, lo que permitió avanzar hacia una gestión del talento humano más ordenada, coherente y alineada con la normativa institucional.

En el marco de su implementación, se revisaron normativas vigentes y se definieron lineamientos para regular los procesos de ingreso, permanencia y promoción del personal administrativo. Como resultado, se establecieron las bases para la elaboración del Manual de Procedimiento Local de Contratación del Personal Administrativo, actualmente en proceso de construcción, cuya validación y aprobación están previstas para 2026.

La Sede Esmeraldas implementó acciones orientadas a consolidar un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo, alineado a la identidad institucional y a las necesidades operativas, con énfasis en la eficiencia del servicio. En este marco, se fortalecieron los procesos de selección mediante la incorporación de evaluaciones técnicas y psicométricas, así como la valoración integral de competencias a través de matrices estructuradas, garantizando la idoneidad de los perfiles incorporados. Como resultado, se gestionaron 155 postulaciones en convocatorias internas y externas, concretando la contratación de 8 nuevos servidores administrativos que cumplen con los requerimientos institucionales.

De manera complementaria, se impulsaron acciones de desarrollo orientadas a mejorar la calidad del servicio, destacando la ejecución del programa “Buenas Prácticas de Atención y Servicio al Cliente”, en el que participaron 45 colaboradores administrativos, alcanzando un 100% de aprobación y fortaleciendo competencias en comunicación, gestión de reclamos y cultura de servicio. Asimismo, se realizaron capacitaciones en el uso de herramientas institucionales como Banner, optimizando la gestión operativa, la atención al usuario y la resolución de requerimientos.

Adicionalmente, se promovieron iniciativas de inclusión y accesibilidad mediante la capacitación del personal en Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), lengua Cha'palaa y sensibilización en discapacidad, fortaleciendo la capacidad institucional para brindar una atención inclusiva. En conjunto, estas acciones contribuyen a la consolidación de un talento humano más competente, alineado al servicio y capaz de responder de manera eficiente a las demandas de la comunidad universitaria.

Evaluación del desempeño administrativo

En la sede Quito se ejecutó la Evaluación de Desempeño del personal administrativo, manteniendo parámetros metodológicos consistentes con el año 2022, considerado como línea base institucional. Esta continuidad permitió asegurar la comparabilidad de resultados y el seguimiento de la evolución del desempeño en el tiempo.

En atención a los cambios en la estructura organizacional de la Universidad, desde el año 2024, en la Sede Quito se implementaron ajustes en la plataforma SAP SuccessFactors, incorporando un

enfoque de evaluación por objetivos en aquellas áreas donde su naturaleza funcional lo permite. Este mecanismo ha permitido fortalecer la alineación entre el desempeño individual y los objetivos institucionales, así como mejorar la pertinencia de los planes de acción derivados de la evaluación.

Como resultado del proceso ejecutado en 2025, se evidencian mejoras en los indicadores de desempeño del personal administrativo, tanto en el componente de cumplimiento de funciones como en el desarrollo de competencias:

| Funciones / rol | | Competencias | |
|-----------------|-------|--------------|-------|
| 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| 92,75 | 93,68 | 92,07 | 92,62 |

Tabla 11: Indicadores de desempeño del personal administrativo.
Fuente: Reporte Success Factors - Coordinación de Desarrollo e Innovación del Talento Humano.

Los resultados obtenidos han permitido identificar fortalezas y brechas a nivel individual, constituyéndose en un insumo clave para la definición de acciones de desarrollo y mejora continua, orientadas al fortalecimiento de capacidades y al cierre de brechas de desempeño.

De igual forma, en la sede Santo Domingo se ejecutó la evaluación de desempeño del personal administrativo y de servicios generales, alcanzando una cobertura del 100% (88 colaboradores), mediante un modelo de evaluación 360°. Los resultados obtenidos constituyeron un insumo clave para la toma de decisiones en gestión del talento humano, permitiendo la promoción de 29 colaboradores en función de su desempeño.

Estrategia Oe8. E2

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

La sede Quito de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador cuenta con un Plan de Capacitación del personal administrativo con vigencia 2024–2026, el cual fue actualizado para el año 2025 con el fin de ajustar la oferta formativa a las necesidades emergentes de las unidades y a los cambios en la dinámica institucional.

Durante el año 2025, en la Sede Quito se ejecutaron 51 cursos de capacitación, con una participación de 282 colaboradores administrativos, lo que representa una cobertura del 44,6% del total del personal administrativo (632 colaboradores), evidenciando la implementación activa del componente de desarrollo del talento humano.

La oferta de capacitación se orientó a dos líneas principales:

- fortalecimiento de competencias específicas del puesto, directamente relacionadas con la mejora del desempeño en las funciones asignadas; y,
- capacitación transversal, que incluyó temáticas como ofimática, redacción y uso de plataformas institucionales, facilitando la participación de colaboradores de distintas áreas y promoviendo la estandarización de capacidades a nivel institucional.

De manera complementaria, se impulsó la socialización y cumplimiento de cursos tipo MOOC, particularmente en temáticas estratégicas como Prevención de la violencia de género y Seguridad de la Información, dirigidos a aquellos colaboradores que no habían completado previamente estos procesos formativos, fortaleciendo así la cultura institucional en ámbitos prioritarios.

En la sede Ambato el porcentaje de personal administrativo capacitado alcanzó el 100% en el periodo 2025-02, con 132 colaboradores formados de un total de 132, superando ampliamente la meta institucional del 50%. Este resultado evidencia una gestión eficaz en la planificación y ejecución de los procesos de capacitación, así como un claro compromiso institucional con la mejora continua y el fortalecimiento de las competencias del talento humano. De esta manera, se consolida una base administrativa más preparada para responder de forma eficiente a las demandas institucionales y contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Entre las capacitaciones más relevantes desarrolladas durante el periodo se destacan: procesos

y gestión de archivo, normas de seguridad archivística, Power BI, protección de datos personales, ética y hacking ético, uso de la plataforma Moodle, prevención de la violencia de género, procesos de Talento Humano, fortalecimiento de competencias blandas, desinfección y limpieza hospitalaria, buen comportamiento y reglamento interno, así como normas de salud y seguridad ocupacional

Con el propósito de fortalecer las capacidades del personal administrativo, en la Sede Manabí se impulsaron capacitaciones orientadas a mejorar el desempeño laboral, se implementaron diversas actividades de capacitación que permitieron fortalecer competencias técnicas, administrativas y de servicio, contribuyendo al desarrollo profesional del personal y a la mejora de los procesos institucionales.

Se prevé continuar desarrollando programas de formación que respondan a los nuevos retos institucionales, incorporando herramientas tecnológicas, metodologías innovadoras y enfoques orientados a la mejora continua de la gestión administrativa.

Durante el año 2025, la Sede Santo Domingo ejecutó el Plan de Capacitación dirigido al personal administrativo y de servicios generales, orientado al fortalecimiento de competencias técnicas y transversales del talento humano. Este plan se estructuró a partir de un diagnóstico institucional que permitió priorizar áreas clave como herramientas digitales, gestión de proyectos, liderazgo y comunicación efectiva, asegurando su alineación con las necesidades operativas y de servicio institucional.

Como resultado, se desarrollaron veintitrés (23) procesos de capacitación —catorce (14) en el período 2025-01 y nueve (9) en el período 2025-02— en temáticas estratégicas como Excel, inglés, atención al cliente, administración, seguridad de la información y prevención de la violencia de género. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del desempeño del personal y a la mejora en la calidad de los servicios institucionales. Adicionalmente, se mantuvo vigente la Disposición DADM-2024-05, que facilita el acceso a procesos formativos mediante apoyos institucionales con descuentos entre el 20 % y el 100 %, promoviendo el desarrollo continuo del talento humano.

De manera complementaria, se ejecutó una jornada de integración institucional en el marco de los 30 años de la Sede, orientada al fortalecimiento del clima laboral y la cohesión organizacional, como factores habilitadores para una gestión más eficiente, colaborativa y orientada al servicio.

La Sede Esmeraldas ejecutó planes de formación intersedes orientados al fortalecimiento del personal administrativo, en articulación con la matriz institucional, garantizando la estandarización de contenidos, metodologías y enfoques a nivel nacional. Estas acciones se centraron en temas de género, inclusión y convivencia institucional, contribuyendo a una formación integral alineada a los principios y políticas institucionales.

En este marco, se implementó de manera obligatoria el curso virtual autoformativo (MOOC) sobre “Prevención de la Violencia Basada en Género”, permitiendo homogeneizar conocimientos en toda la comunidad universitaria respecto a la sensibilización y detección temprana de casos. De forma complementaria, representantes de la Sede participaron en jornadas presenciales en la Sede Quito, avaladas por ONU Mujeres, orientadas a fortalecer capacidades en atención, acompañamiento

y aplicación de protocolos institucionales frente a situaciones de violencia de género.

Adicionalmente, se garantizó la alineación del Plan Operativo Anual (POA) institucional con los lineamientos definidos por la matriz, mediante la validación de acciones afirmativas, actividades de sensibilización y medidas de accesibilidad. Este proceso se complementó con el desarrollo de talleres nacionales sobre masculinidades positivas y corresponsabilidad, así como con la coordinación multinivel de campañas de sensibilización y salud integral.

En conjunto, estas acciones consolidan un modelo de formación intersedes que aprovecha las capacidades institucionales, promueve la estandarización de prácticas y fortalece una cultura organizacional basada en la equidad, inclusión y bienestar de la comunidad universitaria.

| Ambato | | Esmeraldas | | Manabí | | Santo Domingo | | Quito | |
|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|
| 2025-01 | 2025-02 | 2025-01 | 2025-02 | 2025-01 | 2025-02 | 2025-01 | 2025-02 | 2025-01 | 2025-02 |
| - | 100% | 47,2% | 47,2% | 85,7% | 94,9% | 100% | 100% | - | 44,6% |

Tabla 12: Cobertura de capacitación del personal administrativo PUCE
Fuente: Dirección de Talento Humano

Estrategia Oe8. E3

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.

Compromiso socio ambiental

En el año 2025, la sede Quito consolidó un modelo institucional de sostenibilidad, evidenciado en resultados medibles en tres ejes estratégicos: gestión de residuos, valorización orgánica y eficiencia energética.

Resultados clave (alto impacto)

a) Reciclaje:

- 16.084,99 kg de residuos reciclables aprovechados

Impacto: reducción de disposición final y fortalecimiento de economía circular

b) Compostaje (implementación innovadora):

- 950 kg de residuos orgánicos tratados
- 285 kg de compost y 95 litros de lixiviado generados

Impacto: reutilización interna en áreas verdes y cierre parcial del ciclo de residuos

c) Eficiencia energética (resultado estructural):

- Consumo: 718.748,07 kWh
- Reducción: -56,11% frente a línea base
- Ahorro total vs. 2024: 3.527.859,07 kWh (-70,64%)

Impacto ambiental: reducción de 570,10 tCO2

Gestión implementada (cómo se logró)

- Implementación de paneles solares, iluminación LED y sensores de movimiento
- Desarrollo de sistema de compostaje in situ en entornos académicos
- Fortalecimiento de segregación en la fuente y cultura de reciclaje
- Alineación con estándares ambientales (ej. certificación "Punto Verde")

La Sede Esmeraldas implementó acciones orientadas a consolidar políticas de gestión que promuevan el compromiso socioambiental y el desarrollo humano integral, destacándose la ejecución de la Semana de la Sostenibilidad 2025, en conmemoración de la Encíclica Laudato Si'. Esta iniciativa, articulada entre diversas unidades institucionales, integró actividades académicas, formativas y prácticas, incluyendo la incorporación de contenidos socioambientales en asignaturas misionales, galerías abiertas en campus, conferencias especializadas y acciones concretas como la siembra de 2.000 árboles en el Campus de San Lorenzo.

Estas acciones permitieron fortalecer la sensibilización y concientización de estudiantes, personal docente y administrativo, evidenciando una participación activa y un creciente interés por la adopción de prácticas sostenibles. Asimismo, se consolidó un espacio institucional de formación e integración en torno a la sostenibilidad, alineado a los principios institucionales y a la responsabilidad social universitaria.

Como resultado, se posiciona la sostenibilidad como un eje transversal en la gestión institucional, recomendándose su continuidad y su integración progresiva en la planificación académica y en las acciones de vinculación con la sociedad, con el fin de asegurar su impacto sostenido en la comunidad universitaria.

LaPUCE demuestra en 2025 una gestión socioambiental

efectiva, medible y escalable, con impactos directos en eficiencia operativa, sostenibilidad ambiental y cumplimiento de estándares institucionales, posicionando estos resultados como evidencia clave para procesos de rendición de cuentas y acreditación.

Clima Laboral

En la Sede Quito, el Plan de Intervención de Clima Laboral 2025 fue diseñado como parte del componente de desarrollo del personal administrativo, con el objetivo de fortalecer el bienestar, el relacionamiento organizacional y el estilo de dirección. A través de este plan, se implementaron iniciativas orientadas a potenciar la colaboración, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Como parte de su ejecución, se desarrolló la Copa PUCE 2025, un evento institucional de integración deportiva en el que participaron 427 colaboradores administrativos y de servicios, organizados en 33 equipos en las disciplinas de fútbol, baloncesto y ecuaivoley. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento del compañerismo, la interacción interáreas y la identidad institucional.



Foto 35: Premiación COPA PUCE 2025
Fuente: Dirección de Talento Humano

En el ámbito de desarrollo organizacional, se ejecutaron 8 programas de intervención, con la participación de 200 colaboradores administrativos, dirigidos a unidades como CETCIS, Biblioteca, Centro Cultural, Consultorios Jurídicos, Vicerrectorados, Seguridad, CPsA y FASABI. Las metodologías aplicadas fueron diferenciadas según los objetivos de cada unidad, incluyendo procesos de team building enfocados en trabajo en equipo y resolución de conflictos, talleres de bienestar y cohesión, programas de desarrollo prolongado orientados a la implementación de OKRs y fortalecimiento de competencias, así como sesiones de integración adaptadas a necesidades específicas.

De manera complementaria, se implementaron programas de bienestar orientados al equilibrio integral de los colaboradores administrativos, entre los que destacan espacios de meditación, con la participación de 60 colaboradores, y actividades de horticultura, desarrolladas con el apoyo del CPsA, que contaron con 90 participantes.

Asimismo, se ejecutaron acciones de reconocimiento institucional dirigidas al personal administrativo, mediante las cuales se destacó la trayectoria y compromiso de 72 colaboradores con 20, 25, 30 y 35 años de servicio, así como de 29 colaboradores que culminaron su vida laboral por jubilación, fortaleciendo la cultura de reconocimiento y valoración institucional.



Foto 36: Reconocimiento de Trayectoria Laboral PUCE 2025
Fuente: Dirección de Talento Humano

Adicionalmente, se implementó el curso vacacional para hijos de colaboradores, como una iniciativa orientada a fortalecer el equilibrio trabajo-familia y el bienestar integral del personal administrativo. En esta iniciativa participaron un total de 95 niños.



Foto 37: Vacacional Colores y Saberes 2025
Fuente: Dirección de Talento Humano

En el marco del fortalecimiento del compromiso institucional con el desarrollo humano integral y la sostenibilidad, en la sede Manabí se promovieron diversas acciones orientadas a consolidar una cultura

organizacional basada en valores, responsabilidad social y respeto por el entorno.

En este contexto, se desarrollaron actividades como el “Ciclopaseo Universitario Laudato Si”, “MANTAXLOSOCÉANOS” y la caminata “Entre Mochilas y Montañas”, espacios que permitieron fomentar la conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y la integración de estudiantes, docentes y personal administrativo en torno a una causa común: la protección del planeta y la promoción de estilos de vida sostenibles.



Foto 38: Ciclopaseo Universitario Laudato Si”
Fuente: Archivo Comunicación PUCE Manabí



Foto 39: Caminata “Entre Mochilas y Montañas”
Fuente: Archivo Comunicación PUCE Manabí

Durante el año 2025, la Sede Santo Domingo implementó acciones orientadas al bienestar del personal, fortaleciendo condiciones que inciden directamente en la calidad del servicio institucional. En este marco, se puso en funcionamiento el servicio de guardería para hijos de trabajadores bajo relación de dependencia menores de 5 años, mediante la suscripción de convenios con cuatro centros de cuidado infantil autorizados y la emisión

de la normativa interna correspondiente. Este beneficio fue otorgado a cinco trabajadoras, a través de la subvención de matrícula y pensión mensual, promoviendo la conciliación laboral-familiar y la continuidad operativa del personal.

De manera complementaria, se dio continuidad al seguro de asistencia médica para el personal, alcanzando a treinta y tres (33) colaboradores—quince (15) docentes y dieciocho (18) administrativos—, con una inversión institucional de USD 15.870,63. Este beneficio contribuye a la seguridad y bienestar del talento humano, reduciendo factores de riesgo que pueden afectar su desempeño y fortaleciendo la estabilidad organizacional.

Adicionalmente, se ejecutó el proceso de dotación de uniformes para el personal administrativo y de servicios generales, beneficiando a setenta y nueve

(79) trabajadores, quienes recibieron entre ocho (8) y nueve (9) prendas conforme a sus funciones. Esta acción aporta a la estandarización de la imagen institucional, mejora las condiciones laborales y refuerza el sentido de pertenencia, constituyéndose en un habilitador para una gestión más eficiente, ordenada y orientada al servicio.

En conjunto, estas acciones evidencian la implementación de un enfoque estructurado de desarrollo del talento administrativo, que no solo fortalece la cohesión organizacional y el bienestar integral, sino que también contribuye directamente al cumplimiento de esta estrategia, al consolidar condiciones institucionales que favorecen el compromiso, la productividad y la alineación del personal con la identidad y objetivos estratégicos de la Universidad.

Estrategia Oe8. E4

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

La sede Quito, en el marco del proyecto de Rediseño Estructural de la PUCE, implementó acciones orientadas a flexibilizar y optimizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios, con el objetivo de garantizar una gestión más eficiente y pertinente. Como resultado, el Consejo Superior aprobó los “Documentos de Creación” y la “Actualización de Deberes y Atribuciones”, instrumentos que formalizan la organización institucional y fortalecen la claridad funcional de las distintas áreas.

En el ámbito nacional, se consolidaron estructuras estratégicas como la Dirección Nacional de Planificación y Aseguramiento de la Calidad, junto con sus coordinaciones especializadas en planificación, mejora continua, evaluación, gestión de la información y seguridad de la información; así como la Dirección Nacional de Asesoría Jurídica y la actualización de la Secretaría General con su respectiva coordinación de gestión documental. Estas acciones fortalecen la

gobernanza institucional, la articulación de procesos y la toma de decisiones basada en información.

En el ámbito local, se actualizaron los deberes y atribuciones de unidades clave como bibliotecas, aseguramiento de la calidad, tecnologías de la información y prosecretarías, permitiendo una mejor alineación operativa con las necesidades de las sedes y una mayor claridad en la ejecución de funciones.

Adicionalmente, el Consejo Superior aprobó y formalizó el Organigrama Nacional de la PUCE, consolidando una estructura organizacional más flexible, funcional y orientada a resultados, que permite optimizar recursos, mejorar la coordinación institucional y fortalecer la eficiencia en la prestación de servicios.

Durante el año 2025, la Sede Santo Domingo actualizó su estructura organizacional con el propósito de fortalecer la gestión académica y administrativa,

en coherencia con los lineamientos institucionales. Como resultado, se activaron las Direcciones de las Escuelas y sus respectivas coordinaciones por carrera, optimizando la organización interna y la articulación entre las distintas áreas del conocimiento.

Esta actualización permitió consolidar una estructura académica más funcional y especializada, orientada a mejorar la toma de decisiones, la coordinación operativa y la gestión eficiente de las disciplinas. En consecuencia, se fortalecen las capacidades institucionales para brindar servicios académicos más ágiles, pertinentes y alineados a las necesidades de la comunidad universitaria.

La Sede Esmeraldas adoptó la normativa de gestión interna que redefine su estructura organizacional, incorporando un organigrama estructural orientado a

optimizar la administración de procesos. Como parte de esta actualización, se separaron las funciones de la Dirección Administrativa y de Talento Humano y Nómina en dos instancias independientes, lo que permitió mejorar la claridad en la asignación de responsabilidades, fortalecer la especialización de funciones y agilizar la toma de decisiones.

Esta reorganización contribuye directamente a la eficiencia operativa institucional, al optimizar el flujo de procesos, fortalecer la planificación estratégica y garantizar una gestión más alineada a las necesidades de la Sede. Asimismo, facilita una mejor administración de los recursos y el desarrollo del talento humano, consolidando un entorno administrativo más dinámico, flexible y orientado a resultados.

Estrategia Oe8. E5

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

Procesos Institucionales

En el año 2025, la sede Quito avanzó en la implantación de un modelo institucional de gestión por procesos, orientado a mejorar la eficiencia operativa y la calidad del servicio, mediante la estandarización, actualización e implementación de procesos a nivel nacional y local.

Este modelo incluye la estandarización de macroprocesos institucionales en ámbitos estratégicos: oferta académica, investigación, calidad, talento humano, bienestar, comunicación, gestión documental, jurídica y financiera.

Durante el año 2025, la Sede Manabí avanzó en la implementación de procesos ágiles y eficientes mediante el levantamiento, formalización y aprobación de procesos de la función de docencia, en el marco de la gestión por procesos institucional.

La Sede Manabí presenta avances concretos en la estandarización de procesos académicos, estableciendo bases operativas para mejorar la eficiencia y calidad del servicio; el reto para 2026 se centra en completar el ciclo de procesos y avanzar hacia su implementación y medición de resultados.

Durante el año 2025, la Sede Esmeraldas avanzó en la implantación de procesos ágiles y eficientes mediante el levantamiento, actualización y estandarización de Manuales de Procedimientos, como parte del Plan Operativo Anual de gestión y mejora de procesos. Esta iniciativa permitió analizar y optimizar los flujos de trabajo institucionales, promoviendo la simplificación de actividades, la estandarización de prácticas y el fortalecimiento de una cultura organizacional orientada a la mejora continua y la excelencia en el servicio.

Como resultado, se fortalecieron las capacidades institucionales a través de la capacitación de

directivos en gestión por procesos, la actualización del catálogo de procesos y la elaboración de 12 manuales que integran 15 procesos, principalmente en la Dirección de Docencia y Estudiantes. Asimismo, se ejecutaron procesos de socialización y acceso a la información mediante la habilitación de espacios en intranet, facilitando la aplicación efectiva de los procedimientos por parte del personal.

De manera complementaria, se consolidó el trabajo articulado con la matriz institucional para la estandarización de metas e indicadores de procesos, incorporando herramientas como cuadros de mando para el seguimiento del desempeño. Estas acciones se reforzaron con actividades metodológicas adicionales, como la elaboración de diagramas de procesos, el acompañamiento en la construcción del organigrama institucional y el apoyo técnico en la actualización de estructuras organizacionales.

En este sentido se puede determinar que el nivel de madurez de procesos a nivel nacional es del 31%, medido en cinco pilares: levantamiento, aprobación, socialización, implementación, medición y mejora continua.

La PUCE ha establecido las bases para un sistema de gestión ágil y eficiente, mediante la estandarización y despliegue de procesos institucionales; no obstante, el reto estratégico se centra en acelerar la implementación efectiva y la medición de resultados, para asegurar impacto directo en la calidad del servicio institucional.

Seguridad de la información

Durante el año 2025 se dio continuidad a la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información, orientado a fortalecer la protección de los activos de información institucionales.

Este sistema contempla la ejecución de iniciativas dirigidas a consolidar controles organizacionales, físicos, humanos y tecnológicos, con el propósito de garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información, tanto en entornos físicos como digitales. En este contexto, se priorizó el fortalecimiento de prácticas institucionales relacionadas con el manejo seguro de la información por parte del personal administrativo.

Estas acciones contribuyen al desarrollo del personal administrativo en materia de seguridad de la información, promoviendo una cultura organizacional basada en la responsabilidad, el uso adecuado de los recursos institucionales y la gestión de riesgos, lo que fortalece el desempeño y la alineación del talento humano con estándares institucionales y normativos.

A nivel nacional, se ejecutaron diversas acciones consideradas representativas dentro del sistema, las cuales fueron implementadas de manera articulada entre las áreas de Talento Humano y Tecnología, en función del ámbito de aplicación e impacto de cada iniciativa, tal como se muestra a continuación:

| Actividades | % avance | | | | | |
|---|----------|------------|--------|--------|-------|---------------|
| | Ambato | Esmeraldas | Ibarra | Manabí | Quito | Santo Domingo |
| Control paz y salvo | 100 | 83 | 25 | 100 | 88 | 20 |
| Firma contratos - cláusulas de confidencialidad | 100 | 91 | 95 | 99 | 91 | 0 |
| Inducción sobre seguridad de la información desde talento humano | 100 | 100 | 60 | 50 | 56 | 62 |
| Divulgación de la Política General de Seguridad de la Información | 65 | 100 | 64 | 14 | 53 | 0 |
| Aprobación del MOOC de la Política General de Seguridad de la Información | 84 | 95 | 73 | 61 | 28 | 89 |
| Ejecución campaña de phishing | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Implementación proyecto Federación | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Depuración de cuentas de acceso | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 74 |
| Implementación doble factor de autenticación | 33 | 100 | 0 | 100 | 99 | 93 |

| Actividades | % avance | | | | | |
|---|----------|------------|--------|--------|-------|---------------|
| | Ambato | Esmeraldas | Ibarra | Manabí | Quito | Santo Domingo |
| Implementación proyecto almacenamiento SharePoint | 35 | 0 | 0 | 52 | 36 | 37 |
| Implementación proyecto encriptación de PCS | 30 | 0 | 0 | 10 | 35 | 47 |
| Implementación proyecto etiquetado de información | 43 | 0 | 0 | 88 | 10 | 46 |

Tabla 13: Avance nacional del Sistema de Seguridad de la Información.
Fuente: Dirección de Informática – Seguridad de la Información.

A pesar de los avances alcanzados en la gestión institucional, se identifican aspectos críticos pendientes relacionados con la seguridad de la información y la continuidad operativa, que requieren atención prioritaria. Entre ellos, se destaca la necesidad de desarrollar e implementar normativas e instructivos para el manejo de la información y la gestión de contingencias tecnológicas, con el fin de fortalecer la gobernanza y protección de los activos digitales institucionales.

Asimismo, se plantea impulsar el uso de herramientas como SharePoint para garantizar la integridad y control de la información, mediante la clasificación y etiquetado de archivos según niveles de acceso (público, uso interno, restringido y confidencial). De igual manera, es necesario completar la encriptación de los

equipos de cómputo utilizados por docentes y personal administrativo, como medida clave para prevenir la fuga de información y reforzar la seguridad institucional.

Finalmente, se requiere ampliar la implementación del doble factor de autenticación (MFA) en la comunidad estudiantil, con el objetivo de mitigar riesgos de accesos no autorizados a los sistemas institucionales. Estos desafíos constituyen líneas prioritarias de acción para consolidar un entorno digital seguro, confiable y alineado con las mejores prácticas de gestión de la información.

Los avances presentados, han permitido mejorar el nivel de madurez en el ámbito de Seguridad de la Información a nivel nacional, observándose la siguiente evolución:

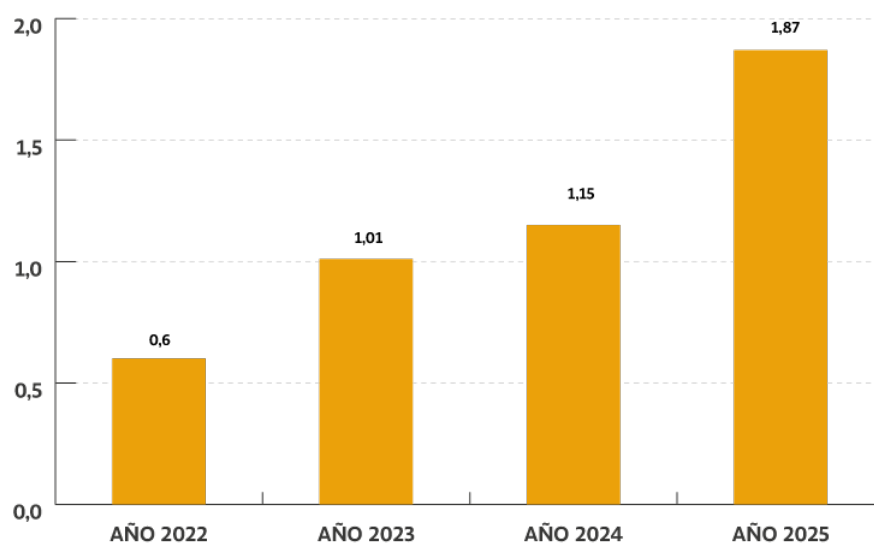


Figura 7: Evolución nacional del nivel de madurez en Seguridad de la Información.
Fuente: Dirección de Informática – Seguridad de la Información.

Estrategia Oe8. E6

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.

En el marco del fortalecimiento institucional y en articulación con los objetivos estratégicos vigentes, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador garantiza la disponibilidad, adecuación y mejora continua de su infraestructura física, orientada tanto al desarrollo de las funciones sustantivas —docencia, investigación y vinculación con la sociedad— como al soporte de las actividades administrativas y al bienestar integral de la comunidad universitaria.

Durante el año 2025, en la sede Quito se ejecutaron diversos proyectos de infraestructura destinados a la creación y optimización de espacios académicos, de investigación, administrativos y de convivencia. En este contexto, se implementaron nuevos estaderos en el campus Quito, ubicados frente a la Torre 1 y en el patio de Ingeniería, concebidos como espacios de integración que favorecen la interacción entre estudiantes, docentes y personal administrativo, fortaleciendo el bienestar y la cohesión institucional.

En el ámbito de la investigación e innovación, se desarrolló el proyecto Wasilab, ubicado en el tercer piso de la Biblioteca General, como un espacio colaborativo de investigación y *coworking* académico. De manera complementaria, se habilitó un área de *coworking* en la planta baja del Centro Cultural, orientada al desarrollo de proyectos de emprendimiento y vinculación con la comunidad, particularmente en el sector de La Mariscal, promoviendo entornos de trabajo colaborativo con impacto social y territorial.

En relación con el bienestar y la recreación, se habilitó de manera temporal el Gimnasio de Nayón en el subsuelo 1 del edificio CISEAL, garantizando la continuidad de espacios destinados a la actividad física y al equilibrio integral de la comunidad universitaria.

Como parte de los proyectos estratégicos, se ejecutó la construcción del nuevo Edificio de Veterinaria en el

campus Nayón, con una superficie total de 4.528 m², distribuida en tres plantas y una terraza accesible. Este edificio incorpora laboratorios especializados, aulas, áreas administrativas, espacios de *coworking*, auditorio y servicios complementarios, y ha sido proyectado estructuralmente para permitir su ampliación futura, asegurando su sostenibilidad y crecimiento en función de las necesidades institucionales.

En el ámbito administrativo, y en cumplimiento de los estándares del proceso de acreditación institucional, se ejecutaron proyectos orientados a la gestión documental y preservación de la información, destacándose la construcción del Archivo Central en el campus Nayón (385 m²) y la adecuación de un nuevo espacio para Archivo Central en el campus Quito (132,42 m²). Estas intervenciones fortalecen la organización, custodia y acceso a la información institucional, optimizando los procesos administrativos y asegurando condiciones técnicas adecuadas para su conservación.

Adicionalmente, se realizaron intervenciones en infraestructura académica, incluyendo la adecuación de los laboratorios 107, 209, 310 y 311 del Edificio de Química, así como el mejoramiento integral de 25 aulas, mediante la incorporación de componentes tecnológicos y condiciones físicas adecuadas, consolidando ambientes de aprendizaje modernos, funcionales y alineados con el modelo educativo institucional.

Durante el año 2025, la Sede Manabí fortaleció la eficiencia institucional mediante la adecuación de espacios en el campus Portoviejo y la ampliación de la infraestructura en el campus Manta, con el objetivo de garantizar ambientes funcionales, accesibles, seguros y tecnológicamente equipados. Estas acciones permitieron mejorar las condiciones para la ejecución de los procesos académicos, de investigación, vinculación y gestión administrativa,

contribuyendo directamente a una prestación de servicios más ágil y eficiente para la comunidad universitaria.

De manera complementaria, se ejecutaron adquisiciones y mantenimientos programados de equipos, insumos y materiales, orientados a optimizar el desempeño de las carreras y asegurar la continuidad operativa. Asimismo, se avanzó en la incorporación progresiva de criterios de accesibilidad universal, fortaleciendo la inclusión y el acceso equitativo a los servicios institucionales.

Como parte de la mejora continua, se proyecta la continuidad de la ampliación del campus Manta por fases, en función de los proyectos aprobados, así como el fortalecimiento del equipamiento académico y su mantenimiento planificado. Paralelamente, se impulsará la sistematización de los procesos del Departamento de Recursos Físicos, con el propósito de incrementar la eficiencia, reducir tiempos de gestión y consolidar un modelo de operación más ágil y orientado al servicio.

Durante el año 2025, la sede Santo Domingo ejecutó acciones orientadas a la modernización de su infraestructura física y tecnológica, en el marco del plan institucional de mantenimiento y mejora continua, con énfasis en la implementación de criterios de accesibilidad universal conforme a lineamientos del CONADIS. Estas intervenciones se sustentaron en un diagnóstico técnico que permitió priorizar adecuaciones orientadas a garantizar espacios inclusivos, seguros y funcionales para la comunidad universitaria.

Como parte de la gestión de seguridad y salud ocupacional, se fortalecieron las condiciones laborales mediante la dotación de equipos de protección personal y la implementación de medidas ergonómicas, destacando la entrega de sillas especializadas para personal con riesgos asociados a posturas prolongadas, lo que contribuyó a mejorar el bienestar, prevenir afectaciones de salud y optimizar la productividad.

En el ámbito de infraestructura académica y operativa, se consolidaron proyectos estratégicos que fortalecen la capacidad instalada institucional, entre ellos: implementación de sistemas de respaldo energético para garantizar continuidad operativa, remodelación de espacios de atención y oficinas administrativas, adecuación de laboratorios especializados (nutrición, ingeniería civil, arquitectura, FAB LAB) y creación de entornos de innovación, aprendizaje práctico y vinculación con la sociedad, como el consultorio

jurídico gratuito y el centro de emprendimiento.



Foto 40: Bodega de Reactivos
Fuente: Informe primer semestre 2025:
Modernización de la infraestructura física



Foto 41: Inauguración laboratorios de Cocina, Gastronomía y Nutrición
Fuente: Archivo Comunicación PUCESD



Foto 42: Consultorio Jurídico S. Tomás Moro
Fuente: Archivo Comunicación PUCESD



Foto 43: Bodega de Reactivos

Fuente: Informe primer semestre 2025: Modernización de la infraestructura física

Adicionalmente, se ejecutaron mejoras en espacios de bienestar y sostenibilidad, incluyendo la implementación de aulas inteligentes, ampliación de áreas académicas, incorporación de energías renovables, modernización de infraestructura en el Jardín Botánico y el desarrollo de espacios como el Arboretum y áreas de recreación estudiantil. De forma complementaria, se avanzó en el diseño y planificación de nuevas fases de expansión de infraestructura educativa, cultural y deportiva.

La sede Esmeraldas ejecutó intervenciones integrales orientadas a la modernización de la infraestructura física, tecnológica y académica, con énfasis en

accesibilidad, funcionalidad y calidad del servicio. Entre los principales resultados se destacan la adecuación de espacios accesibles, la implementación de soluciones inclusivas tanto físicas como digitales, el mejoramiento y equipamiento de laboratorios y áreas docentes, así como la remodelación de la biblioteca, auditorios y espacios comunes.

De manera complementaria, se fortalecieron las capacidades tecnológicas institucionales mediante la ampliación de cobertura de WiFi, redes, cableado estructurado e internet en distintos campus, junto con la modernización de dependencias administrativas. Estas acciones reflejan una gestión planificada y alineada a criterios de calidad, inclusión y sostenibilidad, contribuyendo directamente a mejorar las condiciones de prestación de servicios académicos y administrativos, y a una operación institucional más eficiente.

En conjunto, las acciones ejecutadas durante el año 2025 evidencian el compromiso institucional con el desarrollo de una infraestructura accesible, moderna y pertinente, que no solo fortalece las funciones sustantivas de la Universidad, sino que también optimiza la gestión administrativa y promueve el bienestar de la comunidad universitaria, contribuyendo a la eficiencia institucional y al cumplimiento de los estándares de calidad y acreditación.

Estrategia Oe8. E7

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

En el año 2025, la sede Quito implementó avances en la institucionalización del modelo de seguimiento de la calidad del servicio, mediante la emisión del Lineamiento Nacional de Medición y Evaluación de Procesos, que establece la metodología para evaluar la gestión por procesos y la experiencia del usuario.

Este lineamiento establece un mecanismo formal de seguimiento de la calidad del servicio, integrando la

medición de procesos con la experiencia del usuario y de esta forma activando el ciclo de mejora continua basado en evidencia.

Durante el año 2025, la Sede Manabí avanzó en la implementación del modelo de seguimiento de la calidad de los servicios institucionales, mediante la aplicación de herramientas orientadas a la medición sistemática de la percepción de los usuarios y la

generación de insumos para la mejora continua. En este marco, se implementaron encuestas de satisfacción dirigidas a estudiantes de todas las carreras y niveles, permitiendo evaluar de manera integral los servicios institucionales y obtener información clave sobre el nivel de satisfacción de la comunidad universitaria.

Los resultados obtenidos a partir de estas encuestas constituyen una base objetiva para la identificación de oportunidades de mejora y la definición de acciones correctivas y preventivas, fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia y la calidad del servicio. Este mecanismo permite no solo monitorear el desempeño institucional, sino también retroalimentar de manera continua los procesos y servicios ofrecidos.

De forma complementaria, se fortaleció el uso del Buzón de Sugerencias, Recomendaciones y Felicitaciones, como un canal abierto y permanente para toda la comunidad universitaria. Esta herramienta permite recoger, en tiempo real, percepciones, inconformidades y reconocimientos sobre los servicios institucionales, generando información relevante para el análisis y seguimiento de la calidad.

La Sede Santo Domingo implementó encuestas de satisfacción como mecanismo de seguimiento de la calidad de los servicios institucionales, permitiendo medir la percepción de los usuarios y orientar acciones de mejora continua. Los resultados evidencian un desempeño favorable en servicios específicos, destacándose el Centro Médico con un 85,48% de satisfacción y la Atención Psicológica con un 90,4%, reflejando valoraciones positivas en calidad de atención, comunicación y tiempos de respuesta. Asimismo, la Biblioteca alcanzó un 88,71% de satisfacción, superando las expectativas de estudiantes y docentes en aspectos como recursos bibliográficos, servicios, infraestructura y sistemas de apoyo académico.

A nivel institucional, la satisfacción estudiantil global se ubicó en 67,8%, evidenciando un incremento de 2,2 puntos porcentuales respecto al año 2024, lo que refleja un avance progresivo en la percepción general de los servicios. En cuanto a procesos específicos, la encuesta piloto del proceso de matrícula reportó niveles de satisfacción del 73% en actitud y comportamiento, 71% en matrícula administrativa y 68% en tiempos de respuesta, identificando oportunidades de mejora particularmente en la eficiencia del servicio.



Foto 44: Actividades Centro Médico

Fuente: Archivo Centro Médico y de Salud y Seguridad Ocupacional, 2025

En conjunto, estos resultados consolidan un sistema de medición basado en la experiencia del usuario, permitiendo identificar fortalezas en servicios especializados y brechas en procesos administrativos, orientando la toma de decisiones y la implementación de acciones de mejora para fortalecer la calidad y eficiencia institucional.

Durante los años 2024 y 2025, la Sede Esmeraldas

consolidó un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios institucionales, incorporando herramientas tecnológicas para la medición de la percepción del usuario en tiempo real. Inicialmente, en 2024 se implementó un sistema basado en pantallas táctiles que permite a los usuarios evaluar los servicios recibidos, generando una base de datos institucional. Sobre esta base, en 2025 se avanzó en el desarrollo de un sistema propio que amplía la

cobertura de medición a servicios virtuales vinculados al bienestar universitario, fortaleciendo la trazabilidad y el análisis integral de la experiencia del usuario.

Como resultado, la evaluación de los servicios universitarios en 2025 registró la participación de 2.908 usuarios, alcanzando un 94,6% de valoraciones positivas (entre “Excelente” y “Bueno”), lo que evidencia un alto nivel de satisfacción en servicios clave como apoyo académico, bienestar, salud y atención administrativa. Este resultado refleja la efectividad de los mecanismos implementados y el compromiso institucional con la calidad del servicio.

De manera complementaria, se ejecutó el plan operativo de evaluación y acompañamiento de servicios universitarios, enfocado en alimentación y seguridad privada. Este proceso incluyó diagnóstico mediante encuestas, verificación de cumplimiento normativo y contractual, aplicación de herramientas de evaluación (formularios y guías de observación), y

levantamiento de información a través de plataformas digitales, recorridos in situ y registro fotográfico. Con la participación de 180 usuarios, se generó un informe técnico que permitió identificar oportunidades de mejora.

En función de los hallazgos, se plantearon acciones orientadas a optimizar los servicios, destacando la necesidad de gestionar nuevos proveedores para los servicios de alimentación y fortalecer los mecanismos de control en la seguridad privada. En conjunto, estas acciones consolidan un modelo institucional de seguimiento de la calidad basado en evidencia, orientado a la mejora continua y al fortalecimiento de la satisfacción de la comunidad universitaria.

La institución avanza en la consolidación de un modelo de seguimiento de la calidad de sus servicios, incorporando herramientas de medición y control que permiten evaluar el desempeño, identificar brechas y orientar acciones de mejora continua.



Objetivo Estratégico 9

**GARANTIZAR UNA
ESTRUCTURA
FINANCIERA SÓLIDA**

OE9

La PUCE, como parte de su planificación estratégica, se ha propuesto consolidar una estructura financiera sólida que garantice la sostenibilidad económica y el desarrollo institucional de sus sedes, mediante el incremento y diversificación de sus fuentes de financiamiento, así como la optimización del gasto y la priorización de inversiones estratégicas.

Durante el ejercicio 2025, los indicadores definidos para el seguimiento de estos objetivos evidencian avances relevantes en la gestión financiera institucional:

| Indicadores | Descripción | Consolidado Año 2025 |
|-------------|--|----------------------|
| Oe9.1 | Porcentaje de Incremento de los Ingresos | 12,70% |
| Oe9.2 | Índice de Eficiencia del Gasto De Personal | 62,10% |
| Oe9.3 | Indicador de Resultado Financiero | 9,70% |
| Oe9.4 | Porcentaje de Inversión | 14,30% |
| Oe9.5 | Indicador de Solvencia Financiera | 3,09 |
| Oe9.6 | Indicador de Liquidez Financiera | 1,44 |
| Oe9.7 | Indicador de Obligaciones Con Terceros | 49,40% |

Tabla 14: Resultado Indicadores Financieros
Fuente: Sistema Financiero SAP ERP

El indicador **Incremento de ingresos** alcanzó un 12,70%, reflejando un crecimiento sostenido en la generación de recursos. Este desempeño fortalece la capacidad institucional para financiar su operación y avanzar hacia una sostenibilidad financiera, en línea con los objetivos de diversificación y crecimiento de ingresos.

El indicador **Eficiencia del gasto de personal** se ubicó en 62,10%, evidenciando un mayor control del componente más representativo del gasto. Este resultado refleja esfuerzos institucionales orientados a la optimización del uso de recursos humanos; no obstante, por su peso estructural, continúa siendo un factor crítico que requiere monitoreo permanente para evitar rigideces presupuestarias.

En cuanto al **Resultado financiero**, el valor de 9,70% evidencia la capacidad de la Universidad para generar excedentes operativos, fortaleciendo su sostenibilidad y permitiendo respaldar inversiones estratégicas sin comprometer su estabilidad financiera.

El **Porcentaje de inversión** alcanzó un 14,30%, lo que demuestra un esfuerzo institucional por fortalecer infraestructura, equipamiento y capacidades académicas. Este nivel de inversión es consistente con una visión de crecimiento; sin embargo, requiere ser gestionado en equilibrio con la generación de ingresos y la disponibilidad de liquidez.

El indicador **Solvencia financiera** registró un valor de 3,09, reflejando una posición patrimonial sólida,

con una cobertura amplia de las obligaciones frente a terceros. Este nivel de solvencia evidencia un bajo nivel relativo de apalancamiento y una estructura financiera robusta, que respalda la sostenibilidad institucional en el mediano y largo plazo.

Por su parte, el indicador de **Liquidez financiera** se ubicó en 1,44, indicando que la Universidad mantiene capacidad suficiente para atender sus obligaciones de corto plazo. Si bien este nivel es adecuado, su cercanía a rangos operativos exige una gestión activa del flujo de caja, especialmente en contextos de presión sobre ingresos o ejecución de inversiones.

Finalmente, el indicador de **Obligaciones con terceros** alcanzó el 49,40%, lo que refleja una participación relevante del financiamiento externo dentro de la estructura financiera. Este nivel, aunque manejable, requiere un monitoreo continuo para asegurar que el endeudamiento se mantenga en niveles sostenibles y alineados con la capacidad de generación de flujos.

En términos generales, los resultados financieros del ejercicio 2025 evidencian que la PUCE mantiene una posición sólida y sostenible, caracterizada por el crecimiento de ingresos, la generación de excedentes y una estructura patrimonial robusta que respalda sus obligaciones. Si bien se observan avances en eficiencia y un nivel de inversión coherente con los objetivos institucionales, persisten factores que requieren monitoreo, particularmente el peso estructural del gasto en personal, la gestión de la liquidez en escenarios de presión de caja y la participación

del financiamiento externo. En este contexto, la Universidad se encuentra en una posición favorable para sostener su operación y crecimiento, siempre que continúe fortaleciendo la disciplina financiera,

optimizando la asignación de recursos y alineando sus decisiones de inversión con la generación efectiva de ingresos y flujos.

Estrategia Oe9. E1

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad.

Durante el año 2025, la PUCE fortaleció esta estrategia mediante la institucionalización del análisis de viabilidad económica como criterio transversal en la planificación, ejecución y evaluación de actividades y proyectos universitarios. Este enfoque permitió robustecer la gestión financiera institucional a través de la implementación de una reestructuración presupuestaria integral en todas las sedes, acompañada de nueva reportería orientada a la toma de decisiones.

En este contexto, la reestructuración presupuestaria se consolidó como una herramienta clave para fortalecer el análisis de viabilidad económica, proporcionando una lectura más integral, ordenada y estratégica de la información financiera. Este modelo no solo optimizó el seguimiento de la ejecución presupuestaria a nivel operativo, sino que también fortaleció la capacidad institucional para priorizar decisiones, anticipar riesgos, reorientar recursos y alinear la gestión financiera con los objetivos institucionales y las condiciones del entorno.

De manera complementaria, el nuevo esquema permitió mejorar la trazabilidad de los recursos y generar información más oportuna y confiable para la toma de decisiones, en concordancia con los requerimientos de gestión, control y cumplimiento normativo.

Adicionalmente, ante el incumplimiento de ciertos supuestos de ingresos contemplados en la proforma presupuestaria aprobada, se implementaron medidas de control y restricciones en la ejecución del gasto e inversión. Estas acciones estuvieron orientadas a precautelar el equilibrio financiero institucional, reforzar la disciplina presupuestaria y asegurar la sostenibilidad económica de la universidad en un contexto de incertidumbre en los flujos de ingresos.

Estrategia Oe9. E2

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta académica articulada entre sedes y con diversas modalidades.

Dentro de esta estrategia, se ejecutaron las siguientes acciones relevantes:

- Se impulsó la implementación del nuevo modelo educativo como eje para la renovación y fortalecimiento de la oferta académica a nivel nacional, promoviendo su articulación entre sedes y modalidades. Entre 2023 y 2025 se incorporaron 33 nuevas carreras de grado, 14 carreras técnicas-tecnológicas y 28 programas de posgrado, evidenciando un avance significativo en la diversificación y actualización de la oferta académica. Este enfoque contribuye a la sostenibilidad institucional al favorecer una gestión más eficiente, integrada y complementaria entre sedes.
- Se fortaleció el valor agregado de la oferta académica mediante la incorporación de certificaciones internacionales en programas de posgrado virtual, lo que permitió elevar la calidad formativa, ampliar las competencias de los estudiantes bajo estándares de reconocimiento externo y mejorar la competitividad y proyección de los programas.
- Se generaron aproximadamente USD 13.483.100 en otros ingresos provenientes de la venta de productos y servicios, incluyendo cursos de idiomas, educación continua, proyectos de investigación con financiamiento externo, servicios de PUCE Salud, laboratorio de suelos y consultorías, entre otros. Este resultado refleja avances concretos en la diversificación de fuentes de financiamiento y en el fortalecimiento de la autogestión institucional.
- Se fortaleció la cobertura y diversificación de los servicios académicos mediante la habilitación de nuevos espacios de formación, orientados principalmente a educación continua, investigación y PUCETEC, lo que permitió ampliar el alcance de la Universidad hacia nuevos públicos y consolidar la sostenibilidad de su oferta académica.

- En esta misma línea, se habilitó el Centro de Apoyo y Servicios en Cotacollao, en articulación con el Centro del Muchacho Trabajador (Centro Una Familia de Familias), lo que permitió ampliar la presencia territorial de la PUCE, fortalecer la vinculación con la comunidad y desarrollar una oferta académica con impacto metropolitano, apoyada en horarios extendidos y en un entorno social de alta trayectoria.
- La apertura del nuevo Campus Manta fortaleció la sostenibilidad de la oferta académica al ampliar la capacidad de captación y atención de estudiantes, mejorar las condiciones de prestación de servicios educativos y generar un soporte más sólido para el cumplimiento de obligaciones financieras. Asimismo, este avance impulsa el desarrollo progresivo de infraestructura académica y el equipamiento especializado, contribuyendo a una oferta más moderna y pertinente.
- En la Sede Ibarra, se ejecutaron mejoras en la infraestructura del campus, orientadas a fortalecer las condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y la prestación de servicios universitarios. Estas intervenciones amplían las capacidades operativas, mejoran la experiencia de la comunidad universitaria y contribuyen a sostener una oferta académica alineada con las necesidades institucionales y del entorno.

En conjunto, las acciones implementadas evidencian un fortalecimiento integral de la estrategia institucional, al articular la renovación académica con la generación de ingresos y la expansión territorial. Este enfoque no solo consolida la sostenibilidad de la oferta educativa, sino que también potencia la capacidad de la Universidad para adaptarse a las dinámicas del entorno, diversificar sus fuentes de financiamiento y generar valor a partir de una gestión más eficiente, innovadora y orientada a resultados.

Estrategia Oe9. E3

Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones para el financiamiento de las actividades de la Universidad.

En la Sede Quito, se mantuvieron y fortalecieron convenios con las embajadas de Francia y Estados Unidos, orientados al financiamiento de proyectos enfocados en la atención de desafíos socioambientales del territorio. Estas iniciativas han permitido consolidar la articulación entre investigación, docencia, trabajo colaborativo e internacionalización, promoviendo un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario que impulsa prácticas académicas innovadoras y el desarrollo de capacidades para la resolución de problemáticas complejas, en línea con una visión integral de sostenibilidad.

En la Sede Ambato, se fortaleció la gestión de fondos, donaciones y convenios mediante la incorporación de apoyos especializados para la estructuración de propuestas, la identificación de oportunidades de financiamiento externo y el relacionamiento estratégico con financiadores. Asimismo, se integró la plataforma nacional *Funding Institutional*, lo que permitió mejorar la prospección, seguimiento y gestión de oportunidades de cooperación.

En la Sede Santo Domingo, se consolidó la continuidad de redes de cooperación y la captación de recursos externos, a través del fortalecimiento de alianzas con redes de Jardines Botánicos y organismos internacionales de conservación. De manera complementaria, se obtuvo financiamiento del Fondo Avante de CEDIA para el desarrollo de programas de capacitación, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades institucionales y a la sostenibilidad de las iniciativas académicas.

En conjunto, estas iniciativas evidencian el fortalecimiento de la cooperación internacional como un eje estratégico para la generación de recursos, el posicionamiento institucional y la sostenibilidad de la PUCE. La articulación efectiva con actores internacionales, redes académicas y organismos de financiamiento ha permitido no solo ampliar las fuentes de ingresos externos, sino también potenciar la calidad de la investigación, la innovación académica y la vinculación con la sociedad. Este enfoque consolida a la Universidad como un actor relevante en la construcción de soluciones a problemáticas globales y locales, al tiempo que fortalece su capacidad de adaptación y proyección en un entorno cada vez más competitivo y dinámico.

Estrategia Oe9. E4

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos académicos y administrativos de la PUCE.

Durante el año 2025, la PUCE avanzó en la implementación de esta estrategia mediante acciones orientadas a optimizar la estructura salarial y organizacional, con el propósito de fortalecer la sostenibilidad financiera y la eficiencia en el uso de los recursos académicos y administrativos.

En este contexto, se desarrolló un análisis técnico del dimensionamiento de la estructura de personal administrativo en función de las necesidades institucionales y del número de estudiantes por unidad académica, lo que permitió ejecutar reubicaciones y ajustes en la estructura organizacional, logrando una mejor correspondencia entre recursos y requerimientos operativos. De manera complementaria, en PUCE Virtual se implementaron nuevos lineamientos para la asignación de horas docentes y la determinación de costos asociados, alineados con la matrícula estudiantil, promoviendo una mayor eficiencia en la gestión académica.

Asimismo, frente al incremento en las pólizas de seguros del personal, se adoptaron medidas institucionales orientadas a mitigar su impacto, asumiendo la Universidad una parte del ajuste bajo criterios salariales definidos. Adicionalmente, al cierre del ejercicio se lograron mejoras en las condiciones y coberturas del seguro, fortaleciendo la protección de los colaboradores y optimizando el esquema de compensación institucional.

En conjunto, las acciones implementadas en materia de gestión del personal reflejan un avance hacia un modelo más eficiente, flexible y alineado con las necesidades institucionales, permitiendo optimizar el uso de los recursos sin afectar la calidad académica y operativa. Este enfoque contribuye directamente a la sostenibilidad financiera de la Universidad, al contener el crecimiento del gasto estructural, mejorar la relación entre costos y resultados, y fortalecer la capacidad institucional para adaptarse de manera oportuna a cambios en la demanda y en el entorno.

Estrategia Oe9. E5

Racionalizar la oferta de becas y descuentos en función de los resultados académicos, de la demanda de las carreras y de la particularidad de la sede.

Durante el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) consolidó avances significativos en la racionalización de la oferta de becas y beneficios económicos, promoviendo la sostenibilidad financiera institucional, el cumplimiento normativo y la

focalización de recursos hacia poblaciones prioritarias. Estos resultados evidencian una evolución respecto a los años anteriores, caracterizada por una mayor eficiencia en la asignación de recursos y una gestión más articulada a nivel nacional.

A nivel institucional, se garantizó el cumplimiento de los artículos 74 y 77 de la LOES, asegurando la asignación de becas dirigidas a excelencia académica, situación socioeconómica, discapacidad, pueblos y nacionalidades, y grupos históricamente excluidos. En comparación con el 2024, se observa un fortalecimiento en la alineación de las becas institucionales con estos criterios, reduciendo progresivamente aquellas que no aportaban al cumplimiento normativo.

Optimización de la oferta de becas y uso eficiente de recursos

En 2025, la universidad profundizó el proceso de revisión y ajuste de su portafolio de becas, logrando:

- **Reducción del 92%** en la asignación de becas con fondos propios institucionales que no contribuían al cumplimiento de becas obligatorias tales como: becas para hermanos, beca colaboradores, entre otras, en comparación con 2024; mientras que los fondos propios que permiten dar cumplimiento a becas obligatorias se duplican, optimizando el uso de recursos institucionales y contribuyendo a una mejor calificación dentro de la fórmula de asignación de recursos estatales, como se muestra en el cuadro a continuación.

| Otorgamiento de becas | Monto ejecutado 2024 | Monto ejecutado 2025 | Efecto |
|--|-------------------------|-------------------------|--------|
| Fondos propios becas obligatorias (Art. 74, 77...) | \$ 8.564.883,83 | \$ 24.238.751,07 | ↑ |
| Fondos propios institucionales | \$ 22.216.863,17 | \$ 1.663.531,72 | ↓ |
| Total | \$ 30.519.623,57 | \$ 25.902.282,79 | |

Tabla 15: Asignación de becas con recursos propios

Fuente: Coordinación Nacional de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos.

- **Incremento del porcentaje** de recursos destinados a becas con fondos propios alineadas a los artículos 74 y 77 de la LOES (de USD 8,5 millones en 2024 a USD 24,2 millones en 2025).
- **Optimización del presupuesto total ejecutado en becas**, con más de USD 38 millones en 2025.

| Sede | Becas Art. 30 - LOES | Becas Art. 77 y 74 - LOES/ LOD | Becas Institucionales |
|---------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Ambato | \$ 641.763,66 | \$ 3.241.632,28 | \$ 52.527,36 |
| Esmeraldas | \$ 1.435.807,42 | \$ 2.397.642,69 | \$ 25.582,13 |
| Ibarra | \$ 710.782,58 | \$ 1.169.717,17 | \$ 81.660,15 |
| Manabí | \$ 508.384,98 | \$ 1.412.615,50 | \$ 361.404,52 |
| Quito | \$ 9.278.160,05 | \$ 14.673.855,38 | \$ 1.115.014,47 |
| Santo Domingo | \$ 433.847,08 | \$ 1.343.288,05 | \$ 27.343,09 |
| TOTAL | \$ 13.008.745,77 | \$ 24.238.751,07 | \$ 1.663.531,72 |

Tabla 16: Distribución de recursos por normativa que cumple y sede.

Fuente: Coordinación Nacional de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos.

Estos resultados reflejan una mejora sustancial en la calidad de este rubro, priorizando la inversión en becas que contribuyen tanto al cumplimiento normativo como a la equidad en el acceso a la educación superior. En comparación con el año 2024, durante 2025 se consolidó un modelo de gestión más estructurado y preventivo, mediante la implementación de un proceso nacional de

planificación, seguimiento, evaluación y control de los estímulos económicos, así como la articulación de la planificación presupuestaria de becas entre las sedes y la instancia nacional, garantizando coherencia institucional. De igual manera, se optimizaron los registros en el sistema Banner, corrigiendo inconsistencias identificadas en el periodo anterior.

Adicionalmente, se amplió el alcance del cumplimiento del artículo 77, incorporando de manera integral todas las ofertas académicas, incluyendo grado, posgrado, PUCE TEC y modalidad virtual, lo que no se realizaba de forma completa en 2024. A partir de octubre de 2025, con la implementación de la nueva estructura institucional, se integraron las áreas de Beneficios Económicos, Bienestar Estudiantil y Admisiones, marcando un hito en la gestión de becas. Esta transformación permitió evolucionar de un modelo segmentado hacia una gestión articulada e integral, mejorando la eficiencia en la asignación de beneficios mediante la reducción de tiempos y duplicidades, fortaleciendo la trazabilidad y transparencia de los procesos, y vinculando la política de becas con estrategias de captación, permanencia y éxito académico.

Como resultado, en 2025 más de 12.000 estudiantes fueron beneficiarios de becas con fondos propios. De manera complementaria, se fortaleció la implementación de la política de cuotas (Art. 74), reactivada en este periodo, habilitando 1.200 cupos para grupos históricamente excluidos a nivel nacional, aspecto que no estuvo vigente en 2024.

Fortalecimiento de fondos externos

En 2025 se mantuvo la tendencia de crecimiento iniciada en 2024, con un aumento en el monto de fondos recibido pasando de USD 228.717,19 en 2024 a USD 352.019,40 en 2025.

| Sede | Monto | Becarios |
|---------------|----------------------|------------|
| Ambato | \$ - | - |
| Esmeraldas | \$ 28.974,25 | 21 |
| Ibarra | \$ 12.201,63 | 17 |
| Manabí | \$ - | - |
| Quito | \$ 290.583,52 | 82 |
| Santo Domingo | \$ 20.260,00 | 15 |
| TOTAL | \$ 352.019,40 | 135 |

Tabla 17: Distribución de fondos externos por sede
Fuente: Coordinación Nacional de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos.

Este incremento responde a la ampliación de convenios estratégicos y a la diversificación de fuentes de financiamiento.

En comparación con el 2024, el año 2025 evidencia una evolución significativa en la gestión de becas de la PUCE, caracterizada por una mayor racionalización de la oferta, optimización de recursos, fortalecimiento del cumplimiento normativo y consolidación de un modelo de gestión articulado con todas las sedes.

Estos avances permiten posicionar a la universidad con una estructura financiera más sólida y una política de becas más eficiente, equitativa y sostenible, en coherencia con su misión institucional.

Estrategia Oe9. E6

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

Durante el año 2025, la PUCE avanzó en la implementación de la estrategia Oe9.E6 mediante acciones orientadas a generar beneficios corporativos en las inversiones y en la adquisición de bienes y servicios, promoviendo una gestión más eficiente, articulada y enfocada en la optimización de precios, plazos de entrega y condiciones de contratación. En

este marco, se fortaleció el intercambio de información sobre proveedores estratégicos, especialmente en el ámbito tecnológico, favoreciendo procesos de estandarización y la identificación de oportunidades de ahorro en la adquisición de equipos y recursos institucionales.

De manera complementaria, se impulsaron acciones para fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los recursos institucionales, así como el proceso de regularización de la propiedad intelectual a nivel nacional, avanzando en el registro y protección de invenciones, desarrollos y otros activos generados por la Universidad. Este proceso contribuye a salvaguardar el conocimiento institucional, fortalecer las capacidades de innovación y generar mejores condiciones para la transferencia de conocimiento y el aprovechamiento estratégico de sus resultados.

En esta misma línea, y con el objetivo de mejorar precios, servicios y coberturas, se llevó a cabo un proceso de licitación para el cambio del bróker de seguros a Tecniseguros. Esta alianza permitió optimizar las condiciones de las pólizas y ampliar los beneficios tanto para la comunidad universitaria como para el patrimonio institucional. Adicionalmente, este proceso fortaleció los criterios de transparencia, competitividad y eficiencia en la contratación, y abre la posibilidad de su implementación progresiva en las distintas sedes, promoviendo una gestión más

estandarizada a nivel nacional.

Finalmente, se fortalecieron las relaciones institucionales con entidades financieras a nivel nacional, lo que permitió mejorar las condiciones de financiamiento y generar un entorno más favorable para la gestión de los recursos. Este avance contribuye a optimizar el acceso a productos y servicios financieros en mejores términos, fortalecer la capacidad de negociación institucional y consolidar beneficios corporativos de alcance institucional.

En conjunto, las acciones implementadas evidencian un avance hacia una gestión más estratégica y corporativa de las inversiones y adquisiciones, orientada a la optimización de costos, la mejora de condiciones contractuales y el aprovechamiento de economías de escala. Este enfoque fortalece la eficiencia en el uso de los recursos, consolida la capacidad de negociación institucional y contribuye directamente a la sostenibilidad financiera de la Universidad, generando beneficios transversales para todas sus sedes.

Estrategia Oe9. E7

Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación inter sedes, aplicando el principio de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, en función de las capacidades y posibilidades de cada sede.

Proyectos de investigación intercede

Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación inter sedes, bajo un enfoque de participación equitativa en la gestión, inversiones, costos e ingresos, considerando las capacidades y particularidades de cada sede. Este enfoque busca potenciar las sinergias institucionales, articulando capacidades humanas, científicas y territoriales para abordar problemáticas complejas que trascienden el ámbito local.

Durante el año 2025 se registró la ejecución de ocho proyectos de investigación con participación de las sedes Esmeraldas, Ibarra, Manabí y Ambato.

Estos proyectos se encuentran en ejecución y, en su mayoría, iniciaron en periodos anteriores, con excepción del proyecto 058-UIO-2025, cuya vigencia inicia en agosto de 2025.

La ejecución de estas iniciativas ha permitido integrar disciplinas que no cuentan con oferta académica en la sede Quito, así como desarrollar estudios que incorporan poblaciones y ecosistemas de distintas localidades. Este enfoque responde al interés institucional de conformar equipos de investigación multidisciplinarios y geográficamente diversos, fortaleciendo la generación de conocimiento con alcance nacional.

| CÓDIGO | NOMBRE DEL PROYECTO | INICIO | FIN PLANIFICADO | ÁREA DE CONOCIMIENTO |
|--------------|---|----------|-----------------|----------------------|
| UIO-O13045 | Patrones de Diversidad de Plantas del Bosque Seco Fase II | Feb 2018 | Dic 2025 | Ciencias Naturales |
| 046-UIO-2022 | Violencia durante el Noviazgo de Adolescentes y Población Universitaria: Estudio de Días | Feb 2023 | Feb 2025 | Salud y Bienestar |
| 021-UIO-2023 | Realismo e Irrealismos | Feb 2023 | Feb 2025 | Artes y Humanidades |
| 095-UIO-2023 | Identificación de Microplásticos en el Agua y Sedimentos del Canal de Jambelí y Estero Santa Rosa | Jul 2023 | Dic 2024* | Ciencias Naturales |
| 101-UIO-2023 | Proyecto Chonta: Seguridad y Soberanía Alimentaria en la Amazonía Ecuatoriana | Jun 2023 | Dic 2025 | Ciencias Naturales |
| 106-UIO-2023 | Monitoreo y Análisis de Eventos de Interés Ciudadano mediante Inteligencia Artificial | May 2023 | Dic 2025 | TIC |
| 073-UIO-2024 | Violencia Filio-Parental: Un Análisis Integrador desde la Perspectiva Adolescente | Jun 2024 | Jun 2026 | Salud y Bienestar |
| 058-UIO-2025 | Modelo de Intervención Psicosocial para el Eje Psicológico del Sistema de Rehabilitación Social | Ago 2025 | Ago 2027 | Ciencias Sociales |

Tabla 18: Proyectos de investigación intersedes
Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

A continuación, se detalla el número de investigadores y estudiantes que participan en los proyectos de investigación intersedes durante 2025. Cabe señalar que el registro integra a los participantes del conjunto de proyectos activos, algunos de los cuales cuentan con múltiples participantes de una misma sede en diferentes proyectos.

| SEDE | INVESTIGADORES (DOC.) | ESTUDIANTES | TOTAL |
|---------------|-----------------------|-------------|-----------|
| Ambato | 1 | 0 | 1 |
| Esmeraldas | 8 | 1 | 9 |
| Ibarra | 1 | 0 | 1 |
| Manabí | 4 | 0 | 4 |
| Santo Domingo | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 1 | 15 |

Tabla 19: Investigadores y estudiantes participantes de proyectos de investigación intersedes.
Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación.

La Sede Esmeraldas registra la mayor participación intersedes, con la contribución de ocho docentes investigadores y un estudiante, distribuidos en cinco proyectos. Le sigue la Sede Manabí, con cuatro investigadores en dos proyectos, mientras que las sedes Ibarra y Ambato participan con un investigador cada una. En conjunto, se cuenta con la participación

de 15 integrantes de otras sedes en proyectos de investigación liderados desde Quito, lo que evidencia un avance en la articulación intersedes y en la conformación de equipos de trabajo con enfoque nacional.

Los ocho proyectos en ejecución se distribuyen en seis de las diez líneas de investigación institucionales, evidenciando la diversidad temática de la colaboración intersedes:

| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | N° PROYECTOS | SEDES PARTICIPANTES |
|---|--------------|----------------------------|
| Salud y grupos vulnerables | 2 | Esmeraldas, Manabí |
| Conservación de la biodiversidad | 2 | Esmeraldas, Manabí, Ibarra |
| Gestión sostenible de recursos naturales | 1 | Ibarra |
| Tecnologías de la información y la comunicación | 1 | Esmeraldas |
| Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad | 1 | Esmeraldas |
| Salud integral y desarrollo humano | 1 | Ambato |

Tabla 20: Proyectos por línea de investigación y sede participante
Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

El siguiente cuadro presenta una síntesis de los principales atributos de calidad y alcance de los proyectos intersedes en ejecución durante el año 2025:

| CARACTERÍSTICA | CANTIDAD / DETALLE | PORCENTAJE |
|--|--|------------|
| Proyectos con alcance nacional o internacional | 6 de 8 | 75% |
| Proyectos con enfoque inter/multi/transdisciplinario | 4 de 8 | 50% |
| Proyectos con cooperación externa | 6 de 8 | 75% |
| Proyectos dirigidos por mujeres | 4 de 8 | 50% |
| Proyectos con investigadores acreditados SENES-CYT | 2 de 8 | 25% |
| Fuente de financiamiento | Fondos Concursables Interno IES (PUCE) | 100% |

Tabla 21: Principales atributos de calidad y alcance de los proyecto
Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Estos indicadores muestran que los proyectos intersedes no solo generan colaboración territorial, sino que también se caracterizan por su apertura a la cooperación con instituciones nacionales e internacionales. Entre los colaboradores externos se destacan universidades de España, Argentina, Francia, Bélgica y Colombia, así como instituciones nacionales como UTPL, UPS, Universidad de Loja y la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

La Sede Esmeraldas concentra el 60% del total de participantes intersedes (9 de 15) y está presente en cinco de los ocho proyectos activos, aportando investigadores de diversas unidades académicas, incluyendo las Escuelas de Ciencias de la Educación, Gestión Ambiental e Ingeniería, así como las Facultades de Enfermería y Psicología, además de la Dirección de Investigación de la Sede. Esta participación transversal evidencia una cultura de investigación colaborativa consolidada con Quito, que trasciende una sola disciplina. Por su parte, el año

2025 marca la incorporación de la Sede Ambato en proyectos intersedes, a través del proyecto 058-UIO-2025 sobre rehabilitación social, en el que participa un investigador de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que representa un avance en la ampliación de la red de investigación hacia nuevas localidades.

En cuanto a las temáticas abordadas, se observa una alta relevancia social, especialmente en áreas como Salud y Bienestar y Ciencias Naturales, que se vinculan directamente con problemáticas sociales y ambientales de los territorios. Los proyectos relacionados con violencia en el noviazgo, violencia filio-parental, microplásticos en esteros costeros y soberanía alimentaria amazónica reflejan una orientación investigativa alineada con las realidades locales y con los principios de esta estrategia. Adicionalmente, se evidencia un avance en términos de equidad de género, considerando que el 50% de los proyectos activos son dirigidos por investigadoras mujeres. A esto se suma una alta vinculación con

redes externas, ya que el 75% de los proyectos cuenta con cooperación con instituciones nacionales o internacionales, lo que fortalece la visibilidad académica de la PUCE y contribuye a la formación de capacidades investigativas en las sedes.

En términos generales, esta estrategia muestra un avance sostenido en la articulación de la investigación intersedes, evidenciado en el incremento del número de proyectos activos (de seis a ocho), el aumento de participantes de sedes distintas a Quito (de 14 a 15) y la incorporación de una nueva sede. No obstante, se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la incorporación de un mayor número de estudiantes como participantes activos, la ampliación de la participación de sedes como Santo Domingo, y el fortalecimiento del número de investigadores acreditados ante SENESCYT en los proyectos intersedes. La base consolidada desde diversas facultades demuestra la viabilidad del modelo y sienta las condiciones para su expansión hacia otras disciplinas y sedes en los próximos ciclos.

Proyectos de vinculación intercede

El proyecto anual de vinculación Jornada Nacional de Empleabilidad evidenció un fortalecimiento significativo durante 2025, consolidándose como una iniciativa articulada a nivel nacional. Se estructuró una agenda común en todas las sedes que incluyó ferias de empleo presenciales, capacitaciones, charlas inspiradoras impartidas por *alumni*, actividades orientadas al desarrollo de competencias y espacios de *networking* con el sector empleador. Este trabajo colaborativo permitió institucionalizar un proyecto de alcance nacional en beneficio de estudiantes y graduados, alcanzando como resultado la ejecución de seis ferias de empleo y aproximadamente 3.000 beneficiarios.

En contraste, el proyecto de servicio comunitario EDUCA ACTIVA, planificado desde PUCE Quito con un componente intersede, no logró durante su ejecución una adecuada articulación con la Sede Ambato, lo que limitó el desarrollo efectivo del trabajo conjunto. En este contexto, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento de los mecanismos de coordinación intersedes y la estandarización de procesos que faciliten la implementación de actividades conjuntas, particularmente en proyectos de servicio comunitario con enfoque de ecología integral.

En conjunto, las iniciativas desarrolladas evidencian avances en la articulación intersedes en proyectos de vinculación, fortaleciendo el alcance nacional de las

acciones y su impacto en estudiantes y graduados. Este enfoque contribuye a consolidar modelos colaborativos sostenibles, al tiempo que identifica oportunidades para mejorar la coordinación y estandarización de procesos, con el fin de potenciar la eficiencia y el impacto de futuros proyectos institucionales.

Desafíos de la PUCE de cara al 2026

En el marco de los avances alcanzados durante el ejercicio 2025, la PUCE identifica un conjunto de desafíos estratégicos para el año 2026, orientados a consolidar la sostenibilidad financiera, fortalecer la eficiencia en la gestión de los recursos y asegurar la coherencia entre el crecimiento institucional y su capacidad operativa. Estos retos se enmarcan en una lógica de mejora continua y anticipación, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones y garantizar la estabilidad y proyección de la Universidad en el mediano y largo plazo:

Equilibrio Presupuestario

Para el año 2026, uno de los principales desafíos será consolidar el equilibrio presupuestario institucional, asegurando una correspondencia sostenible entre ingresos, gastos e inversiones. Este reto implica profundizar el control de la ejecución presupuestaria, fortalecer la disciplina financiera y ajustar oportunamente la planificación a escenarios reales de ingreso. De manera complementaria, será fundamental incorporar de forma transversal criterios de eficiencia en el gasto y en la ejecución del egreso, priorizando el uso óptimo de los recursos, la contención de gastos no estratégicos y la orientación del presupuesto hacia actividades que generen mayor valor institucional. Todo ello deberá sostenerse en una toma de decisiones prudente que permita preservar la continuidad operativa y la sostenibilidad de largo plazo de la Universidad.

Integración financiera y preparación para estándares internacionales (NIIF 18)

Otro desafío clave será fortalecer la articulación entre la estructura del balance y la lógica presupuestaria institucional, elevando el nivel de análisis financiero y gerencial para la toma de decisiones. Este proceso constituye una segunda fase en la evolución de la gestión financiera institucional, considerando que en 2025 se implementó la reestructuración presupuestaria bajo un enfoque de viabilidad económica y control. En este sentido, el siguiente paso será integrar de manera más profunda la lectura presupuestaria con

la estructura financiera, permitiendo una visión más completa del desempeño institucional.

Este avance abrirá el camino para la adopción de la NIIF 18, cuyos beneficios incluyen una mejor clasificación del desempeño financiero, mayor transparencia y una base más robusta para el análisis estratégico, la rendición de cuentas y la gestión institucional.

Optimización estructural del pasivo

En el año 2026 será prioritario continuar avanzando en la mejora de las condiciones del pasivo institucional, con énfasis en la reducción progresiva del pasivo por financiamiento y del pasivo laboral. Este desafío contribuirá a fortalecer la solvencia, optimizar el uso de los recursos corrientes, mejorar los indicadores financieros y generar mayores márgenes para inversión en ámbitos académicos e institucionales.

Fortalecimiento de seguros y gestión de riesgos

La Universidad buscará seguir mejorando las condiciones de las pólizas de salud y vida de la comunidad universitaria, así como robustecer la protección del patrimonio institucional y la cultura de gestión de riesgos. Este desafío permitirá ampliar coberturas y beneficios, mitigar riesgos operativos, patrimoniales y financieros, promover un uso más eficiente de las pólizas y fortalecer la capacidad institucional para prevenir, responder y recuperarse frente a eventos adversos. Este desafío permitirá ampliar coberturas, mitigar riesgos operativos y financieros, promover una cultura de gestión de riesgos y fortalecer la capacidad institucional de respuesta y resiliencia frente a eventos adversos.

Optimización de la estructura del personal académico

Otro reto relevante será avanzar hacia una estructura óptima del personal académico, alineada con la oferta vigente, la matrícula, las necesidades de calidad y los retos de crecimiento institucional. Esto supone continuar afinando la asignación de carga en programación académica, la relación entre planta docente y demanda académica, y la sostenibilidad de los costos asociados. Los beneficios esperados incluyen una mayor eficiencia en el uso del recurso humano, mejores condiciones para la planificación académica, mayor estabilidad en la prestación del servicio educativo y una mejor capacidad para sostener procesos de acreditación, innovación y expansión de la oferta.

Ejecución de inversiones estratégicas para la nueva oferta académica

Será fundamental concretar inversiones estratégicas que permitan implementar y sostener la oferta académica, particularmente destacan en proyectos como la clínica odontológica, el edificio de veterinaria, los consultorios jurídicos, polideportivo y los laboratorios tecnológicos. Estas inversiones serán decisivas para ampliar capacidades instaladas, fortalecer las condiciones de enseñanza-aprendizaje, respaldar procesos de acreditación, responder de mejor manera a las exigencias de cada disciplina y proyectar una oferta académica más pertinente, moderna y competitiva. En el mediano plazo, este esfuerzo contribuirá a mejorar la experiencia estudiantil, incrementar la capacidad de atracción de nuevos estudiantes y consolidar el crecimiento institucional.

Consolidación de la integración institucional a nivel nacional

Un desafío estratégico para el año 2026 será consolidar la integración de la PUCE a nivel nacional, promoviendo una gestión articulada entre sedes que permita generar beneficios corporativos, optimizar el uso de los recursos y avanzar hacia la estandarización de procesos, servicios e información institucional. Este enfoque busca aprovechar de manera complementaria las fortalezas y capacidades de cada sede, fortaleciendo la coherencia en la ejecución de las estrategias institucionales y mejorando la eficiencia operativa. Asimismo, permitirá consolidar un posicionamiento institucional más sólido, mejorar las condiciones de negociación con proveedores y aliados estratégicos, y garantizar una experiencia más homogénea para la comunidad universitaria a nivel nacional.

En conjunto, estos desafíos configuran una hoja de ruta orientada a consolidar una Universidad financieramente sostenible, operativamente eficiente y articulada a nivel nacional, con una gestión integrada que aprovecha las capacidades de sus sedes. Su adecuada implementación permitirá fortalecer la toma de decisiones, optimizar el uso de los recursos y asegurar la coherencia entre crecimiento académico, eficiencia institucional y sostenibilidad financiera, posicionando a la PUCE como una institución sólida, resiliente y estratégicamente preparada para los desafíos del entorno.



Objetivo Estratégico 10

**CONSOLIDAR LAS
COMPETENCIAS
DIGITALES DE
NUESTRA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA**

OE10

La atención del presente objetivo se articula transversalmente sobre otros ejes importantes para consolidar la innovación tecnológica y la transformación digital de la PUCE a nivel nacional.

Estrategia Oe10. E1

Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Paralelo Nacional – MOODLE

Durante el período 2025, se consolidó el modelo de “Paralelo Nacional” en la plataforma Moodle como un eje clave para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la PUCE, permitiendo estandarizar la gestión académica digital y asegurar un uso homogéneo de herramientas tecnológicas entre sedes. La iniciativa llegó a 823 cursos, 1.833 estudiantes y 249 docentes a nivel nacional, evidenciando una expansión efectiva de la cobertura digital institucional. En comparación con 2024 —año en el que se registraron 169 cursos, 437 estudiantes y 116 docentes—, se observa un crecimiento significativo: 386,98% en cursos, 319,45% en estudiantes y 114,66% en docentes. De forma complementaria, el uso académico de la plataforma se intensificó, pasando de 2.235 a 8.332 actividades y recursos (incremento de 6.097; +183,31%), lo que refleja un mayor aprovechamiento de herramientas de apoyo, interacción y evaluación. En conjunto, estos resultados contribuyen a mejorar la experiencia de aprendizaje, incrementar la adopción de plataformas digitales y reducir las brechas tecnológicas entre sedes, fortaleciendo la articulación académica a nivel nacional.

Equipamiento

Durante el período evaluado se ejecutaron acciones orientadas al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional, como un habilitador clave del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes. En relación con el equipamiento de aulas, de un total de 437, entre los períodos 2022-2024 se realizaron 150 mejoras, y en el período actual se ejecutaron 57 mejoras adicionales, alcanzando un total acumulado

de 207 aulas intervenidas en la sede matriz, lo que representa un 47,4 % de cobertura, quedando 230 aulas pendientes (52,6 %). Estas mejoras permiten integrar de forma progresiva tecnologías educativas en el aula, facilitando metodologías activas, el uso de recursos digitales y una mayor interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al equipamiento de los laboratorios del Centro de Informática (CI), de un total de 679 equipos, en el período 2022-2024 se renovaron 242 equipos, y en el período actual se han renovado 181 equipos adicionales, alcanzando un total acumulado de 423 equipos intervenidos, lo que representa un 62,3 % de avance, quedando 256 equipos pendientes (37,7 %). Este nivel de renovación fortalece significativamente el aprendizaje práctico, el acceso a software especializado y el desarrollo de competencias digitales alineadas con los requerimientos académicos y tecnológicos actuales.

Adicionalmente, se fortaleció el servicio de préstamo de equipos para estudiantes, mediante la mejora de 80 portátiles de un total de 192, alcanzando un 41,7 % de renovación, lo que contribuye a reducir brechas de acceso tecnológico, asegurar la continuidad del aprendizaje fuera del aula y apoyar el cumplimiento de actividades académicas, evaluativas y de investigación. En conjunto, estas acciones evidencian avances concretos, medibles y sostenidos en la incorporación de herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Foto 45: Equipamiento aulas y laboratorio DI

Estrategia Oe10. E2

Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.

SharePoint y almacenamiento

Se gestionó un esquema de almacenamiento redundante en la plataforma SharePoint, destinado exclusivamente al resguardo de seguridad de los activos digitales del repositorio de la biblioteca. Esta infraestructura permite asegurar la integridad de la producción científica ante posibles incidentes en el servidor del sistema, garantizando el crecimiento escalable de la información año tras año y proporcionando una capa de seguridad adicional que facilita la recuperación de datos y la preservación digital a largo plazo para el beneficio de la comunidad investigadora.

Se diseñó y ejecutó la estructura lógica del SharePoint institucional con el fin de unificar en un repositorio centralizado toda la información de investigación y

vinculación, estableciendo mecanismos de auditoría constante para garantizar la integridad y el control de accesos. Además, se realizó la socialización y el seguimiento continuo con las unidades para la depuración de datos, optimizando el uso del espacio, eliminando información duplicada y garantizando que el crecimiento anual del repositorio se realice bajo estándares de eficiencia y seguridad informática.

Observatorios (Educación)

Durante el período 2025, se fortalecieron los recursos digitales orientados a la investigación y la vinculación mediante avances en el desarrollo y consolidación de plataformas de observatorios institucionales, particularmente en el ámbito de Educación, orientadas a facilitar el acceso a información especializada y la generación de conocimiento con impacto social.

Estas plataformas incorporan funcionalidades como páginas principales de acceso, módulos de educación en datos con reportes interactivos, así como secciones de boletines, investigaciones, noticias, eventos y equipos de trabajo, permitiendo una gestión integral de la información. En particular, los informes analíticos incluyen indicadores claves relacionados con matrícula, empleo, tasa de abandono y recursos, lo que contribuye a mejorar el acceso a información relevante, fortalecer las capacidades analíticas institucionales y avanzar en la visibilidad de los resultados generados por la institución.

De manera complementaria, el Observatorio de Educación (OdE) fue fortalecido mediante el equipamiento tecnológico, lo cual permitió soportar de forma adecuada el procesamiento, análisis y visualización de grandes volúmenes de datos, así como garantizar la operatividad y sostenibilidad de las plataformas desarrolladas.

Optimización y Expansión del Repositorio PUCE Nacional

Iniciativa nacional enmarcada en el Plan de Acción del Sistema

Nacional de Bibliotecas orientada a fortalecer el repositorio institucional mediante la promoción del acceso abierto, la capacitación especializada del personal, la mejora de la interoperabilidad tecnológica y la incorporación de servicios de valor añadido, con el propósito de incrementar su uso, visibilidad y contribución a los indicadores de investigación y acreditación. Durante el periodo evaluado, se consolidaron bases estructurales clave, incluyendo una hoja de ruta definida y el inicio del proceso de formación del equipo desde la Sede Quito hacia las demás sedes.

En esta línea, el proyecto mantiene su viabilidad y proyección estratégica, enfocándose en la continuidad y escalamiento de las acciones planificadas. Su implementación integral permitirá posicionar al repositorio institucional de la biblioteca como una herramienta clave para la visibilidad de la producción científica, la medición del impacto investigativo y el fortalecimiento de los procesos de acreditación, contribuyendo de manera directa a la consolidación de la investigación de calidad en la PUCE.

Estrategia Oe10. E3

Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.

Multiinquilino

Se configuró y desplegó una arquitectura tecnológica multiinquilino (Multi-tenant) que integró a todas las sedes de la PUCE en un ecosistema de colaboración unificado. Esta implementación optimiza el uso compartido de herramientas de Microsoft 365, permitiendo un flujo de trabajo interse-des más ágil y eficiente. Asimismo, fortalece la seguridad institucional al permitir que formularios, flujos de trabajo y aplicaciones internas se limiten estrictamente a usuarios con cuentas institucionales de los dominios federados, garantizando un acceso controlado y protegiendo la información sensible de la red universitaria a nivel nacional.

Procesos Nacionales

Durante el período 2025, se fortaleció la articulación tecnológica a nivel nacional mediante la coordinación y alineación de 10 procesos académicos entre 6 sedes, estableciendo una planificación conjunta que permitió evitar la superposición de actividades críticas y los conflictos operativos previamente identificados. Este enfoque posibilitó una ejecución ordenada de los procesos institucionales, reduciendo significativamente las incidencias operativas registradas en períodos anteriores y evitando interrupciones del sistema que afectaban el desarrollo académico. Como resultado, se garantizó la continuidad de los procesos críticos, se mejoró la

coordinación intersedes y se incrementó la eficiencia operativa, alineando la gestión tecnológica con los requerimientos institucionales.

Repositorio para la acreditación CACES

Durante el período 2025, se implementó un repositorio institucional para la gestión documental de los procesos de acreditación ante el CACES, incorporando un esquema de acceso mediante credenciales institucionales que permitió a las 6 sedes ingresar de forma segura y controlado a un entorno digital único para la centralización de evidencias académicas e institucionales. La solución fue adoptada por 699 usuarios a nivel nacional, facilitando una gestión más ordenada y eficiente de la información requerida para los procesos de evaluación, mejorando la disponibilidad y trazabilidad de los documentos, reduciendo los tiempos de respuesta y fortaleciendo la capacidad institucional para atender de manera oportuna y confiable los requerimientos de la entidad reguladora.

Sistema Integrado de Información

Durante el 2025, el proyecto Sistema Integrado de Información alcanzó un cumplimiento del 100% de las tareas establecidas en el POA. Entre los hitos más destacados se encuentra la esquematización y ejecución de una Estrategia de Gobierno de Datos a través de diversas iniciativas de información institucional. A la par, se logró la modernización de la arquitectura de datos mediante la definición e implementación de tecnología diseñada para apoyar la innovación y digitalización de la universidad. Finalmente, se definió la solución tecnológica que ofrece la flexibilidad y capacidad requerida para desplegar y visualizar la información de la institución.

Implementación de mejoras a las plataformas de base SAP y Banner

La implementación de las plataformas misionales SAP y Banner se encuentra al 100% en las sedes de Ambato, Esmeraldas, Ibarra, Santo Domingo y Manabí, esta última cumplió su proceso de adhesión a la plataforma Banner.

Dirección: Avenida 12 de Octubre 1076 y Vicente Ramón Roca
Código postal: 170525 / **Teléfono:** (593-2) 299 1700
Quito - Ecuador / www.puce.edu.ec

